

Принято на педагогическом совете  
МБДОУ №121  
Протокол от 17.02.2023 № 3

Утверждаю:  
Заведующий МБДОУ №121  
\_\_\_\_\_ О.В.Давыдова

## **ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

### **МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДЕТСКИЙ САД № 121 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»**

**ЗА 2022 ГОД**

**Г. Красноярск**

Самообследование проведено с целью обеспечения информационной открытости, функционирования, широкого информирования общественности, о результатах деятельности образовательной организации за 2022 календарный год.

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации.

Самообследование проведено в соответствии со следующей нормативной базой:

- статья 28, 29 ФЗ от 29 декабря 2012 года №273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

- постановление Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

- постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 года №1802 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»

Цель самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ.

Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты показателей деятельности детского сада.

## **I. Аналитическая часть.**

### **1. Общие сведения об организации.**

Полное наименование учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121 комбинированного вида»

Сокращенное наименование учреждения: МБДОУ № 121

Дата ввода в эксплуатацию: 2013

**[Разрешение на ввод в эксплуатацию от 08.11.2013г.](#)**

Учредителем МБДОУ является муниципальное образование город Красноярск.

Функции и полномочия Учредителя осуществляет орган местного самоуправления – администрация города Красноярска.

Место нахождения Учредителя:

адрес: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Карла Маркса 93.

<http://www.admkrsk.ru/>

Главное управление образования администрации города Красноярска (далее - Управление) является органом администрации города, действующим в целях осуществления полномочий органов местного самоуправления города Красноярска по решению вопросов местного значения, а также отдельных государственных полномочий, переданных органам местного самоуправления города Красноярска, в сфере образования

Место нахождения: 660049, Россия, город Красноярск, ул. Урицкого 117

<http://krasobr.admkrsk.ru/>

МБДОУ осуществляет свою деятельность в соответствии с Уставом учреждения, соответствующем законодательству и Закону "Об образовании в Российской Федерации" - 273 ФЗ от 29.12.2012г.

Полное наименование организации: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 121 комбинированного вида».

Сокращенное наименование организации: МБДОУ № 121

Адрес (юридический совпадает с фактическим):

660043, г. Красноярск, ул. Мужества, 22Д, тел. 273-74-23

e-mail: [dou121@mailkrsk.ru](mailto:dou121@mailkrsk.ru)

Сайт МБДОУ № 121: [dou121.pf](http://dou121.pf)

Информация о месте нахождения организации (осуществления образовательной деятельности): Россия, город Красноярск, ул. Мужества, 22д, тел. 273-74-23

Режим и график работы МБДОУ № 121 с 07.00-до 19.00 (кроме выходных и праздничных дней в соответствии с Трудовым Кодексом РФ, нормативно-правовыми актами Правительства РФ).

Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 12-часовым пребыванием воспитанников.

Образовательная деятельность финансируется за счет муниципального бюджета и бюджета субъекта РФ.

Детский сад по своей организационно-правовой форме относится к бюджетным учреждениям, по типу является дошкольной образовательной организацией.

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности.

Срок действия лицензии – бессрочно.

Лицензия с приложением на право осуществлять образовательную деятельность

№ 7779-л от 27 января 2015г., приказ министерства образования Красноярского края № 43 - 18 - 02 от 27 января 2015г.

Приложение к лицензии от 03.02.2020 года №88-18-02 на право осуществления общего дошкольного образования и дополнительного образования детей и взрослых.

## Выписка из реестра лицензий

Форма обучения воспитанников – очная.

Уровень образования – дошкольное.

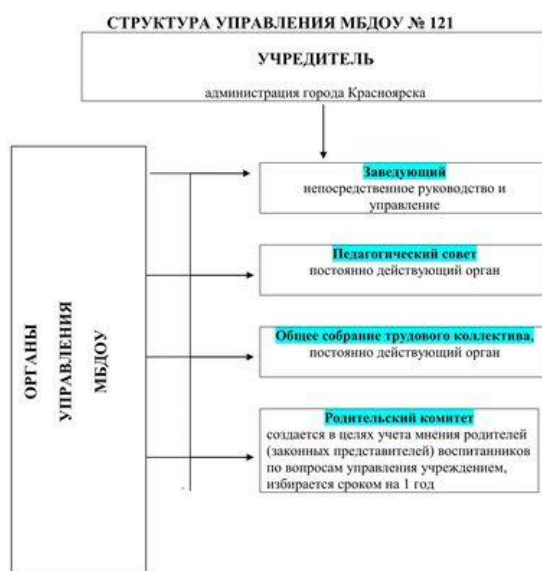
Вывод: ДОО работает в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации.

### **Система управления организацией.**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». Вопросы, не урегулированные Уставом детского сада, разрешаются в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Управление детским садом осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом детского сада и строится на сочетании принципах единоначалия и коллегиальности.

### **Структура и органы управления образовательной организации**



### **Формами коллегиального управления детским садом являются:**

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический совет
- Родительский комитет

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Непосредственное руководство и управление МБДОУ осуществляет заведующий, назначаемый на должность Учредителем в установленном порядке.

### **Заведующий МБДОУ:**

- действует от имени МБДОУ, представляет его во всех учреждениях и организациях;
- распоряжается имуществом МБДОУ в пределах прав и в порядке, определенных законодательством Российской Федерации;
- выдает доверенности;
- открывает лицевой счет (счет) в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации;
- осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников МБДОУ, налагает взыскания и увольняет с работы;
- несет ответственность за деятельность МБДОУ перед учредителем.

