

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ №121  
Протокол от \_31.01.2025\_ № \_3

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №121  
\_\_\_\_\_ О.В.Давыдова

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО**

**УЧРЕЖДЕНИЯ**

**«ДЕТСКИЙ САД № 121 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**ЗА 2024 ГОД**

УТВЕРЖДЕНО **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 121 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА"**, Давыдова Ольга Владимировна, Заведующий  
16.04.25 13:27 (MSK) Сертификат 07018A76DA4B04823C686E32956C70AE

**Г. Красноярск**

Самообследование проведено с целью обеспечения информационной открытости, функционирования, широкого информирования общественности, о результатах деятельности образовательной организации за 2024 календарный год.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации.

Самообследование проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- статья 28, 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 года №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты показателей деятельности детского сада.

### **1. Общие сведения об организации.**

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121 комбинированного вида» (далее по тексту - ДОО).

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 121

Дата ввода в эксплуатацию: 2013

**[Разрешение на ввод в эксплуатацию от 08.11.2013г.](#)**

Учредителем ДОО является муниципальное образование город Красноярск.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска.

Место нахождения Учредителя:

адрес: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса 93.

<http://www.admkrsk.ru/>

Главное управление образования администрации города Красноярска (далее - Управление) является органом администрации города, действующим в целях осуществления полномочий органов местного самоуправления города Красноярска по решению вопросов местного значения, а также отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления города Красноярска, в сфере образования

Место нахождения: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого 117

<http://krasobr.admkrsk.ru/>

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения, соответствующем законодательству и Закону "Об образовании в Российской Федерации" - 273 ФЗ от 29.12.2012г.

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121 комбинированного вида».

Сокращенное наименование организации: МБДОУ № 121

Адрес (юридический совпадает с фактическим): 660043, г. Красноярск, ул. Мужества, 22Д

e-mail: [dou121@mailkrsk.ru](mailto:dou121@mailkrsk.ru)

Сайт ДОО № 121: <https://dou121.gosuslugi.ru/>

Информация о месте нахождения организации (осуществления образовательной деятельности): Россия, город Красноярск, ул. Мужества, 22д, тел. 2224845

Режим и график работы ДОО с 07.00-до 19.00 (кроме выходных и праздничных дней в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ).

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием воспитанников.

Образовательная деятельность финансируется за счет муниципального бюджета и бюджета субъекта РФ.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия с приложением на право осуществлять образовательную деятельность

№ 7779-л от 27 января 2015г., приказ министерства образования Красноярского края № 43 - 18 - 02 от 27 января 2015г.

Приложение к лицензии от 03.02.2020 года №88-18-02 на право осуществления общего дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

[Выписка из реестра лицензий](#)

Форма обучения воспитанников – очная.

Уровень образования – дошкольное.

Вывод: ДОО работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **1.1. Система управления организацией.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы, не урегулированные Уставом детского сада, разрешаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада и строится на сочетании принципах единоначалия и коллегиальности.

#### **Заведующий ДОО:**

- действует от имени ДОО, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом ДОО в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников ДОО, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность ДОО перед учредителем.

**Педагогический совет** состоит из всех педагогов ДОО, в том числе медицинского персонала.

#### **Педагогический совет:**

- определяет направления образовательной деятельности ДОО;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования их в ДОО;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОО;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных платных услуг родителям (законным представителям);
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

**Общее собрание трудового коллектива** состоит из всех членов трудового коллектива ДОО.

- избирает общественные органы;
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим ДОО коллективного договора;

- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы ДОО, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- обсуждает устав, изменения к нему;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности ДОО;
- разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда ДОО.

**Родительский комитет** каждой возрастной группы избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. Членами Родительского комитета группы могут быть избраны родители (законные представители) детей (в том числе работники ДОО, если их дети посещают ДОО).

Родительские комитеты имеют нижеследующие полномочия:

- представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим ДОО.
- отчитываются о своей работе перед групповым и общим родительским собранием не реже одного раза в год.

Члены Родительских комитетов работают на безвозмездной основе.

**Родительские комитеты содействуют:**

- организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы ДОО.

Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы ДОО, в любые органы самоуправления, заведующему ДОО и Учредителю.

**Родительские комитеты дают рекомендации и предложения:**

- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса;
- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

Вывод: по итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

**Информация о наличии правоустанавливающих документов.**

В детском саду имеются следующие правоустанавливающие документы:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Устав;
- свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц;
- свидетельство о постановке на учет в налоговом органе по месту нахождения юридического лица;

- свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления муниципальным имуществом;
- свидетельство о государственной регистрации права безвозмездного пользования земельным участком и др.
- локальные акты: коллективный договор между администрацией и трудовым коллективом; должностные инструкции работников; правила внутреннего трудового распорядка; положение об оплате труда работников; положение об Общем собрании; положение о педагогическом совете; положение о родительском комитете; положение о порядке обработки и защите персональных данных; положение о ППк; положение о комиссии по охране труда; положение о проведении самообследования; положение о внутренней системе оценки качества образования; положение о нормах профессиональной этики педагогических работников; положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; правила приема, перевода и отчисления воспитанников. порядок и основания перевода, отчисления воспитанников; правила внутреннего распорядка участников ОО.

### **Информация о документации Учреждения.**

В ДОО имеется следующая документация:

- федеральные, региональные и муниципальные нормативно-правовые акты, регламентирующие работу детского сада;
- акты готовности к новому учебному году;
- Программа развития ДОО на 2023-2025год;
- Образовательная программа дошкольного образования;
- Расписание занятий, Образовательный план и режим дня на 2024-2025уч.г.;
- Комплексно-тематический план работы в соответствии с образовательной программой дошкольного образования;
- отчеты учреждения, справки по проверкам.

### **Информация о документации, касающейся трудовых отношений.**

В ДОО имеется следующая документация:

- книги движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников;
- приказы по личному составу и кадрам;
- эффективные контракты (трудовые договоры) с работниками и дополнительные соглашения к ним;
- коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору);
- штатное расписание;
- должностные инструкции работников;
- журналы инструктажей.

**Вывод:** В ДОО № 121 имеется в наличии вся документация в соответствии с требованиями «Порядка проведения самообследования образовательной организацией», изменений в структуре управления организацией в 2024 году не было. В локальные акты организации своевременно вносились изменения и дополнения. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование. Управление ДОО осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

### **1.2. Информация о численности обучающихся.**

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе – 225.

Общее количество групп – 12, из них:

- От 1,5-3 общеразвивающей направленности – 2 группы, из них 1 полного дня – 25 детей и ГКП – 2 ребенка.
- От 3-4 общеразвивающей направленности - 1 группа (32 ребенка)
- От 4-5 общеразвивающей направленности – 1 группа (32 ребенка)
- От 5-6 общеразвивающей направленности – 1 группа (32 ребенка)
- От 5-6 комбинированной направленности – 1 группа (32 ребенка)
- 1 группа компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, разновозрастная от 4-7 лет (24 ребенка)
- 1 группа ГКП общеразвивающей направленности - 14 детей.
- 2 группы по присмотру и уходу (ЧДУ) – 33 ребенка.

### 1.3. Информация по состоянию групп/численности детей на 31.12.2024 года в ДОО.

*Таблица. Численность детей*

Группа	Направленность	Возраст	Количество детей
«Капитошки»	Общеразвивающая	1,5-3	25
«Росточки»	Общеразвивающая	3-4	31
«Одуванчики»	Общеразвивающая	4-5	32
«Фантазёры»	Комбинированная	5-6	32
«Знайки»	Общеразвивающая	5-6	32
«Непоседы»	Общеразвивающая	6-7	33
«Умки»	Компенсирующая	4-7	24
ГКП	Общеразвивающая	1,5-7	16
Итого			225

В 2024 году ДОО посещало 225 детей, из них 25 – детей с ОВЗ (компенсирующая группа, 1-ребенок-инвалид), 27 детей от 1,5-3 лет (25-полный день, 2- ГКП), 173- дети от 3-7 лет, из них 14 – ГКП.

В 2024 году детей имеющих гражданство РФ – 225, 4 детей имеют двойное гражданство.

Среднегодовая численность – 112 воспитанников.

### Аналитическая часть

#### 2. Образовательная деятельность.

Образовательная деятельность в ДОО выстраивается в соответствии с нормативно-правовыми документами: Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, Приказ Министерства просвещения РФ от 25.11.2022. № 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы ДО, СП 2.4.3648-

20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.

## **2.1. Информация о реализуемых программах**

### [Образовательная программа дошкольного образования](#)

Дата утверждения: 01.09.2023г.

Уровень образования: первый уровень образования - дошкольное образование.

Язык обучения: обучение по образовательным программам осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная, дневная.

Нормативный срок обучения (срок освоения образовательной программы) 5 лет, учреждение обеспечивает воспитание и обучение детей, достигших возраста от 1,5 до 8 лет.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

### [Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР](#)

Уровень образования: первый уровень образования - дошкольное образование.

Язык обучения: обучение по образовательным программам осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная, дневная.

Нормативный срок обучения (срок освоения образовательной программы) 5 лет, учреждение обеспечивает воспитание и обучение детей, достигших возраста от 1,5 до 8 лет.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

### [Адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ \(слабовидящие\)](#)

Уровень образования: первый уровень образования - дошкольное образование.

Язык обучения: обучение по образовательным программам осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная, дневная.

Нормативный срок обучения (срок освоения образовательной программы) 5 лет, учреждение обеспечивает воспитание и обучение детей, достигших возраста от 1,5 до 8 лет.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

## **2.2. В 2024 году приоритетными направлениями в реализации образовательной программы ДО стало:**

1. Педагогическая диагностика. Разработано Положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками ДОО № 121 планируемых результатов освоения ОП ДО (протокол заседания педагогического совета от 27.08.2024 № 1). Определен инструментарий проведения педагогической диагностики.