Органами самоуправления МБДОУ являются: Заведующий МБДОУ, Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общий родительский комитет, а также Попечительский совет МБДОУ.

Органы самоуправления МБДОУ действуют на основании Устава.

**Педагогический совет** состоит из всех педагогов МБДОУ, в том числе медицинского персонала.

Педагогический совет:

- определяет направления образовательной деятельности МБДОУ;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования их в МБДОУ;
- обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности МБДОУ;
- рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса;
- организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- рассматривает вопросы организации дополнительных образовательных платных услуг родителям (законным представителям);
- заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

Педагогический совет созывается в любом случае, если этого требуют интересы МБДОУ, но не реже 1 раза в квартал.

Заседания Педагогического совета правомочны принимать решения, если на них присутствует не менее 2/3 его членов. Решение Педагогического совета считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих членов. Решение, принятое в пределах компетенции Педагогического совета и не противоречащее законодательству, является обязательным для всех участников образовательного процесса.

Срок полномочия педагогического совета МБДОУ – постоянно.

**Педагогический совет** избирает председателя сроком на 1 год. Председателем Педагогического совета может являться заведующий МБДОУ.

Председатель Педагогического совета:

- действует от имени Педагогического совета;
- организует деятельность Педагогического совета;
- информирует членов Педагогического совета о предстоящем заседании за 5 дней;
- регистрирует поступающие в Педагогический совет заявления, обращения, иные материалы;
- определяет повестку заседания Педагогического совета;
- контролирует выполнение решений Педагогического совета;
- отчитывается о деятельности Педагогического совета перед Учредителем, ведет протоколы своих собраний, заседаний;
- рассматривает проведение опытно-экспериментального методического направления работы с детьми в различных группах, а также все другие вопросы содержания форм и методов воспитательного процесса и способов их реализации, организацию дополнительных платных образовательных услуг и кружковой работы;
- на заседании Педагогического совета может присутствовать председатель общего Родительского комитета МБДОУ с правом совещательного голоса.

**Общее собрание трудового коллектива** состоит из всех членов трудового коллектива МБДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ:

- избирает общественные органы;
- рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора;
- разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции;
- обсуждает устав, изменения к нему;
- вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ;
- разрабатывает порядок распределения средств стимулирующей части фонда оплаты труда МБДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ считается правомочным, если на нем присутствовало 2/3 работников МБДОУ.

Решение Общего собрания трудового коллектива МБДОУ считается принятым, если за него проголосовало более половины присутствующих и является обязательным для всех работников МБДОУ участников образовательного процесса.

В состав Общего собрания трудового коллектива МБДОУ может входить с правом совещательного голоса председатель общего Родительского комитета МБДОУ.

Общее собрание трудового коллектива МБДОУ собирается не реже 2 раз в год.

Срок полномочия собрания трудового коллектива МБДОУ – постоянно.

Для ведения Общего собрания трудового коллектива МБДОУ открытым голосованием избираются его председатель и секретарь.

**Родительский комитет** каждой возрастной группы избирается на групповом собрании родителей (законных представителей) сроком на один год. Членами Родительского комитета группы могут быть избраны родители (законные представители) детей (в том числе работники МБДОУ, если их дети посещают МБДОУ).

Председатель Родительского комитета каждой возрастной группы является членом общего Родительского комитета МБДОУ. Председатель и секретарь общего Родительского комитета МБДОУ избирается на его заседании большинством голосов на один год.

Собрания Общего Родительского комитета МБДОУ проводятся не реже 2 раза в год.

Родительские комитеты имеют нижеследующие полномочия:

- представляют интересы родителей (законных представителей) детей во взаимоотношениях с заведующим МБДОУ.
- отчитываются о своей работе перед групповым и общим родительским собранием не реже одного раза в год.

Члены Родительских комитетов работают на безвозмездной основе.

Заседания Родительских комитетов, и родительских собраний являются правомочными в принятии решений, если на заседаниях присутствовало не менее 2/3 списочного состава членов Родительских комитетов, родительских собраний.

Решения Родительских комитетов и родительских собраний принимаются простым большинством голосов

**Родительские комитеты содействуют:**

- организации и совершенствованию воспитательно-образовательного процесса;
- совершенствованию материально-технической базы МБДОУ.

Родительские комитеты имеют право вносить предложения, направленные на улучшение работы МБДОУ, в любые органы самоуправления, заведующему МБДОУ и Учредителю.

**Родительские комитеты дают рекомендации и предложения:**

- об изменении локальных актов, регламентирующих организацию воспитательно-образовательного процесса;
- по созданию оптимальных условий для воспитания и обучения детей, в том числе по укреплению их здоровья и организации питания.

**Вывод:** изменений в структуре управления организацией в 2022 году не было. В локальные акты организации своевременно вносились изменения и дополнения. В 2022 году заключен коллективный договор сроком на три года. В 2022 году разработан проект

Программы развития ДОУ. Проект Программы развития ДОУ успешно прошел защиту и в декабре 2022 года [Программа развития](#) утверждена учредителем ДОУ и размещена на сайте организации. Структура и механизм управления ДОУ определяют стабильное функционирование организации. Сформированная нормативно-правовая база позволяет осуществлять образовательный процесс и управленческую деятельность в соответствии с требованиями. Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включать в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).

Таким образом, при реализации данной модели управления осуществляется целенаправленное взаимодействие руководителя МБДОУ, педагогического совета, общего собрания ТК, родительского комитета, временных творческих команд, объединенных в методический совет, инициативных групп родителей; участие всех педагогических работников в освоении новых практик, реализации образовательного и воспитательного процессов, а также управления организацией в целом.

### **3. Образовательная деятельность.**

Образовательная деятельность в МБДОУ №121 выстраивается в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС дошкольного образования;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28.

Обучение и воспитание в детском саду ведется на русском языке. Образовательный процесс в детском саду регламентируется программой развития, образовательной программой детского сада, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности.

Основной целью деятельности детского сада является осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

В 2022 году МБДОУ №121 посещало 213 воспитанников. Количество и соотношение возрастных групп исходя из предельной наполняемости и гигиенического норматива площади на одного ребенка в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года №28).

#### **Информация о численности обучающихся.**

Численность обучающихся по реализуемой образовательной программе – 213.

Численность обучающихся по реализуемой основной образовательной программе за счёт бюджетных средств – 213.

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетных ассигнований федерального бюджета – 0



Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам за счёт бюджетов субъектов РФ – 0

по присмотру и уходу – 213

Численность обучающихся по реализуемым образовательным программам по договорам об образовании за счёт физических лиц – 0

Общее количество групп – 9, из них:

- 1 младшая, общеразвивающей направленности (1,5-3 года)
- 2 младшая общеразвивающей направленности (3-4 года)
- 2 младшая общеразвивающей направленности (3-4 года)
- Разновозрастная, общеразвивающая (4-6)
- Разновозрастная, комбинированная (4-6)
- Подготовительная, общеразвивающая (6-7)
- Подготовительная, компенсирующая (6-7)
- Группа кратковременного пребывания – (3-7)
- Группы по присмотру и уходу (ул. Линейная, 94) – 2, общее количество мест –

60.

**Таблица 1**

**Информация по группам по состоянию на 31.12.2021 года**

<b>Группа</b>	<b>Направленность</b>	<b>Возраст</b>	<b>Количество детей</b>
1 младшая	Общеразвивающая	1,5-3	22
2 младшая	Общеразвивающая	3-4	27
2 младшая	Общеразвивающая	3-4	28
Разновозрастная	Общеразвивающая	4-6	28
Разновозрастная	Комбинированная	5-7	28
Подготовительная к школе	Общеразвивающая	6-7	29
Подготовительная к школе	Компенсирующая	6-7	24
ГКП	Общеразвивающая	3-7	27

**Информация о реализуемых программах**

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Уровень образования: первый уровень образования - дошкольное образование.

Язык обучения: обучение по образовательным программам осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная, дневная.

Нормативный срок обучения (срок освоения образовательной программы) 5 лет, учреждение обеспечивает воспитание и обучение детей, достигших возраста от 1,5 до 8 лет.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТНР

Уровень образования: первый уровень образования - дошкольное образование.

Язык обучения: обучение по образовательным программам осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная, дневная.

Нормативный срок обучения (срок освоения образовательной программы) 5 лет, учреждение обеспечивает воспитание и обучение детей, достигших возраста от 1,5 до 8 лет.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

#### АДАПТИРОВАННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ (СЛАБОВИДЯЩИЕ)

Уровень образования: первый уровень образования - дошкольное образование.

Язык обучения: обучение по образовательным программам осуществляется на русском языке.

Форма обучения: очная, дневная.

Нормативный срок обучения (срок освоения образовательной программы) 5 лет, учреждение обеспечивает воспитание и обучение детей, достигших возраста от 1,5 до 8 лет.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии не применяются.

Содержание образовательного процесса представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

**Таблица 2**

#### **Максимальный объем учебной нагрузки в организованных формах обучения**

**(учебный план)**

Образовательные области	Непосредственно образовательная деятельность	ВОЗРАСТНЫЕ ГРУППЫ				
		первая младшая группа	вторая младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
КОЛИЧЕСТВО НОД В НЕДЕЛЮ						
«Физическое развитие»	Физическое развитие	3	3	3	3	3

«Социально-коммуникативное развитие»	Социальный мир	1 из образовательных ситуаций в неделю	1 из образовательных ситуаций в неделю	1 из образовательных ситуаций в неделю	1	1
«Познавательное развитие»	Природный мир				1	1
	Математическое развитие	1	1	1	1	1
«Речевое развитие»	Речевое развитие	1	1	1	1	1
		-	--	---	1 (чтение художественной литературы)	1 (обучение грамоте)
«Художественно-эстетическое развитие»	ИЗО/ЛЕПКА	1 из образовательных ситуаций в неделю	1 из образовательных ситуаций в неделю	1 из образовательных ситуаций в неделю	--	-
	ИЗО	---	---	---	1	1
	Аппликация/ конструирование	1 из образовательных ситуаций в неделю	1 из образовательных ситуаций в неделю	10 занятий в неделю	аппликация, лепка, конструирование (2 образовательные ситуации в неделю)	
	Музыкальное развитие	2	2	2	2	2
Продолжительность НОД:		не более 10 минут	не более 15 минут	не более 20 минут	не более 25 минут	не более 30 минут
Максимально допустимый объем недельной НОД составляет		10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	10 занятий в неделю	13 занятий в неделю	14 занятий в неделю

#### Основные блоки организации образовательного процесса в 2022 году:

1. Совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках-непосредственно - образовательной деятельности;
2. Совместная деятельность педагога и воспитанников при проведении режимных моментов.
3. Взаимодействие с семьями воспитанников;
4. Самостоятельная деятельность воспитанников;
5. Индивидуальная и развивающая работа.