2. Развитие у детей: творческой инициативы, инициативы целеполагания и волевого усилия, коммуникативной инициативы, познавательной и двигательной инициатив.

3. Родительское просвещение, через реализацию Программы родительского просвещения (РП), которая выступает инструментом формирования единого образовательного пространства страны и позиции осознанного и ответственного родительства. Просветительская деятельность осуществлялась вне программы реализации образовательной программы, программа помогает педагогу оперативно находить содержание для подготовки коллективных и индивидуальных просветительских мероприятий, ответов на вопросы родителей о воспитании и развитии детей, выбирать оптимальные формы просвещения, творчески перерабатывать материал с учетом специфики решаемых задач, особенностей контингента родителей, возникающих ситуаций и запросов.

По итогам 2024 года:

100% педагогов использовали Программу РП в своей работе;

100% педагогов оценивают содержание Программы как актуальное.

100% педагогов готовы продолжать реализовывать Программу в 2025 году.

4. Коррекционно-развивающая работа.

Разработано Положение о ППк, обновлена документация ППк, заседания ППк проведены в соответствии с планом.

5. Реализация концепции развития ДО в Красноярском крае на период до 2025 года, а именно:

1) Индивидуализация образовательного процесса в ДОО. Расширение использования технологий индивидуализации, обогащение РППС.

В 2024 году педагоги активно используют в работе с детьми технологии индивидуализации:

- «Ситуация месяца».
- «Ежедневный рефлексивный круг»
- «Минутка безопасности»
- «Звезда дня»
- «Проблемная ситуация»
- «Детское Портфолио»
- «Социальная акция»
- «Дети-волонтеры»
- «Лаборатория историй»
- «Утренний круг и вечерний круг»
- «Загадки»
- «План-дело-анализ»
- «Графическая практика»
- «Линейный календарь»
- «Метод трех вопросов»

2) Развитие начал технического образования, через реализацию парциальной программы «От Фребеля до робота: растим будущих инженеров», обогащение РППС в группах ДОО. ДОО является базовой площадкой опережающих практик института до 01.06.2026г.

Заключен договор о сотрудничестве (сетевое взаимодействие, направленное на развитие технического образования в ДОО) с КГАУ дополнительного образования «Красноярский краевой институт развития образования» от 21.10.2024г. до 01.06.2026г.

27.11.2024г. проведен методический день по теме «Развитие начал технического образования – работа с деревянными конструкторами «Дары Фребеля» (ДОО № 269, МАДОУ № 257).

Разработан план работы ДОО №121 в рамках СМО по теме: «Современные практики развития начал технического образования в ДОО». По итогам 2024 года реализован 100%.

3) Актуализация воспитательного потенциала в системе дошкольного образования, через реализацию проекта «С чего начинается Родина». Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные и климатические условия.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкального руководителя, воспитателей и родителей (законных представителей). Специалистами ДОО разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с АОП ДО в следующих формах: специально организованная образовательная деятельность (также в режимных моментах), коррекционная работа, индивидуальная работа. Для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано оказание постоянной консультационной помощи специалистами ДОО (функционирует консультативный центр). В ДОО функционирует психолого-педагогический консилиум, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми ОВЗ.

В группе компенсирующей направленности, реализующей адаптированную образовательную программу, была организована коррекционная работа, направленная на устранение тяжелых нарушений речи детей 4-7 лет. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в ДОО осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого-педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы).

*Таблица. Информация о проведенных контрольных мероприятиях в ДОО*

Вопросы контроля	0 9	1 0	1 1	1 2	0 1	0 2	0 3	0 4	0 5	0 6	0 7	0 8
Режимные моменты	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация сна (укладывание, подъем)	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Зарядка, физкультурные занятия, объем учебной нагрузки, двигательной активности		+	+	+		+	+	+		+	+	+
Планирование работы с родителями		+			+			+		+		
Оформление родительских центров (стендов)		+				+						
Планирование воспитательно-образовательной деятельности (план)			+			+		+				
Тематические выставки		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Оформление пространства группы согласно тематическим неделям, праздникам, акциям, событиям		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Организация/проведение образовательной деятельности с детьми (занятия)		+	+	+	+	+	+	+	+			
Одежда, обувь детей и педагогов на музыкальных и физкультурных занятиях	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Формирование у дошкольников знаний о правилах дорожного движения, пожарной безопасности	+		+		+		+		+			
Ведение документации узких специалистов		+	+			+	+	+				
Исполнение плана работы с родителями. Взаимодействие с семьями воспитанников и другими социальными институтами.			+			+			+			
Организация и обогащение РППС			+		+		+					
Организация и проведение родительских собраний	+			+						+		
Итоговые мероприятия		+	+	+	+	+	+	+	+			
Оформление пространства группы согласно тематическим неделям, праздникам, акциям, событиям		+	+	+	+	+	+	+	+			
Освоение детьми ОП ДО (внутренний мониторинг)	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Занятия по ОБЖ, ПДД, ДДТТ	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами			+						+			
Контроль портфолио обучающихся		+				+						
Работа с семьями, находящимися в ТЖС, СОП,			+			+				+		
Соблюдение режима дня и занятий в группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Контроль посещаемости	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
Контроль внесения родительской платы	+	+	+	+	+	+	+	+	+			

Контроль рабочего времени и нагрузки педагогического коллектива	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контроль разработки и реализации ИОМ педагогов		+		+		+		+	

**Таблица. Дорожная карта по реализации модуля «безопасность» и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДДТТ)**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Акция «Внимание! Пешеход!» (все возрастные группы). Проведение мероприятий в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!». Ролевая игра «Я б в инспекторы пошел, пусть меня научат...» Конкурс плакатов «Береги меня, водитель!» Акция «Маленький пешеход» Неделя безопасности	сентябрь	выполнено
Выпуск плаката «Школа безопасности» Акция «Посвящение в пешеходы!» (вновь прибывшие дети) Наглядная пропаганда: буклеты, памятки «Ребенок в автомобиле», «Изучаем правила дорожного движения».	октябрь	выполнено
Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»	ноябрь	выполнено
Творческий конкурс на лучший плакат для воспитанников по ПДД, профилактике ДДТТ  Квест «Юные пешеходы» (младшие, средние группы) «Со светофоровой наукой по зимним дорогам детства» приуроченном ко дню рождения Деда Мороза и направленном на профилактику ДТП в зимний период (Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной») «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет», «Безопасные каникулы» (памятки в родительские центры)	декабрь	выполнено
Конкурс рисунков «Лучший рисунок» конкурса «Я-часть движения ЮИД» Неделя зимних игр и забав «День скользких дорожек»	январь	выполнено

«Мой папа и Я за безопасные дороги». Акция «Письмо водителю» (все возрастные группы)	февраль	выполнено
Конкурс «Я маленький, но главный пассажир!» (старшие, подготовительные группы)  Беседа с детьми «История отряда ЮИД»  Квест «Маршрут дорожной безопасности» (младшие, средние группы)  Консультация для родителей «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»	Март  6 марта день образования отряда ЮИД	выполнено
Акция «Безопасное лето» (все возрастные группы) Памятка «Ребенок на самокате, велосипеде» «Декада дорожной безопасности детей»	май	выполнено
Оформление площадки ПДД	Июнь-август	выполнено
Занятий по профилактике безопасности на дорогах и улицах города (все возрастные группы)	в течение года	выполнено
Беседы «Минутка безопасности» (все возрастные группы)	ежедневно	выполнено
Включение вопросов безопасности в родительские собрания	в течение года	выполнено
Участие в районных, городских, региональных, всероссийских профилактических акциях, тематических днях, мероприятиях и пр.	в течение года	выполнено
Оформление/обновление информационных стендов «Дорожная безопасность»	в течение года	выполнено
Оформление/обновление раздела сайта «Дорожная безопасность»	в течение года	выполнено
Предоставление характеристики на ребенка/семью, проведение дополнительных профилактических мероприятий (по факту дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников)	по факту ДТП	выполнено

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовую план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия. Для педагогов был организован тренинг по теме «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию». На заседании педагоги обсудили доступные для дошкольников формы работы по теме, а также был подобран

демонстрационный материал из опыта работы других детских садов. Еженедельно в госпаблике детского сада и на официальном сайте организации размещаются памятки по информационной безопасности и просвещению.

В рамках реализации стратегии с родителями дошкольников был организован совместный проект «Информационная безопасность дошкольников в современных условиях». В течение полугодия также проводились консультации по данной теме, оформлены методички по информационной безопасности в методическом кабинете.

### 2.3. Информация о результатах итоговой аттестации.

Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

### 2.4. Организация работы по сохранению и укреплению здоровья детей.

Физическое развитие детей в ДОО в соответствии с ОП ДО предусматривает конкретные задачи и содержание образовательной деятельности для освоения детьми в возрасте до семи лет. В нашей организации физическое развитие включает подразделы: основная гимнастика, спортивные упражнения, подвижные игры, формирование ЗОЖ, активный отдых.

Все педагоги ДОО решают задачи физического развития детей, организуют режим двигательной активности детей в течение дня с учетом их возрастных особенностей и состояния здоровья.

В режиме дня	На специально организованных занятиях
Физкультминутки во время занятий	Спортивные упражнения: катание на санках, на трехколесном велосипеде, плавание Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, элементы футбола, элементы хоккея (без коньков – на снегу, на траве), бадминтон, элементы настольного тенниса.
Гимнастика для глаз	
Основная гимнастика: основные движения, ОРУ, строевые упражнения, ритмическая гимнастика	
Подвижные игры и игровые упражнения	
Формирование ЗОЖ: личная гигиена, КНГ при приеме пищи, закаливание	

В форме активного отдыха		
Физкультурные досуги	Физкультурные праздники	Дни здоровья
Подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, хороводы, игры с пением, игры с элементами соревнования, игры -эстафеты, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения. Творчески задания, импровизация.	Спортивные, в том числе сезонные, гимнастическая упражнения, подвижные и спортивные игры, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных упражнений.	Подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО, физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, туристические прогулки и экскурсии.