## 6. Образование детей через семью (выезды в парки, город и т.д.)

Образовательный процесс строится на адекватных возрасту формах работы с детьми, при этом ведущим видом деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные и климатические условия.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с образовательной программой ДООУ. В группах компенсирующей направленности осуществляется квалифицированная коррекция недостатков интеллектуального и речевого развития и дошкольное образование детей в соответствии с адаптированной основной образовательной программой образовательного учреждения, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей.

В детском саду созданы условия для получения образования детям с ограниченными возможностями здоровья, условия для их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах социальной деятельности. По состоянию на 31.12.2022 года численный состав детей с ОВЗ 24 детей, ребенок-инвалид – 3.

Вся коррекционно-развивающая работа осуществляется в тесном контакте учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей (законных представителей). Специалистами ДООУ разрабатываются индивидуальные образовательные маршруты для детей с ОВЗ. Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с ФГОС ДО в следующих формах: специально организованная образовательная деятельность (также в режимных моментах), коррекционная работа, индивидуальная работа.

Для родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья, организовано оказание постоянной консультационной помощи специалистами ДООУ.

В ДООУ функционирует психолого-педагогический консилиум, что позволяет осуществлять комплексный подход в работе с детьми.

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей – одно из приоритетных направлений деятельности детского сада, поэтому в реализации системы физкультурно-оздоровительной работы принимает участие весь персонал детского сада.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности и общении. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность была организована в разных формах: творческая мастерская, литературная гостиная, образовательный квест, а также в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, занятия-викторины и т.д.). Непосредственно образовательная деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах также организовывалась в соответствии с темой периода. При организации педагогических мероприятий педагоги старались сделать организуемые мероприятия не формальными, а интересными и увлекательными для детей. Одной из нерешенных проблем продолжает оставаться проблема организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с возрастом детей, их интересами, а также темой периода.

Для формирования и развития детской инициативы и самостоятельности педагоги продолжили реализовать технологию «Клубный час».

В реализацию данной технологии были включены дети старшего дошкольного возраста. В результате дети научились самостоятельно выбирать интересную для них деятельность, ориентироваться в помещениях дошкольного учреждения, оказывать друг другу помощь в затруднительных ситуациях. Одним из положительных эффектов от реализации данной технологии стало освоение некоторыми группами технологии «Детский мастер-класс».

В 2022 году педагоги активно используют в работе с детьми следующие образовательные технологии:

- «Ситуация месяца».
- «Ежедневный рефлексивный круг»
- «Минутка безопасности»
- «Звезда дня»
- «Проблемная ситуация»
- «Портфолио»
- «Социальная акция»
- «Дети-волонтеры»
- «Лаборатория историй»
- «Утренний и вечерний сборы»

и новые для нашего ДОО методики:

- «Загадки»
- «Планирование работы детей в центрах активности»
- «Графическая практика»
- «Линейный календарь»

В группах компенсирующей направленности, реализующих адаптированные основные образовательные программы, была организована коррекционная работа, направленная на устранение тяжелых нарушений речи детей 4-7 лет. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого - педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы). В 2022 году коррекционную помощь специалистов учителей-логопедов получили 24 ребенка.

#### Педагогические советы

Педагогический совет № 1. Аналитико-планирующий. Организация воспитательно-образовательной деятельности. Ключевые направления ВОР в ДОУ

Педагогический совет № 2. Мониторинг качества ДО. Целевая модель наставничества

Педагогический совет № 3. Организационно-планирующий

#### План - график методической работы

Тема	Форма проведения	Сроки	Ответственный
ФГОС ДО	Педагогический час	05.09.	Старший воспитатель
Планирование ВОР	Консультация	05.09.	Старший воспитатель
Безопасность детей	Консультация	05.09.	Старший воспитатель
Адаптация ребенка в ДОУ (утренний прием, режимные моменты, культурно-гигиенические навыки)	Педагогический час	12.09.	Старший воспитатель
Группы здоровья	Буклет, памятка	сентябрь	Медицинский работник
Индивидуальный образовательный маршрут педагога	Консультация	Сентябрь, октябрь, ноябрь, декабрь, февраль, март, апрель	Ответственный работник
Моделирование РППС	Доклад, консультация	Сентябрь - декабрь	Старший воспитатель
Календарный план образовательных событий и воспитательной работы	Педагогический час	26.09.	Старший воспитатель
Стратегия воспитания в РФ	Педагогический час	По плану	Старший воспитатель
Планируем НОД (по запросу)	Педагогический час	14.11.	Старший воспитатель
Организация РППС дошкольника	Семинар	февраль, апрель	Старший воспитатель
Технологическая карта НОД	Педагогический час	Ноябрь	Старший воспитатель
Реализация образовательной программы и Программы воспитания	Педагогический час\ консультации	По запросу	старший воспитатель