В ДОО разработаны мероприятия по охране и укреплению здоровья детей. Основное направление в работе предусматривает организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов, физического воспитания, питания, пропаганду здорового образа жизни.

Образовательная область «Физическое развитие» относится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания. В рамках ФР педагоги решают задачи воспитания – приобщают их к ценностям «Жизнь», «Здоровье»:

— формируют представления о жизни, здоровье и физической культуре с учетом возраста детей;

— способствуют становлению эмоционально-ценностного отношения к ЗОЖ, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, овладению гигиеническим нормам и правилам;

— воспитывают активность, самостоятельность, уверенность, нравственные и волевые качества.

Для приобретения детьми двигательного опыта, развития первичных представлений детей имеется все необходимое оборудование. В каждой возрастной группе оборудованы центры двигательной активности: спортивные комплексы, имеется большой выбор атрибутов для подвижных игр, наглядные пособия, мягкие мячи, скакалки, обручи, гантели, кегли. Дети умело моделируют использование нестандартного физкультурного оборудования в свободной игровой деятельности.

Таким образом, было проведено: 24 - физкультурных досуга, 5 - дней здоровья, 3- физкультурных праздника.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследования состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

*Таблица. Сведения о физическом развитии детей в 2024 году*

<b>показатель</b>	<b>%</b>
Нормальное развитие	93%
Отклонения, из них:	3%
Дефицит массы тела	0
Избыток массы тела	2%
Низкий рост	2%
Высокий рост	0,0%

По данным на 01.10.2024г. распределение детей по группам здоровья складывается следующим образом:

**Таблица. Распределение детей по группам здоровья на 01.10.2024**

п/п	№	Название группы, возраст	Группы здоровья				
			I	II	III	IV	V
1.		Непоседы, 6-7 лет	16	13	5	0	0
2.		Фантазеры, 5-6	7	22	1	1	0
3.		Одуванчики, 4-5	16	13	3	1	0
4.		Умки, 4-7	6	11	3	1	0
5.		Росточки, 3-4	17	11	0	0	1
6.		Знайки, 5-6	15	10	5	0	0
7.		Капитошки, 1,5-3	15	6	2	0	0
		Итого всего детей	92	86	19	3	1

Заболеваемость в 2024 году:

- ОРВИ -56
- Оки -5
- Энтеробиоз -0
- Аскаридоз -0
- Педикулез -0
- Ветряная оспа -0

Педагоги организуют образовательный процесс с учетом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития.

Состояние помещений детского сада соответствуют гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

Благодаря созданным условиям для укрепления здоровья воспитанников, в ДОО решаются следующие основные задачи по соблюдению безопасного окружения и пространства жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении:

- соответствие нормативным показателям (санитарно-гигиенические условия);
- обеспечение условий для оказания детям медицинских, оздоровительных, образовательных, развивающих услуг;
- формирование безопасной развивающей предметно-пространственной среды.

В 2024 году в рамках реализации программы «Здоровое питание» и информировании населения (персонала) по вопросам здорового питания с использованием обучающих (просветительских) программ прошли обучение 5 сотрудников ДОО.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Непосредственно

образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки, планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной. В середине учебного года в январе для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых исключается непосредственно образовательная деятельность, требующая умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

Годовой календарный учебный график ДОО, а также режим и расписание организованной образовательной деятельности составлены согласно возрасту детей, в соответствии с требованиями СП, утверждены педагогическим советом.

Планирование в ДОО опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и использование интегрированного подхода.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности, основой познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

В ДОО продолжается использование технологии планирования образовательного процесса:

— планирование осуществляется «следуя за детьми», опирается на внутреннюю мотивацию и инициативу самого ребенка (например, планирование с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года).

— в системе планирования проведение коллективных сборов «Утренний/ вечерний круг».

— педагоги используют в образовательной деятельности методы включения детей в коллективное планирование с помощью сверстников и взрослых.

— образовательная среда прописывается педагогами, как характер взаимодействия: «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «система отношений к себе, другим людям, окружающей среде».

— в модели образовательного процесса, в раздел «самостоятельная деятельность» вносится разнообразный игровой материал по теме недели.

Педагоги в течение года создают условия для взаимодействия на основе различных форм общения, доверительных отношений, поддержки инициативности, активности, самостоятельности, доброжелательной атмосферы в группе. В образовательной деятельности педагогический коллектив использует эффективные методы взаимодействия с воспитанниками. Ежедневно проводятся «утренние и вечерние круги», на которых дети сами планируют свой день, деятельность, ставят цели и задачи, анализируют полученные результаты. Педагоги в своей деятельности применяют технологию «трех вопросов», которая помогает определить тему проекта, форму организации и включения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс.

## **2.5. Режим занятий воспитанников**

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – для детей от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. - для детей от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00 (при реализации образовательной программы ДО), до 19.00 (при реализации дополнительных образовательных программ, кружков, студий, спортивных секций)

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения (физкультурные минутки, паузы).

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий не менее 20 минут.

## **2.6. Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

## **2.7. Режим физического воспитания**

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей (групп здоровья детей).

Занятия физической культурой и подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха), климатическая зона. При организации занятий физической культурой на улице обязательно наличие физкультурной формы (в соответствии с сезоном) у детей и педагогов. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

## **2.8. Адаптация детей к условиям ДОО**

Конец периода адаптации в ДОО отмечен, сменой отрицательных эмоций положительными и восстановлением регрессирующих функций. Отмечено, что:

- при утреннем расставании ребенок не плачет и с желанием идет в группу;
- ребенок все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам;
- малыш ориентируется в пространстве группы, у него появляются любимые игрушки;
- ребенок вспоминает забытые навыки самообслуживания; более того, у него появляются новые достижения, которым он научился в саду;
- восстановилась речь и нормальная (характерная для конкретного ребенка) двигательная активность дома, а затем и в детском саду;
- нормализуется сон как в детском саду, так и дома;
- восстанавливается аппетит.

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников (сентябрь 2024)

- легкая степень (15-30 дней) – 75 %
- средняя степень (30-60 дней) – 25%
- тяжелая степень (от 2 до 6 месяцев) – 0 %

## **2.9. Педагогическая диагностика в ДОО**

В 2024 году педагогический совет ДОО актуализировал и согласовал Положение о проведении педагогической диагностики достижения воспитанниками МБДОУ № 121 планируемых результатов освоения ОП ДО (Протокол от 27.08.2024 № 1).

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;
- в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Используемый в ДОО инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Так, по результатам наблюдений за развитием детей в разных видах деятельности (культурных практиках) была получена информация о том, что в 2024 году у детей 3-4 лет имеются проблемы, связанные с продуктивными видами деятельности (рисованием, аппликацией), а у детей 5-7 лет имеются проблемы, связанные с коммуникативной инициативой (связная речь, составление рассказов по серии картин, описательные рассказы).

Для устранения возникших трудностей воспитатели групп, в которых выявлены настоящие проблемы, увеличивали количество занятий продуктивными, совместной игровой видами деятельности (2 - 3 месяца), а затем вновь проводили наблюдения за развитием детей. При этом общий объем образовательной нагрузки сохранялся и не нарушал действующих санитарных правил. В итоге проведенных мероприятий показатель «Инициатива как целеполагание и волевое усилие» вырос в общем по группе детей 3 - 4 лет на 6% и в большинстве своём достиг среднего уровня (типичного для детей данного возраста), показатель «Коммуникативная инициатива» вырос в общем по группе детей 5 - 7 лет на 7% и в большинстве своём достиг среднего уровня (типичного для детей данного возраста).

**Выводы:** образовательная деятельность в ДОО строится в соответствии с действующими нормативными документами и направлена на реализацию образовательных программ ДОО и повышение качества дошкольного образования в детском саду. Программа реализована в полном объеме. Уровень готовности детей к школьному обучению в 2024 году соответствует возрастной норме - 100%. В социальной адаптации воспитанников к школе преобладает средний уровень адаптации (норма).

Результаты педагогической диагностики детей от 3-7 лет (по состоянию на 31.12.2024г.) в общем по саду выше на 2%, чем в 2023 году.

### **3. Внутренняя система оценки качества образования.**

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы качества образования.

В ДОО №121 разработано «Положение о внутренней системе оценки качества» в соответствии со шкалами МКДО. Данная система распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

ДОО обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОО;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

Одна из функций дошкольного уровня образования – создать единое федеральное образовательное пространство воспитания и обучения детей, обеспечить им и их родителям равные, качественные условия дошкольного образования, вне зависимости от места проживания. Именно федеральная образовательная программа должна помочь реализовать эту функцию. Поэтому на этапе «входа» детского сада в единое образовательное пространство мы оценили качество самой образовательной программы ДОО. Для этого включили в план ВСОК ДО образовательную программу в качестве отдельного объекта оценки. Проанализировали ее структурные компоненты и содержание детально.

В плане реализации ВСОК ДО, как и раньше, мы учли основные направления оценки качества образования. Прежде всего это качество содержания и организации образовательного процесса в дошкольной организации. Второе направление – качество условий, которые есть в ДОО для реализации образовательного процесса. Третье направление – качество результатов, которые были достигнуты в ходе образовательного процесса.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по всем направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОО. В 2024 году использовано Положение по ВСОК ДО с опорой на инструментарий МКДО, утвержденное в 2022 году.