Оформление пространства группы согласно тематическим неделям, праздникам, акциям, событиям	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Освоение детьми ООП ДО (внутренний мониторинг)	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Занятия по ОБЖ	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Реализация плана взаимодействия с социальными партнерами									+
Контроль портфолио обучающихся	+							+	
Работа с семьями, находящимися в ТЖС, СОП									+
Соблюдение режима дня и занятий в группах	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контроль посещаемости	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контроль внесения родительской платы	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контроль рабочего времени и нагрузки педагогического коллектива	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Контроль разработки и реализации ИОМ педагогов	+							+	+

#### Взаимодействие с семьями воспитанников и другими социальными институтами

Форма проведения, тема (содержание)	Целевая группа	Сроки	Отметка о выполнении
Родительские собрания	Родители всех возрастных групп	Сентябрь, декабрь, май	Выполнен
Консультирование «ФГОС ДО», «Безопасность», «Правила для участников ОО», «Организация питания в ДОУ»	Родители всех возрастных групп	Октябрь, ноябрь, декабрь	Выполнен
Семейная гостиная	Родители всех возрастных групп	ноябрь	Выполнен
Семейная гостиная «Приобщение детей к истокам русской культуры»	Участники ОО	март	Выполнен
День открытых дверей	Участники ОО	апрель	Выполнен
Мероприятия, посвященные дню Великой Победы	Родители всех возрастных групп	май	Выполнен

#### План взаимодействия с социальными партнерами

Социальный партнер	Мероприятия/ содержание	Сроки	Ответственные
Театральные коллективы	Показ театрализованных постановок на базе МБДОУ № 121	в течение года (по плану)	Ответственный работник
Отделение надзорной деятельности по	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части,	по плану	Ответственный работник



Центральному району г. Красноярска	конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи, совместные проведения мероприятий		
ГИБДД г. Красноярска (отделение по пропаганде БДД Госавтоинспекции г. Красноярска и г. Дивногорска)	Проведение бесед и мероприятий с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	по плану	старший воспитатель
ЦППМиСП	Проведение совместной работы по оказанию психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям, имеющим трудности развития	по мере необходимости	педагог-психолог
КГПУ им. В.П. Астафьева	Проведение совместной работы по организации мероприятий, направленных на повышение уровня педагогической компетенции. Организация практики студентов	по мере необходимости/по запросу	старший воспитатель
Красноярский педагогический колледж	Проведение совместной работы по организации мероприятий, направленных на повышение уровня педагогической компетенции. Организация практики студентов	по мере необходимости/по запросу	старший воспитатель

**Дорожная карта по реализации модуля «безопасность» и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (ДТТ)**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Сроки проведения</b>	<b>Отметка о выполнении</b>
Акция «Внимание! Пешеход!» (все возрастные группы) Проведение мероприятий в рамках Всероссийской операции «Внимание, дети!» Ролевая игра «Я б в инспекторы пошел, пусть меня научат...» Конкурс плакатов «Береги меня, водитель!» Акция «Маленький пешеход» Неделя безопасности	сентябрь  23.09-28.09	выполнено
Выпуск плаката «Школа безопасности» Акция «Посвящение в пешеходы!» (вновь прибывшие дети) Наглядная пропаганда: буклеты, памятки «Ребенок в автомобиле», «Изучаем правила дорожного движения»;	октябрь	выполнено

<p>Конкурс «Знатоки дорожных правил» акция «Сверкаем вместе» <b>«Новый дорожный знак глазами детей»</b> <b>приуроченном ко Всемирному дню памяти жертв ДТП по дороге в образовательные учреждения (Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной»)</b> Консультация «Безопасность детей – забота взрослых»</p>	ноябрь	выполнено
<p>Творческий конкурс на лучший плакат для воспитанников по ПДД, профилактике ДДТТ</p> <p>Квест «Юные пешеходы» (младшие, средние группы) <b>«Со светофорной наукой по зимним дорогам детства»</b> <b>приуроченном ко дню рождения Деда Мороза и направленном на профилактику ДТП в зимний период</b> <b>(Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной»)</b> «Аккуратность в гололед на дороге вас спасет», «Безопасные каникулы» (памятки в родительские центры)</p>	декабрь	выполнено
<p>Конкурс рисунков «Лучший рисунок» конкурса «Я-часть движения ЮИД» Неделя зимних игр и забав «День скользких дорожек»</p>	январь	выполнено
<p>«Мой папа и Я за безопасные дороги» <b>(Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной»)</b> Акция «Письмо водителю» (все возрастные группы)</p>	февраль	выполнено
<p>Конкурс «Я маленький, но главный пассажир!» (старшие, подготовительные группы)</p> <p>Беседа с детьми «История отряда ЮИД»</p> <p>Квест «Маршрут дорожной безопасности» (младшие, средние группы)</p> <p>«Мы с супер-мамой изучаем ПДД» <b>(Благотворительный фонд поддержки детей пострадавших в ДТП имени «Наташи Едыкиной»)</b> Консультация для родителей «Как выработать навыки безопасного поведения на улице»</p>	<p>Март</p> <p>6 марта день образования отряда ЮИД</p>	выполнено
<p>Соревнование «Безопасное колесо» Изготовление буклетов для родителей «Папы, мамы знать должны автокресло для езды», «беседы и игры с ребенком о правилах безопасности на дорогах»</p>	Апрель	выполнено