### **4. Инновационная деятельность.**

В детском саду продолжается реализация парциальной программы «От Фребеля до работа – растим будущих инженеров». В 2024 году в рамках реализации парциальной программы «От Фребеля до работа – растим будущих инженеров» в ДОО были приобретены наборы деревянных конструкторов в количестве 10 штук, которые позволяют детям через игру проявить свое творчество, фантазию, самостоятельность, инициативу, развивает способность к моделированию. Деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, творческой активности. Кроме того, деятельность с различными видами конструкторов учит детей работать с образцами, графическими моделями (схемами, чертежами, выкройками, планами, эскизами). С помощью робототехники дети узнают принцип действия тех или иных объектов, например, при помощи простейших программ, батареи, проводков и т. д. Использование робототехники позволило развивать у дошкольников логическое мышление, восприятие, воображение, память, речь, самостоятельность, инициативность, способность к длительным волевым усилиям. Дополнительно развиваются коммуникативные навыки, умение работать в команде. Осваивая основы инженерных наук с помощью взрослых, ребенок учится видеть конструкцию не только снаружи, внешне, но и узнает, как все устроено изнутри, например, многоэтажное здание, мост, хлебозавод и другие строительные, технические сооружения.

Реализация программы в старшем дошкольном возрасте позволила:

- 1) обеспечить поддержку разнообразия детства;
- 2) создать условия социальной ситуации развития;
- 3) обеспечить взаимодействие взрослого и ребенка во время совместной деятельности;
- 4) развивать способности каждого ребенка.

Основные показатели результативности работы по приобщению дошкольников к техническим наукам средствами игрового оборудования:

- дети проявляют инициативу в конструктивной деятельности, высказывают собственные суждения, дают оценку конечных результатов своей деятельности;
- самостоятельно определяют замысел будущей работы;
- самостоятельно составляют инженерную книгу, где фиксируют все этапы работы и результаты деятельности по созданию моделей;
- «читают» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей; – знают свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций.

**Выводы: результаты реализации программы на 31.12.2024г.:**

1. Показатели основ технической подготовки:

	5-6 лет (23 ребенка)			6-7 лет (30 детей)		
	Показатель сформирован	Показатель сформирован частично	Не сформирован	Показатель сформирован	Показатель сформирован частично	Не сформирован
Составляет проекты конструкций	5	11	8	22	8	0
Создает технические	12	12	0	25	5	0

объекты и макеты по представлению, памяти, с натуры, по заданным темам, условиям, самостоятельно му замыслу, схемам и моделям							
--	--	--	--	--	--	--	--

В 2023 году ДОО вошло в сетевое методическое объединение по внедрению и реализации образовательной практики: «Техноцентр «Робот`и К». В 2024 году ДОО заключило договор о сотрудничестве с «Красноярским краевым институтом развития образования» от 21.10.2024, где наша организация выступает базовой площадкой опережающих практик при организации сетевого взаимодействия, направленного на развитие технического образования в ДОО (см. таблицу диссеминация педагогического опыта).

**Выводы:** приобщение детей к техническому творчеству через использование игрового оборудования, делает образовательный процесс интересным и занимательным для детей, погружает в мир инженерных наук, что формирует необходимые умения, опыт деятельности, необходимый для дальнейшего обучения в школе и может повлиять на выбор будущей профессии инженера. Работа по совершенствованию ВСОК ДО продолжается в соответствии с дорожной картой, наработанный материал размещается на сайте организации.

#### **5. Работа по противодействию идеологии терроризма в ДОО.**

В целях реализации «Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы», где задачами стоит формирование у российского населения антитеррористического мировоззрения. Перед образовательным учреждением стоит задача «общей профилактики».

В 2024 году были проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), Дню защитника Отечества (23 февраля), Дню Героев Отечества (9 декабря) с освещением в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и госпаблике ОО социальной сети «ВКонтакте».

Проведена работа по привлечению детей и других участников ОО к деятельности общественных организаций, волонтерских военно-патриотических молодежных и детских объединений, нацеленной на формирование антитеррористического мировоззрения, привитие традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также организовано методическое сопровождение этой деятельности.

#### **6. Взаимодействие с семьями воспитанников.**

Актуальность родительского просвещения в современных условиях подчеркивается в Концепции государственной семейной политики Российской Федерации до 2025 года, где в качестве приоритетов государственной семейной политики определены утверждение традиционных семейных ценностей и семейного образа жизни, возрождение и сохранение духовно - нравственных традиций в семейных отношениях и семейном воспитании, создание условий для обеспечения семейного благополучия, ответственного родительства, повышения

авторитета родителей в семье и обществе и поддержания социальной устойчивости каждой семьи. В проведении государственной семейной политики предусматривается активное участие семьи в своем жизнеобеспечении, обучении и воспитании детей, охране здоровья ее членов, обеспечении заботы о пожилых и нетрудоспособных членах семьи и создании условий для их долголетия.

В сентябре 2024 года на педагогическом совете было принято решение о начале реализации Программы родительского просвещения.

Программа направлена на обеспечение права семьи, на получение помощи в воспитании детей дошкольного возраста, на охрану и укрепление их физического и психического здоровья, на развитие их индивидуальных способностей и необходимую коррекцию нарушений развития, консультационно-методической поддержки в организации воспитания и обучения ребенка, его социализации и адаптации.

Цель: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, развития и воспитания.

Задачи:

— организовать психолого-педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) в вопросах охраны и укрепления здоровья, образования, развития и воспитания детей;

— информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО.

— способствовать развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

— Просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей.

— Построить конструктивное и эффективное взаимодействие в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач.

— создать условия для вовлечения родителей (законных представителей) в воспитательно - образовательный процесс.

В программе определены планируемые результаты этой работы:

✓ повысится родительская компетентность в вопросах образования, развития и воспитания своего ребенка;

✓ повысится ответственность родителей в вопросах образования, воспитания и развития детей;

родители участвуют в воспитательно-образовательном процессе, как субъекты этого процесса;

✓ объединятся интересы семьи и педагогов в вопросах образования, воспитания и развития детей;

✓ удовлетворенность родителей качеством образования в ДОО.

Родительское просвещение представлено следующими модулями:

✓ Выстраивание позитивных детско-родительских отношений

- ✓ Разрешение конфликтных споров и ситуаций в семье
- ✓ Профилактика семейного неблагополучия и социального сиротства
- ✓ Повышения уровня правовой культуры в области семейного права
- ✓ Формирование и повышение экономической грамотности семьи
- ✓ Формирование ответственности и позитивной родительской позиции
- ✓ Пропаганда семейных традиций и ценностей российской семьи.

Направления деятельности педагогического коллектива в работе с семьей:

1) Диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка, об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей), а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа, согласование воспитательных и образовательных задач.

2) Просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определённого возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми.

3) Консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Результатами реализации данной программы стало следующее: на 10% повышен уровень заинтересованности (участия) родителей в участии вместе с ребенком в мероприятиях детского сада.

В детском саду весь процесс образования, воспитания и коррекции рассчитан на организацию продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители). Поэтому цель взаимодействия с семьями воспитанников - активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство, повышение их педагогической компетентности.

<b>Форма проведения, тема (содержание)</b>	<b>Целевая группа</b>	<b>Сроки</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Родительские собрания	Родители всех возрастных групп	сентябрь, декабрь, май	Выполнен
Консультирование «новая образовательная программа ДО», «Безопасность», «Правила для участников ОО», «Организация питания в ДОО»	Родители всех возрастных групп	октябрь, ноябрь, декабрь	Выполнен

Семейный клуб	Родители всех возрастных групп	ноябрь	Выполнен
Семейная гостиная «Приобщение детей к истокам русской культуры»	Участники ОО	март	Выполнен
День открытых дверей	Участники ОО	апрель	Выполнен
Мероприятия, посвященные дню Великой Победы	Родители всех возрастных групп	май	Выполнен
Организация клубной работы с семьями воспитанников по патриотическому воспитанию	Родители всех возрастных групп	январь - декабрь	Выполнен

### **6.1. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.**

В ДОО в течение года проводилось анкетирование родителей (законных представителей), направленное на выявление степени открытости и доступности информации о ДОО; комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательности, вежливости, компетентности работников, а также удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности.

Анкетирование показало, что 97% родителей детей, посещающих сад полностью удовлетворены условиями пребывания и уровнем оказания образовательной услуги ребенку и оценивают работу ДОО на 4,7 балла по пятибалльной шкале.

Результаты опроса родителей в марте 2025 года (итоги работы за 2024 год)

Способ получения информации: яндекс-форма

Всего опрошенных: 150 человек.

#### ***Таблица. Результаты опроса родителей о работе ДОО***

При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада (да/нет)

150 ответов (из них 106-да, 44- нет)

Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности? (да/нет)

150 ответов (из них 113-да, 37- нет)

Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу инвалидности? (да/нет)

150 ответов (5 -да)

Пользовались ли вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации (телефон, электронная почта, формы для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам), раздел «вопрос-ответ», и т.д. (да/нет)

150 ответов (их них 98- да, 52- нет)

Вы получаете информацию от воспитателей о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка? (да/нет)

150 ответов (136-да, 14-нет)

Как вы получаете информацию от воспитателей о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка? (можно выбрать несколько вариантов ответа). 350 ответов.

в мессенджере	на родительских собраниях	утром	на специально организованных консультациях
132	106	92	20
37,7%	30,3%	26,3%	5,7%

Обсуждают ли с вами воспитатели группы различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т. п.)? (да/нет). 150 ответов (из них 126-да, 24- нет).

Вы получаете от воспитателей информацию о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях)? (да/нет). 150 ответов (135-да, 1-нет).

Как вы получаете информацию о питании (меню) ребенка в ДОУ? 177 ответов

меню в приемной	меню спрашиваю у педагога	меню на сайте	не интересует
138	22	9	8
78%	12.4%	5.1%	4.5%

Устраивает ли вас организация питания в ДОУ? (да/нет)  
150 ответов (106-да, 30-нет, 14- не ответили).

Если вы ответили на предыдущий вопрос "не устраивает организация питания в ДОУ", укажите что именно...

46 ответов (орфография авторов сохранена):

Размер порции, разнообразие питания, объем жидкости
Ребенок жалуется на косточки в рыбных котлетах, из-за этого их не ест
Не всегда блюда полезны!
Меню не меняется несколько лет, маленькие порции, ребенок голодный, особенно после ужина
Скудное питание для детей совершенно не вкусное. На полдники печенье, конфеты.
Готовят блюда, которые дети не едят, каждый день забираю голодного ребёнка каждый день

В котлетах попадаются кости. Бывает на первое один бульон в супе.
Меню не разнообразное, мало дают фруктов. Дают маринованные огурцы помидоры с добавлением уксуса.
Много что не ест ребенок из меню.
Меню не адаптировано для детей. Неотторые продукты можно давать детям в завуалированном виде.
в садике каждое утро какао, можно давать чай тем кто не пьет кофейный напиток.
Разнообразности нет Одно и тоже меню
Не разнообразное Одно и тоже
В меню сельдь
Слишком маленькая порция, ребёнок жалуется, что голодный. С собою ничего нельзя принести
Меню не подходит для детского питания. Ранний ужин зачастую смешанный с полдником.
Наличие в меню сосисок, картофельное пюре на ужин, маленькое разнообразие фруктов
Меню не соответствует вкусовым предпочтениям детей. Завтрак хороший
Очень много сахара и мучного, сок дают (лучше фрукт!). Нет питания без молока, глютена и сахара
Не было возможности устаревать организацию питания в ДОУ

По вашему мнению, проводится ли специальная работа по адаптации детей к условиям ДОУ? (да/нет). 150 ответов (из них 123 - да, 6- нет, 21- не знаю/затрудняюсь ответить).

Дают ли воспитатели вам возможность присутствовать в группе на каких-либо мероприятиях, участвовать в экскурсиях с детьми, мастер-классах и т.д.? (да/нет).

150 ответов (из них 117 – да, 15-нет, 18 – не могут ответить).

### **6.2. Результаты анкетирования родителей (определение образовательных запросов и удовлетворенности семей образованием в ДОО)**

Дата проведения опроса: апрель 2025

Количество опрошенных: 100 человек

Вопросы	Полностью согласен	Скорее согласен	Скорее не согласен	Полностью не согласен	Затрудняюсь ответить
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	98	2	0	0	0

Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	95	3	2	0	0
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	84	10	0	0	6
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	100	0	0	0	0
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	89	6	5	0	0
Меня устраивает управление детским садом	75	3	12	0	10
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	68	3	4	20	5
Меня устраивает питание в детском саду	78	2	3	25	5
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	79	15	1	0	5

### 6.3. Сведения о выявлении и организации профилактической работы по раннему детско-семейному неблагополучию в 2024 году

№	Наименование показателя	Кол-во
1.	Количество несовершеннолетних/семей, состоящих на учете в ведомстве, находящихся в СОП	0
2.	Количество несовершеннолетних/семей, состоящих на учете в ведомстве, находящихся на ИПР	1
3.	Выявлено детей, проживающих в семьях без родителей или иных законных представителей	0
4.	Количество сообщений, направленных в КДНиЗП в связи с чрезвычайными происшествиями с участием детей (самовольные уходы, суицидальные попытки и пр.)	0

5.	Количество сообщений, направленных в КДНиЗП о социальном неблагополучии семей (с указанием фамилий детей)	0
6.	Количество выявленных детей, систематически пропускающих занятия в школах без уважительной причины (числящихся в образовательной организации, но не посещающих, с указанием фамилий детей)	0
7.	Количество выявленных детей, систематически не посещающих дошкольные образовательные организации без уважительной причины (числящихся в ДОО, но не посещающих, с указанием фамилий детей)	0
8.	Количество выявленных не обучающихся несовершеннолетних (с указанием фамилий несовершеннолетних)	0

### **Работа по снижению детской агрессии и профилактике насилия в отношении детей**

#### **Цель:**

1. Соблюдение прав и интересов детей.
2. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении.
3. Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

#### **Задачи:**

1. Способствовать созданию условий для воспитания полноценной личности ребенка, их адекватной самооценки и социализации.
2. Предотвращать факты жестокого обращения и насилия. Снижать уровень агрессивного поведения\проявлений у детей
3. Оказывать методическую\практическую помощь родителям по вопросам воспитания, разрешению конфликтов.
4. Оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку детям, родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
5. Создавать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей по профилактике насилия и жестокого обращения.
6. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов.

**Вывод:** в ДОО имеется программа родительского просвещения, создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности ДОО. Результаты опросов и анкетирования родителей подтверждают, что сотрудники ДОО создают и поддерживают благоприятную, доброжелательную атмосферу в ДОО, способствуют установлению доверительных отношений среди всех участников ОО. Родители отмечают о чутком реагировании педагогов на детскую инициативу (выслушивают детей с вниманием и уважением, откликаются на просьбы детей, учитывают привычки, интересы детей, терпимо относятся к затруднениям, помогают справиться с трудностями, чаще используют поддержку и похвалу, чем порицание и запрещение). В течение года проводится работа по выявлению и

организации профилактической работы по раннему детско-семейному неблагополучию, по снижению детской агрессии и профилактике насилия в отношении детей - случаев не зарегистрировано.

С семьей находящейся на ведомственном учете

## **7. Организация питания в детском саду.**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

В МБДОУ №121 разработано Положение о комиссии по контролю за организацией качеством питания, бракеражу готовой продукции; Положением об организации питания воспитанников. В детском саду установлено 5-разовое питание.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОО сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия.

**Вывод:** результатом качественной работы по организации питания является выполнение норм питания по основным продуктам, отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года. Все воспитанники ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

## **8. Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании», который в п. 3 ч. 3. ст. 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Здание детского сада оборудованы пожарно-охранной сигнализацией (система контроля доступа, видеонаблюдение) и централизованной охраной объекта с использованием мобильных телефонов, запрограммированных в режиме «экстренный вызов», функционирующих по каналам сотовой связи стандарта GSM, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДОО выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территории зданий

по всему периметру ограждены забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Доля обеспечения безопасности разработаны Паспорт антитеррористической безопасности; Паспорт дорожного движения (актуализирован в 2024), проводится инструктаж с сотрудниками по безопасности.

В групповых помещениях ДОО, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, нет травмоопасных игрушек. Весь инвентарь, столовая посуда содержится в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

Для создания условий, обеспечивающих охрану труда и сохранение жизни и здоровья воспитанников, и работников проведены следующие мероприятия:

- вакцинация сотрудников и детей;
- организация практических занятий эвакуаций из здания (1 раз в квартал);
- регулярно обновляется стенд «Безопасность»;
- проведены инструктажи по охране труда;
- проведена профилактическая работа с воспитанниками согласно перспективному плану работы «Основы безопасности»;
- оформлена наглядная информация для родителей, касающаяся безопасности жизни и здоровья участников образовательных отношений.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдением правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно осуществляется контроль ответственными лицами с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников.

**Вывод:** проведенные мероприятия способствовали повышению информированности сотрудников, детей и родителей о поведении в чрезвычайных ситуациях, в использовании практических рекомендаций по безопасному поведению.

## **9. Социальная активность и партнёрство ДОО.**

Коллектив образовательной организации взаимодействует с социокультурными объектами города по обеспечению единого культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Творческие контакты с учреждениями города: детская городская библиотека им. К.Паустовского, ПАРК Флоры и фауны «Роев ручей», национальный заповедник «Столбы», ФГБОУВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» (практика студентов в количестве 8 человек).

Организация социальной связи между ДОО и учреждениями города позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и индивидуальных возможностей. В 2024 году продолжена работа по устранению образовательных дефицитов и потребности участников образовательных отношений, спроектировано индивидуальное образовательное пространство города для дальнейшего использования в работе (здесь мы рассматриваем город как поле возможностей и материал для проектирования образовательного

пространства – запланировали образовательные события (календарь образовательных событий) для участников ОО в пространстве города). В 2024 году выстроены партнёрские межведомственные отношения, способствующие развитию детей дошкольного возраста в городской среде и проведены образовательные события (библиотеки города, парки, выставки и музеи). В тесном контакте педагоги работают с МБОУ района и города.

### План взаимодействия с социальными партнерами

Социальный партнер	Мероприятия/ содержание	Сроки	Ответственный
Отделение надзорной деятельности по Центральному району г. Красноярск	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, совместные проведения мероприятий	по плану	Ответственный работник
ГИБДД г. Красноярск (отделение по пропаганде БДД Госавтоинспекции г. Красноярск и г. Дивногорск)	Проведение бесед и мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	по плану	старший воспитатель
Центр «Развитие»	Проведение совместной работы по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим трудности развития	по мере необходимости	педагог-психолог
КГПУ им. В.П. Астафьева	Проведение совместной работы по организации мероприятий, направленных на повышение уровня педагогической компетенции. Организация практики студентов	по мере необходимости/по запросу	старший воспитатель
Красноярский педагогический колледж	Проведение совместной работы по организации мероприятий, направленных на повышение уровня педагогической компетенции. Организация практики студентов	по мере необходимости/по запросу	старший воспитатель

### 10. Кадровое обеспечение учреждения.

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

Педагогический коллектив в 2024 году состоял из 22 педагогов, из них: 1 старший воспитатель; 15 воспитателей; 2 учителя-логопеда; 2 инструктора по физической культуре, 1 музыкальный руководитель, 1-педагог-психолог.