памятки «Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом»		
Акция «Безопасное лето» (все возрастные группы) Памятка «Ребенок на самокате, велосипеде» «Декада дорожной безопасности детей»	май	выполнено
Оформление площадки ПДД	Июнь-август	выполнено
Занятий по профилактике безопасности на дорогах и улицах города (все возрастные группы)	в течение года	выполнено
Беседы «Минутка безопасности» (все возрастные группы)	еженедельно	выполнено
Включение вопросов безопасности в родительские собрания	в течение года	выполнено
Участие в районных, городских, региональных, всероссийских профилактических акциях, тематических днях, мероприятиях и пр.	в течение года	выполнено
Оформление/обновление информационных стендов «Дорожная безопасность»	в течение года	выполнено
Оформление/обновление раздела сайта «Дорожная безопасность»	в течение года	выполнено
Предоставление характеристики на ребенка/семью, проведение дополнительных профилактических мероприятий (по факту дорожно-транспортных происшествий с участием воспитанников)	по факту ДТП	выполнено

### **Информация о результатах итоговой аттестации.**

Освоение Основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников (Часть 2 статьи 64 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)

В ДОУ разработаны мероприятия по охране и укреплению здоровья детей. Основное направление в работе предусматривает организацию санитарно-гигиенического и противоэпидемиологического режимов, физического воспитания, питания, пропаганду здорового образа жизни.

Осуществление деятельности по физическому направлению развития детей характеризуется следующими особенностями:

создание благоприятных условий для сочетания средств и форм физического развития и интеграции их с основными направлениями развития (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое). Для приобретения детьми двигательного опыта, развития первичных представлений детей имеется все необходимое оборудование. В каждой возрастной группе оборудованы центры двигательной активности: спортивные комплексы, имеется большой выбор спортивных

модулей и тренажеров для физического развития. Дети умело моделируют использование нестандартного физкультурного оборудования в свободной игровой деятельности.

В целях своевременного выявления отклонений в здоровье воспитанников в детском саду проводится мониторинг состояния здоровья детей, анализ посещаемости и заболеваемости.

Исследования состояния здоровья воспитанников является прерогативой медицинских работников, которые определяют группу физического развития на основе антропометрических данных и группу здоровья на основе анамнеза и обследования детей врачами-специалистами.

**Таблица 3**

**Сведения о физическом развитии детей в 2022 году**

<b>показатель</b>	<b>%</b>
Нормальное развитие	94%
Отклонения, из них:	6%
Дефицит массы тела	0
Избыток массы тела	2,7%
Низкий рост	2,7%
Высокий рост	0,0%
Всего	100

Заболеваемость в 2022 году:

- ОРВИ – 121 случай;
- COVID19 – 4 случая;
- ФРП – 8 случаев;
- Травмы – 1 случай;
- Энтеробиоз – 17 случаев;
- Прочие – 12 случаев.

Педагоги организуют образовательный процесс с учетом здоровья детей, их индивидуальных особенностей развития. Для осуществления задач физического воспитания в детском саду имеется физкультурный зал, во всех возрастных группах оборудованы физкультурные уголки.

Состояние помещений детского сада соответствуют гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы.

Понимая актуальность задач сохранения здоровья детей, определены приоритетные направления своей работы – создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья воспитанников дошкольного возраста.

Ежегодно в детском саду проводится комплекс специально организованных мероприятий по улучшению физического и психического здоровья воспитанников:

обследование физического развития детей (в течение года); образовательная деятельность физической культурой в физкультурном зале, бассейне и на воздухе (3 раза в неделю); утренняя гимнастика, гимнастика после сна (ежедневно); консультации для педагогов и родителей по вопросам оздоровления и укрепления здоровья детей; педагогические советы; проведение динамических пауз между занятиями с целью снятия утомления и повышения двигательной активности; проведение закаляющих и оздоровительных мероприятий (полоскание полости рта после приема пищи, дыхательная гимнастика, кислородные коктейли, воздушные ванны, водное закаливание после дневного сна); привитие культурно-гигиенических навыков; физкультурные досуги и праздники; проведение Дней и едель здоровья; родительские собрания, рассматривающие вопросы формирования здорового образа жизни; оперативный и тематический контроль; медико-педагогический контроль за физкультурной образовательной деятельностью.

Работа по физкультурно-оздоровительной направленности проходит интегрированным курсом через все образовательные области.

Благодаря созданным условиям для укрепления здоровья воспитанников, в ДОО решаются следующие основные задачи по соблюдению безопасного окружения и пространства жизнедеятельности ребенка в дошкольном учреждении:

- соответствие нормативным показателям (санитарно-гигиенические условия);
- обеспечение условий для оказания детям медицинских, оздоровительных, образовательных, развивающих услуг;
- формирование безопасной предметно-пространственной среды.

В 2022 году в рамках реализации программы «Здоровое питание» и информировании населения (персонала) по вопросам здорового питания с использованием обучающих (просветительских) программ прошли обучение 33 сотрудника МБДОУ, а также 56 родителей.

Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность, требующая большой умственной нагрузки, планируются в наиболее благоприятные дни (вторник, среда, четверг). Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочетается с физкультурной и музыкальной. В середине учебного года в январе для воспитанников проводятся недельные каникулы, во время которых исключается непосредственно образовательная деятельность, требующая умственной нагрузки, и проводятся мероприятия музыкально-познавательного и спортивно-развлекательного цикла.

Годовой календарный учебный график ДОО, а также режим и расписание организованной образовательной деятельности составлены согласно возрасту детей, в соответствии с требованиями СП, утверждены педагогическим советом.

Планирование в МБДОУ опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса и использование интегрированного подхода.

В период адаптации к условиям детского сада дети освобождаются от специально организованной деятельности, основной познавательной, творческой деятельности ребенка в этот период является игровая деятельность.

В ДОО сложилась следующая технология планирования образовательного процесса:

- планирование осуществляется «следуя за детьми», опирается на внутреннюю мотивацию и инициативу самого ребенка (например, планирование с детьми общих значимых событий в течение недели, месяца, года).
- в системе планирования проведение коллективных сборов «Утренний/ вечерний круг».
- педагоги используют в образовательной деятельности методы включения детей в коллективное планирование с помощью сверстников и взрослых.
- образовательная среда прописывается педагогами, как характер взаимодействия: «взрослый – ребенок», «ребенок – ребенок», «система отношений к себе, другим людям, окружающей среде».
- в модели образовательного процесса, в раздел «самостоятельная деятельность»
- вносится разнообразный игровой материал по теме недели.

Возникла необходимость в планировании образовательной деятельности проработать: способы поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с возрастными особенностями; выстраивание индивидуального маршрута развития воспитанника; взаимодействие с семьями воспитанников по реализации родительской инициативы.

Педагоги создают условия для взаимодействия на основе различных форм общения, доверительных отношений, поддержки инициативности, активности, самостоятельности, доброжелательной атмосферы в группе. В образовательной деятельности педагогический коллектив использует эффективные методы взаимодействия с воспитанниками. Ежедневно проводятся «утренние и вечерние круги», на которых дети сами планируют свой день, деятельность, ставят цели и задачи, анализируют полученные результаты. Педагоги в своей деятельности применяют технологию «трех вопросов», которая помогает определить тему проекта, форму организации и включения всех участников образовательных отношений в образовательный процесс.

#### **Режим занятий воспитанников**

Образовательная программа дошкольного образования реализуется в группах, функционирующих в режиме не менее 3 часов в день. Образовательная программа дошкольного образования реализуется в течение всего времени пребывания воспитанника в детском саду.

Продолжительность одного образовательного занятия составляет не более:

- 10 мин. – для детей от полутора до трех лет;
- 15 мин. – для детей от трех до четырех лет;
- 20 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 25 мин. – для детей от пяти до шести лет;
- 30 мин. – для детей от шести до семи лет.

Продолжительность суммарной образовательной нагрузки в течение дня составляет не более:

- 20 мин. - для детей от полутора до трех лет;
- 30 мин. – для детей от трех до четырех лет;

- 40 мин. – для детей от четырех до пяти лет;
- 50 мин. или 75 мин. при организации образовательного занятия после дневного сна – для детей от пяти до шести лет;
- 90 мин. – для детей от шести до семи лет.

Занятия для всех возрастных групп начинаются не ранее 8.00 и заканчиваются не позже 17.00 (при реализации образовательной программы ДО), до 19.00 (при реализации дополнительных образовательных программ, кружков, студий, спортивных секций)

Во время занятий воспитатели проводят соответствующие физические упражнения (физкультурные минутки, паузы).

Перерывы между занятиями составляют не менее 10 мин.

Перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий не менее 20 минут.

### **Режим занятий с применением электронных средств обучения**

Занятия с использованием электронных средств обучения проводятся в возрастных группах от пяти лет и старше.

Непрерывная и суммарная продолжительность использования различных типов ЭСО на занятиях составляет:

Электронное средство обучения	Возраст воспитанника	Продолжительность, мин., не более	
		На одном занятии	В день
Интерактивная доска	5-7	7	20
Интерактивная панель	5-7	5	10
Персональный компьютер, ноутбук	6-7	15	20
Планшет	6-7	10	10

Для воспитанников 5-7 лет продолжительность непрерывного использования:

- экрана с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, составляет 5–7 минут;
- наушников составляет не более часа. Уровень громкости устанавливается до 60 процентов от максимальной.

Во время занятий с использованием электронных средств обучения воспитатели проводят гимнастику для глаз.

### **Режим физического воспитания**

Продолжительность физкультурных, физкультурно-оздоровительных занятий и мероприятий определяется с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей (групп здоровья детей).

Занятия физической культурой и подвижные игры проводятся на открытом воздухе, если позволяют показатели метеорологических условий (температура, относительная влажность и скорость движения воздуха), климатическая зона. При организации занятий физической культурой на улице обязательно наличие физкультурной формы (в соответствии с сезоном) у детей и педагогов. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в физкультурном зале.

### **Адаптация детей к условиям ДОО**

Конец периода адаптации в МБДОУ отмечен, сменой отрицательных эмоций положительными и восстановлением регрессирующих функций. Отмечено, что:

- при утреннем расставании ребенок не плачет и с желанием идет в группу;
- ребенок все охотнее взаимодействует с воспитателем в группе, откликается на его просьбы, следует режимным моментам;
- малыш ориентируется в пространстве группы, у него появляются любимые игрушки;
- ребенок вспоминает забытые навыки самообслуживания; более того, у него появляются новые достижения, которым он научился в саду;
- восстановилась речь и нормальная (характерная для конкретного ребенка) двигательная активность дома, а затем и в детском саду;
- нормализуется сон как в детском саду, так и дома;
- восстанавливается аппетит.

Анализ течения адаптации вновь принятых воспитанников (сентябрь 2022)

- легкая степень (15-30 дней) – 17,5 %
- средняя степень (30-60 дней) – 60 %
- тяжелая степень (от 2 до 6 месяцев) – 22,5 %

### **Педагогическая диагностика в ДОО**

В 2022 году педагогический совет МБДОУ принял решение об использовании иного инструментария педагогической диагностики.