**Таблица. Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу работы  
(количество человек)**

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20лет	20 и более лет
3	5	5	2	5	2

**Таблица. Уровень образования педагогических работников**

Всего педагогических работников (кол-во чел)	Высшее профессиональное педагогическое образование (кол-во чел)	Среднее профессиональное педагогическое образование (кол-во чел)
22	16	6

Профессиональная компетентность педагогов ДОО позволяет им овладеть современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии о образовании детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОО являются активными участниками городских методических объединений (воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-дефектологов).

В 2024 году педагоги ДОО принимали участие в конференциях, вебинарах, мастер-классах, семинарах и т.д. в очном и дистанционном форматах.

**Таблица. Диссеминация педагогического опыта в рамках реализации всероссийского проекта «Взаимообучение городов» в 2024**

Тема вебинара	Дата	ФИО педагога	Результат
«Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего формирование персональных траекторий развития и социализации учащихся».	23.09.2024	Т.В.Каунова	сертификат
«Возможности проектно-исследовательской деятельности в воспитании дошкольников».	18.09.2024	Т.В.Каунова В.В.Кожокова В.В.Саленко	сертификат
Презентация предметно-пространственной среды как комплексного условия обеспечивающего реализацию ФОП ДО»	19.09.2024	Л.В.Куян	сертификат
«Социально-образовательный проект «Безопасная дорога» – формирование и популяризация	Октябрь 2024	Т.В.Каунова	сертификат

культуры безопасного поведения детей и взрослых на дороге»			
«Виртуальная экскурсия как современная форма работы по развитию и формированию духовно нравственных ценностей дошкольника»	Октябрь 2024	Т.В.Каунова Л.В.Куян	сертификат
«Применение инновационных технологий в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста»	Декабрь 2024	Е.В.Ершова	сертификат
«Изучение истории русского быта как средство формирования патриотического самосознания у ребенка-дошкольника»	Декабрь 2024	Е.В.Ершова	сертификат
«Коммуникативные кнопки как эффективное средство взаимодействия взрослого и ребёнка (неговорящие дети, дети РАС)»	Декабрь 2024	Е.В.Ершова Т.В.Каунова	сертификат
«Взаимообучение городов» вебинар «Нейросети в образовательном процессе»	05.03.2024	Саленко В.В.	Участие (сертификат)
«Взаимообучение городов» вебинар «Экономическое воспитание дошкольников, формирование предпосылок финансовой грамотности. Раздел 4 «Полезные экономические привычки в быту»	01.03.2024	Саленко В.В.	Участие (сертификат)
«Взаимообучение городов» вебинар «Применение игровых технологий в познавательно-исследовательской деятельности детей на прогулке	07.05.2024	Архипова Л.А.	Участие (сертификат)
«Взаимообучение городов» вебинар «Умные координаты в техническом творчестве дошкольников»	15.05.2024	Бауэр Н.И.	Участие (сертификат)
«Взаимообучение городов» вебинар «Нетрадиционные подходы к реализации образовательной программы «Семьеведение»	15.05.2024	Бауэр Н.И.	Участие (сертификат)
«Взаимообучение городов» видеоконференция «Реализация региональной модели наставничества»	14.05.2024	Бауэр Н.И.	Участие (сертификат)

**Таблица. Диссеминация педагогического опыта, достижения,  
повышение квалификации 2024**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Дата</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Результат</b>
Вебинар «Планирование работы воспитателя. ФОП ДО в деле»	Август, 2024	Волошина Н.В.	сертификат
Городские августовские мероприятия 2024г. «Качество образования – во взаимодействии семьи и образовательной организации»	26.08.2024	Давыдова О.В. Каунова Т.В.	участие
Фестиваль дошкольного образования-2024	27.08.2024	Давыдова О.В. Каунова Т.В. Гроцкая Е.Н. Кудрявцева Ю.В.	участие
Вебинар «Для чего проходить психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК)?» Мамаева Анастасия Викторовна, кандидат педагогических наук, доцент КГПУ им. В.П. Астафьева	17.09.2024	Каунова Т.В. Гроцкая Е.Н. Кудрявцева Ю.В.	участие
Благодарственное письмо за активное участие в работе РМО учителей-логопедов	сентябрь, 2024	Гроцкая Е.Н.	Благодарственное письмо
Сертификат За активное участие в работе РМО по социально-коммуникативному направлению (КИМЦ)	сентябрь, 2024	Лавилина А.Н.	Сертификат
Благодарственное письмо ГУО за многолетний добросовестный труд и личный вклад в развитие дошкольного образования	август, 2024	Валиахметова М.А.	Благодарственное письмо ГУО
Почетная грамота ГУО за безупречный труд, вклад в развитие подрастающего поколения	август, 2024	Бурлаченко В.В.	Почетная грамота ГУО
Почетная грамота ГУО за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм и значительные заслуги в воспитании подрастающего поколения и в связи с юбилейной датой	август, 2024	Давыдова О.В.	Почетная грамота ГУО
Благодарственное письмо администрации Центрального района	август, 2024	Гринченко В.В.	Благодарственное письмо
Благодарственное письмо администрации Центрального района	август, 2024	Кожокова В.В.	Благодарственное письмо
Благодарственное письмо Краспорт за подготовку участников фестиваля двигательной-игровой деятельности среди воспитанников МОО города	Сентябрь, 2024	Бычков В.В.	Благодарственное письмо

Красноярска по виду программы «ГТО: подтянись к движению!»			
КПК по программе «Развитие начал технического образования детей дошкольного возраста в рамках реализации ФОП ДО» КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»	27.09.2024	Кожокова В.В. Саленко В.В.	Удостоверение о повышении квалификации, 72 часа
IV Всероссийский детский экологический фестиваль с международным участием «ЭкоСказы «РОЕВА РУЧЬЯ»	Сентябрь, октябрь 2024	Кожокова В.В. (Томашевич Дима) Ершова Е.В. (Гуликян Нуне) Вастистова Н.А. (Казакова Даша) Архипова Л.А.(Червяков Марк) Саленко В.В. Володарская Вика) Бурлаченко В.В. (Кроликова Милана) Федорова О.Г. (Тимошенко Саша)	участие
Городской конкурс «Красноярск-400»	Сентябрь 2024	Осипова А.С. Архипова Л.А. Вастистова Н.А. Федорова О.Г.	Участие
Краевой творческий конкурс «Мастер кошелек» в рамках Краевого семейного финансового фестиваля.	октябрь 2024	Меньчикова И.В. Федорова О.Г. Саленко В.В. Осипова А.С.	Участие
5 Красноярский краевой семейный финансовый фестиваль	октябрь 2024	Осипова А.С. (организатор квеста) Кожокова В.В. (организатор квеста) Каунова Т.В. (соорганизатор)	Участие
КПК по программе «Особенности, формы и методы просвещения родителей в дошкольной образовательной организации» КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт развития образования»	Октябрь 2024	Бурлаченко ВВ	Удостоверение о повышении квалификации, 72 часа
КПК по программе «Организация адресного социально-педагогического	Ноябрь 2024	Каунова Т.В.	Удостоверение о повышении

сопровождения семейного воспитания эффективные технологии и практики»			квалификации, 72 часа
Конкурс видеороликов «ТехникУм» КК ИРО	Октябрь - Ноябрь 2024	Кожокова В.В, Каунова Т.В.	Участие (сертификаты)
Городской конкурс «Лучший педагогический проект»	Октябрь 2024	Вастистова Н.А., Куян Л.В., Каунова Т.В.,	Участие (сертификаты)
Городской фестиваль семейного чтения «Прочитай мне книжку»	Октябрь - Ноябрь 2024	Федорова О.Г. (Тимошенко А.А.)	Участие
Всероссийский конкурс семейного рисунка «Супергерои чистоты и здоровья!»	Октябрь - Ноябрь 2024	Архипова Л.А., Вастистова Н.А. (Шангин Демьян)	участие
Городской конкурс «Безопасность в игрушке» (Центр ГО и ЧС Красноярского края»	Октябрь - Ноябрь 2024	Осипова А.С., Ершова Е.В. (Гуликян Нуне), Бурлаченко В.В., Валиахметова М.А. (Тюкавкин Константин), Федорова О.Г. (Агабабян Давид)	Участие (сертификаты)
Всероссийский форум «Педагоги России» совместно с Национальной родительской ассоциацией очного форума «Стратегии и практики для развития личности и общества».	14-15 ноября 2024 года.	Каунова Т.В.	участие
Семинар по итогам краевого конкурса «Лучшие практики наставничества 2024»	08.11.2024	Каунова Т.В.	участие
Стажировочная ГБП "Портфолио, как способ индивидуализации педагогического наблюдения, который позволяет отразить динамику и вектор развития ребенка".	01.11.2024	Ершова Е.В.	участие
Школа молодого воспитателя - Мастер-класс для молодых педагогов на тему "Дидактический материал как инструмент эффективного обучения"	18.10.2024 14.11.2024 12.12.2024 16.01.2024 26.02.2025	Новикова Н.В. Марсеева А.А. Мухутдинова Т.Е.	участие
Всероссийский конкурс педагогического мастерства для работников образовательных организаций «Духовно-нравственное образование и воспитание обучающихся», в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», проект «Игры, которые объединяют»	30.10.2024	Каунова Т.В.	1 место (диплом)

II-ой Всероссийский открытый конкурс короткометражных фильмов и видеоработ «Искусство короткого метра»	30.10.2024	Каунова Т.В.	Работа отправлена, участие
Футбол «Дошкольная лига чемпионов» в рамках фестиваля двигательно-игровой деятельности среди воспитанников ДОУ Центрального района	31.10.2024	Бычков В.В.	1 место (диплом)
Плавание в рамках фестиваля двигательно-игровой деятельности среди воспитанников ДОУ Центрального района	25.10.2024	Гилл Е.А.	1 место (диплом)
Шашечный турнир в рамках фестиваля двигательно-игровой деятельности среди воспитанников ДОУ Центрального района	11.12.2024	Бычков В.В. Гилл Е.А.	3 место (диплом)
Семинар «Лучшие практики наставничества – 2024» (онлайн)	08.11.2024	Каунова Т.В.	участие
Форум педагоги России: инновации в образовании	14.11.2024, 15.11.2024	Давыдова О.В., Каунова Т.В.	участие
Стажировочная площадка МБДОУ № 121 по теме «Развитие начал технического образования – работа с деревянными конструкторами, «Дары Фребеля» в рамках деятельности сетевого методического объединения	27.11.2024	Каунова Т.В. Кожокова В.В.(сертификаты )	Диссеминация педагогического опыта - освоение педагогами способов работы и методики работы с Дарами Фребеля, деревянными конструкторам и (ДОУ № 257, 269)
Вебинар «Гибкость в планировании. Или как проводить занятия не на занятиях»	27.11.2024	Саленко В.В.	Участие (сертификат)
Всероссийская научно-практическая НЕконференция «Логопедическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья»	12.12.2024	Кирилина Ю.Г. Гроцкая Е.Н.	Участие, постерная секция, доклад Гроцкая Е.Н.
VII Красноярская краевая научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: ребенок в едином образовательном пространстве»	13.12.2024	Каунова Т.В. Давыдова О.В.	Участие (сертификат)

Арт Ель, 2024	Ноябрь, 2024	<b>Куян Л.В., Здихальская А.Н.</b> Бурлаченко В.В.  <b>Меньчикова И.В. Кожокова В.В.</b> Демчук Д.	3 место (диплом)  Участие
VIII Сибирский антикоррупционный форум	13.12.2024 14.12.2024	Меньчикова И.В.	участие
V-ый Всероссийский открытый конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей» (онлайн)	Декабрь, 2024	Меньчикова И.В. (Ситничук Елизавета)	Диплом 2 место
V-ый Всероссийский открытый конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей» (онлайн)	Декабрь, 2024	Архипова Л.А., Вастистова Н. А. (Казакова Даша)	Диплом 2 место
V-ый Всероссийский открытый конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей» (онлайн)	Декабрь, 2024	Меньчикова И.В. (Томашевич Дима)	Диплом 1 место
V-ый Всероссийский открытый конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей» (онлайн)	Декабрь, 2024	Осипова А.С. (Исаченко Ирина)	Диплом 1 место
V-ый Всероссийский открытый конкурс поделок из бросового материала «Вторая жизнь вещей» (онлайн)	Декабрь, 2024	Осипова А.С. (Мяделец Мария)	Диплом за участие
VII Всероссийской научно-практической конференции "Образование XXI века: тенденции и взгляд в будущее" («Профессиональное сообщество «Преемственность в образовании» и Интеграционная платформа «ЭРА-СКОП») (онлайн)	25.12.2024	Каунова Т.В.	Участие
Всероссийский проект «Развитие цифровой культуры взаимодействия с социальными партнерами в образовательных организациях»	Декабрь 2024	Саленко В.В.	Участие (сертификат)
КПК «С использованием текстовых нейросетей для улучшения работы педагога в соответствии с требованиями ФОП ДО: персонификация образования, реализация программы родительского просвещения, ежедневное психолого-педагогическое сопровождение учащихся, расширение цифровой образовательной среды»	Декабрь 2024	Саленко В.В.	Участие (сертификат)

Открытый городской онлайн-марафон педагогических практик «Современные подходы к организации патриотического воспитания детей дошкольного возраста», в рамках районных методических объединений воспитателей по социально-коммуникативному направлению развития	Январь 2024	Каунова Т.В. Бурлаченко В.В. Валиахметова М.А.	Участие, презентация опыта работы по патриотическому воспитанию (сертификат)
ГБП по выстраиванию практик наставнической деятельности. Тема: «Я-педагог» (МБДОУ № 257)	Январь 2024	Федорова О.Г. Архипова Л.А. Бурлаченко В.В.	участие
Центр дошкольного образования КГАУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» онлайн вебинар сетевого методического объединения «Воспитание маленького человека большой страны»	Январь 2024	Каунова Т.В.	участие
Вебинар в рамках реализации проекта «Музеи Енисейской Сибири – детям»	27.02.2024	Каунова Т.В. Федорова О.Г. Архипова Л.А. Кожокова В.В. Осипова В.В. Ершова Е.В.	участие
Семинар «Формирование экологического сознания дошкольников как средство воспитания патриотизма в условиях реализации ФОП ДО»	Февраль 2024	Меньчикова И.В.	Участие (сертификат)
РМО Художественно-эстетическое развитие Тема: Индивидуализация в образовательном пространстве Вопросы: Презентация опыта индивидуализации в образовательном пространстве МБДОУ № 257	25.03.2024	Вастистова Н.А.	Мастер-класс по технике нетрадиционного рисования «Граттаж» (представление опыта)
РМО по речевому развитию Тема «Патриотическое воспитание» МБДОУ № 10	25.03.2024	Ершова Е.В.	Участие (слушатель)
Краевой конкурс детского рисунка на тему «Охрана труда глазами детей»	Март-май, 2024	Федорова О.Г. Ершова Е.В. Лавилина А.Н. Архипова Л.А.	Участие

РМО Городская базовая площадка стажировочного типа  Тема:» Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО»  МАДОУ №43	27.03.2024	Кожокова В.В.	Участие (слушатель)
Городской конкурс детского художественного творчества «Малышок»	Март 2024	Осипова А.С., Саленко В.В.	Участие детей (дипломы)
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогические секреты»	Апрель, 2024	Вастистова Н.А. Федорова О.Г. Ершова Е.В.	Участие (диплом)
Презентация опыта работы рамках работы сетевого методического объединения «Современные практики развития начал технического образования в ДОО».	02.05.2024	Бауэр Н.И. Каунова Т.В.	Презентация техноцентра «Робот и К»
Городская базовая площадка по работе с детьми с ОВЗ (МБДОУ № 194) семинар-практикум по физической культуре  Презентация авторской программы по физическому воспитанию дошкольников «Буду здоров!». Открытое занятие по физической культуре в интегрированной группе дошкольников с нарушенным и сохранным слухом». Создание альбомов о спорте и здоровом питании, как средство формирования представлений о ЗОЖ у детей с ОВЗ и их родителей	03.04.2024	Бычков В.В.	Участие (слушатель)
КИПК семинар «Освоение методики пространственного моделирования», 4 часа	05.04.2024	Бауэр Н.И. Каунова Т.В.	Участие (сертификат)

В 2024 году аттестованы на квалификационную категорию – 2 педагога, из них 1 педагог-психолог аттестован на высшую квалификационную категорию, 1 старший воспитатель на первую квалификационную категорию.

## 11. Наставничество.

В современном образовании тема наставничества является одной из ключевых в национальном проекте «Образование, федеральных проектах «Современная школа», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого». В условиях изменения системы образования в России, возрастает роль педагога, а вместе с тем и повышаются требования к его профессионализму и личностным качествам.

Реализация процесса наставничества в ДОО № 121 непосредственно связано с работой методической службы организации. В нашем ДОО наставничество – одна из форм методической работы. Наставника мы рассматриваем как человека, обладающего определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь наставляемому приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

В 2024 году в ДОО было принято Положение о методической службе (новая редакция), разработан план методического сопровождения педагогов на год, разработана и начата реализация Программы развития кадрового потенциала на период с 2024 по 2027 год.

В работе по реализации региональной целевой модели наставничества мы руководствуемся основными нормативными и правовыми актами в области наставничества – национальным проектом «Образование», Указом президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27.06.2022г., региональной целевой моделью наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам на территории Красноярского края.

В учреждении разработаны локальные акты о внедрении и реализации системы наставничества (приказы), принято Положение о системе наставничества, разработана дорожная карта, Программа наставничества по работе с молодыми педагогами, Положение о персонализированной программе наставничества, Кодекс наставника, определен куратор, сформированы наставнические пары, определены их полномочия и обязанности, виды документации (анкеты, памятки, отчеты).

Организация системы наставничества в ДОО № 121 определяется основными этапами:

1 этап - планирование и внедрение;

2 этап - отбор наставников;

3 этап – подготовка наставников;

4 этап – реализация программы наставничества;

5 этап – оценка эффективности наставничества (модель Д.Кирпатрика), поощрение лучших наставников.

Страничка на сайте <https://dou121.gosuslugi.ru/pedagogam-i-sotrudnikam/>

Аналитическая справка по итогам внутреннего мониторинга реализации программы наставничества в 2023-2024 году в ДОО № 121 [https://dou121.gosuslugi.ru/netcat\\_files/userfiles/nastavnichestvo/Prilozhenie\\_2.Spravka\\_po\\_realizatsii\\_Programmy\\_nastavnichestva.pdf](https://dou121.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/nastavnichestvo/Prilozhenie_2.Spravka_po_realizatsii_Programmy_nastavnichestva.pdf)

Демонстрация педагогического опыта в рамках реализации	Март - апрель 2024	Федорова О.Г. (по познавательному развитию)	+
		Куян Л.В. (Художественное творчество «рисование»)	+

региональной модели наставничества		Меньчикова И.В. (Познавательное развитие «РЭМП/сенсорное развитие»)	+
		Валиахметова М.А. (взаимодействие с семьей)	+

Важнейшим компонентом реализации модели наставничества в образовательной организации выступает разработка индивидуального образовательного маршрута наставляемого.

**Таблица. Результаты ИОМ педагогов**

Кол-во педагогов	Кол-во педагогов, зарегистрированных на платформе Эраскоп	Количество прикрепленных ИОМ	Кол-во зачтенных ИОМ в ДОО	Кол зачтенных ИОМ ЦНППМ
20	20	20	20	20

**Таблица. Список ответственных лиц за участие в районных методических объединениях района в 2024-2025 уч.году**

Направление РМО	ФИО педагога (-ов) ответственных за участие в РМО
Совершенствование управления в ДОО	Давыдова Ольга Владимировна
Воспитание красноярских дошкольников	Меньчикова Ирина Викторовна Здихальская Александра Николаевна Гроцкая Елизавета Николаевна Кудрявцева Юлия Владимировна Зверькова Людмила Владимировна Волошина Нина Викторовна Валиахметова Марина Алексеевна Новикова Наталья Валерьевна
Сохранение и укрепление здоровья дошкольников	Архипова Лилия Александровна Куян Лариса Витальевна Гилл Елена Алексеевна Бычков Валерий Владиславович Саленко Валентина Викторовна Ершова Елена Владимировна
Развитие начал технического образования дошкольников	Вастистова Наталья Алексеевна Саленко Валентина Викторовна Кожокова Валентина Викторовна Каунова Татьяна Владимировна
Индивидуализация образовательного процесса	Федорова Ольга Геннадьевна Бурлаченко Вера Владимировна Осипова Анна Сергеевна Здихальская Александра Николаевна Кирилина Юлия Геннадьевна
Школа молодого воспитателя	Новикова Наталья Валерьевна
Молодой воспитатель,	Осипова Анна Сергеевна

## **Результаты ежегодного анкетирования педагогов по направлению «ИКТ-компетентность современного педагога»**

Цель: определить уровень ИКТ компетентности у педагогов ДОО.

Количество тестируемых педагогов – 20

В результате проведенного тестирования были получены следующие результаты: уровень сформированности ИКТ- компетентности у педагогов достаточный. Педагоги знают и владеют базовым понятиями компьютерной грамотности (знают программы для создания текстов, электронных таблиц, презентаций). Обладают общими принципами и навыками практического применения компьютера в своей профессиональной деятельности. 100% педагогов умеют сформулировать поисковый запрос, найти нужную информацию в сети Интернет. 100% педагогов владеют компетенцией создания текстовых документов и презентаций с использованием мультимедиа. 100% педагогов имеют базовые навыки по созданию простых видеороликов в специальных программах или приложениях. 100% педагогов используют в своей профессиональной деятельности работу в таблицах EXELE. Отмечаются некоторые затруднения при работе в форматах, которые присущи графическим файлам, а также с программами архиваторами.

Таким образом, из проведенного опроса можно сделать вывод о том, что уровень сформированности ИКТ-компетентности педагогического коллектива составляет более 80 %, а частота использования электронных продуктов при организации образовательного процесса составляет более 80%, что говорит о достаточной сформированности ИКТ компетентности у педагогов ДОО.

**Выводы:** педагогический коллектив ДОО № 121 отличает стабильность, профессионализм, желание развиваться и расти. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических мероприятий, знакомятся с опытом работы своих коллег и презентуют личный профессиональный опыт. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсных достижениях. Все это в комплексе дает эффективный результат в организации педагогического процесса и улучшению качества образования в ДОО. Организационно – управленческая и организационно – педагогическая деятельность учреждения выполнена максимально качественно в создавшихся условиях, имеется большой творческий потенциал педагогов, отлажена система работы в педагогические кадры, педагогами качественно удовлетворялись потребности детей в воспитании и обучении, допускались лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы.

### **12.Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В ДОО 121 оборудован методический кабинет. Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации деятельности педагогов. МФУ, компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор, компьютерный стол, стол педагога, стулья, шкафы с открытыми и закрытыми полками для методической литературы и периодических изданий, доска магнитная, библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, материалы для консультаций, семинаров, семинаров практикумов, педагогическая документация, демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с

детьми (наглядные пособия), библиотека детской художественной литературы, игровые средства.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, библиотеке, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк различных необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования образовательного процесса в соответствии с образовательными программами.

В методическом кабинете имеется доступ к сети интернет. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемой ОП представлен на сайте ДОО в подразделе «Образование».

**Вывод:** ДОО достаточно обеспечено учебно-методическим и информационным обеспечением для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **13. Оценка материально-технической базы РППС групп и помещений.**

Материально-техническая база ДОО развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главными источниками финансирования ДОО являлись бюджетные средства и родительская плата. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуги связи и Интернет, вывоз мусора, аварийно-техническое обслуживание и др. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте ДОО в разделе «Документы», подраздел «План финансово-хозяйственной деятельности».

Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно, согласно действующего законодательства.

За ДОО закреплены объекты собственности (земельный участок, 1 здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которое находится в оперативном управлении. ДОО располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание с городской детской поликлиникой №1. ДОО имеет лицензированный медицинский кабинет на право осуществления медицинской деятельности.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в ДОО обеспечение пропускного режима осуществлялось вахтером и дежурными администраторами, в ночное время - сторожами.

В течение 2024 года педагогами ДОО проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях ДОО в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры

детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с возрастом детей и темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

В 2024 году педагогический коллектив продолжил реализовывать технологию «Говорящая среда», которая заключается в использовании ресурсов всего помещения групповой ячейки, доступности \_ открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие взрослых материалов в местах для детей, мобильность ( ширмы, перегородки, перекатные тумбы, столики и т.д.), наличие мест для отдыха (палатки, подушки, шатры).

**Вывод:** материально-техническая база образовательного учреждения позволяет эффективно организовать образовательный процесс, процесс жизнеобеспечения организации и развития ее. Развивающая предметно- пространственная среда в ДОО обеспечивает: реализацию образовательных программ, с учетом особенностей детей и их возраста; возможность организации различных видов детской деятельности, соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарных правил. Работа коллектива по организации «говорящей среды» и приведению в соответствие РППС будет продолжена в 2025 году.

#### **14. Решения и выводы, принятые по итогам самообследования:**

Проведенный анализ деятельности ДОО в 2024 году показал, что:

- детский сад выполняет свою уставную деятельность в полном объеме, работает в режиме развития, коллектив стабилен;
- достигнутые результаты работы детского сада соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, удовлетворяют родительский и педагогический коллектив;
- деятельность ДОО по созданию необходимых условий для осуществления доступного и качественного обучения и воспитания детей, была эффективной, многоплановой, продуктивной;
- созданная в детском саду гибкая система управления, позволяет обеспечить стабильность работы всех звеньев учреждения, в коллективе отмечается взаимное доверие, уважение, сотрудничество, наличие здорового психологического климата;
- в детском саду организовано продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса как равноправных и равно ответственных партнёров;
- в ДОО созданы материально-технические условия для комфортного пребывания воспитанников в ДОО и эффективного и качественного организации образовательного процесса.

#### **15. Перспективы развития ДОО на 2024 год.**

1. Продолжать совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.

2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать и внедрять в практику ДОО современные педагогические технологии эффективной социализации детей, коррекционных образовательных технологий. Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней, для решения актуальных проблем и задач развития образования.

3. Продолжать использовать инфраструктуру образовательного учреждения и пространство города Красноярска как образовательную среду, расширяя разносторонние возможности самореализации и формирования гармонично развитой и социально ответственной личности, сберегая и повышая потенциал здоровья;

4. Продолжать выстраивать образовательное партнёрство в идеологии сотрудничества для становления личностных качеств и формирования компетенций юного горожанина с определёнными характеристиками (любопытный, обладающий установкой положительного отношения к миру в котором живет; овладевающий основными духовно-нравственными и социальными ценностями, культурными способами деятельности; проявляющий инициативу и самостоятельность в принятии собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; способный к волевым усилиям, следующий социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками, соблюдающий правила безопасного поведения, здоровый образ жизни) в проектной, познавательной-исследовательской и любой социально - значимой полезной деятельности.

5. Продолжать обеспечивать осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение системы приоритетно выделяемых для возможного формирования личностных результатов как качеств личности, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;

6. Продолжать сохранять жизнеспособность педагогических и управленческих кадров с побуждением на личностный и профессиональный рост, с готовностью к инновационным преобразованиям и гибкостью в реагировании на возникающие изменения с конструктивным преодолением трудных жизненных ситуаций;

7. Продолжать работу в области наставничества;

8. Расширить методический арсенал владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса (педагогический коллектив);

9. Привести РППС в соответствие с ФОП ДО. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации.

10. Выстраивать деятельность ДОО в соответствии с показателями мониторинга качества дошкольного образования. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образовательной деятельности ДОО.

11. Совершенствовать уклад жизнедеятельности ДОО, создающей условия для позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей Российского общества, способствующих личностному развитию ребёнка - разнообразить и обогатить РППС - как условие для позитивной социализации дошкольников.

12. Продолжить работу по совершенствованию корпоративной культуры педагогического коллектива, определяющей характер уклада жизнедеятельности ДОО, через участие педагогов в конкурсах, акциях, событиях и т.п.

13. Создать в ДОО современную и безопасную цифровую образовательную среду.

14. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи в ДОО через повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ.

15. Продолжать совершенствовать деятельность в рамках психолого-педагогической и консультационной помощи детям от 1,5 до 3 лет («Ранняя помощь»).

16. Продолжать создавать условия для развития у детей технических способностей и навыков изобретательства, вовлекая детей в деятельность технической направленности в специально обустроенной среде, сетевых организациях, включающей кванториумы, технопарки, лаборатории - использование технологии «Дары Фребеля» в развитии интеллектуальных, познавательных, игровых способностей детей через игровую деятельность.

**II. Результаты анализа показателей деятельности ДОО.****Показатели деятельности ДОО №121 за 2024 год, подлежащего самообследованию**

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	225 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	209 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	16 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	27 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	198 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	258/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	258/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	22 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16/ 72%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16/ 72%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/28
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/28
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/9%
1.8.1	Высшая	1/ 4,5%
1.8.2	Первая	1/ 4,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	3/14%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/ 4,5%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24/100%

1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	22/225
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1456 кв.м. / 6,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	378 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