Инструментарий проведения педагогической диагностики состоит из следующих частей.

1. Описание показателей и уровней проявления инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста.

2. Унифицированные формы наблюдения (Карта развития) в 5-и видах детской деятельности в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет)

- в сюжетной игре;
- в игре с правилами;
- в продуктивной деятельности;
- в познавательно-исследовательской деятельности;



— в двигательной активности.

Каждый вид деятельности детей дошкольного возраста способствует развитию и проявлению определенной сферы инициативы:

- творческая инициатива,
- инициатива как целеполагание и волевое усилие,
- коммуникативная инициатива,
- познавательная инициатива (любопытность),
- двигательная инициатива.

Используемый в МБДОУ инструментарий педагогической диагностики практичен, прост в применении. Его преимущества по сравнению с имеющимися (предлагающимися) практиками, заключается в следующем:

- «Карта развития» позволяет наглядно определять место ребенка в группе и всей группы в нормативном пространстве развития – во всем возрастном диапазоне (видеть отставание и опережение);
- выделять основные достижения ребенка (без отвлечения на второстепенные детали), используя простой и доступный язык наблюдения (без обращения к специальным диагностическим процедурам);
- позволяет воспитателям осуществлять гибкое проектирование образовательного процесса «под группу».

В «Карту развития» в описании уровня развития ребенка дошкольного возраста в диапазоне от 3 до 7 лет (3-4, 4-5, 5-6, 6-7 лет) выносятся только ключевые признаки («обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего, «изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем).

1. Творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой).
2. Инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью).
3. Коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью: продуктивной и игровой (игра с правилами, сюжетная игра)).
4. Познавательная инициатива – любопытность (наблюдение за познавательно-исследовательской и продуктивной деятельностью).
5. Двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

В итоге заполнения «Карты развития» появляется целостная наглядная картина уровня развития каждого отдельного ребенка в данной сфере инициативы и картина всей группы по отношению к общепринятым возрастным нормативам.

Так, по результатам наблюдений за развитием детей в разных видах деятельности (культурных практиках) была получена информация о том, что в 2021 году у большинства детей 3-4 лет имеются проблемы, связанные с продуктивными видами деятельности

(рисованием, лепкой, аппликацией и конструированием), а у детей 5-7 лет имеются проблемы, связанные с коммуникативной инициативой.

Для устранения возникших трудностей воспитатели групп, в которых выявлены настоящие проблемы, увеличивали количество занятий продуктивными, совместной игровой видами деятельности (2-3 месяца), а затем вновь проводили наблюдения за развитием детей. При этом общий объем образовательной нагрузки сохранялся и не нарушал действующих санитарных правил. В итоге проведенных мероприятий показатель «Инициатива как целеполагание и волевое усилие» вырос в общем по группе детей 3-4 лет на 18% и в большинстве своём достиг среднего уровня (типичного для детей данного возраста), показатель «Коммуникативная инициатива» вырос в общем по группе детей 5-7 лет на 23% и в большинстве своём достиг среднего уровня (типичного для детей данного возраста).

**Выводы:** в МБДОУ № 121 функционировало 7 групп, из них 1 группа компенсирующей направленности, 1 группа комбинированной направленности. Образовательная деятельность в ДОУ строится в соответствии с действующими нормативными документами и направлена на реализацию образовательных программ ДОУ и повышение качества дошкольного образования в детском саду. Программа реализована в полном объеме. Уровень готовности детей к школьному обучению соответствует возрастной норме - 100%. В социальной адаптации воспитанников к школе преобладает средний уровень адаптации. Результаты педагогической диагностики детей от 3-7 лет (по состоянию на 31.12.2022г.) в общем по саду выше на 3,7%, чем в 2021 году.

#### **Внутренняя система оценки качества образования.**

Система мониторинга качества образования является составной частью системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО) представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы качества образования.

В МБДОУ №121 разработано «Положение о внутренней системе оценки качества» Данная система распространяется на деятельность всех работников детского сада, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в том числе, на сотрудников, работающих по совместительству в дошкольном образовательном учреждении.

Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

В Положении используются следующие термины:

Качество образования – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе достижение воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (ООП) или адаптированной основной образовательной программы (АООП).

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организации питания в дошкольном учреждении; реализации мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Экспертиза – изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Используемые в ДОО критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия при реализации образовательной программы. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- система контрольно- инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников ДОО;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДОО.

На основании Положения о внутренней оценке качества образования ДОО обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

**Вывод:** внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по всем направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ. В 2022 году разработано и утверждено новое Положение по ВСОК ДО с опорой на инструментарий МКДО.

### **Инновационная деятельность.**

В 2022 году в рамках внедрения парциальной программы «От Фребеля до робота – растим будущих инженеров» в МБДОУ № 121 были приобретены наборы «Дары Фребеля», которые позволяют детям через игру проявить свое творчество, фантазию, самостоятельность, инициативу, развивают способность к моделированию. Деятельность с конструкторами в процессе практического использования различных материалов обеспечивает развитие воображения, образного мышления, творческой активности. Кроме того, деятельность с различными видами конструкторов учит детей работать с образцами, графическими моделями (схемами, чертежами, выкройками, планами, эскизами). С помощью робототехники дети узнают принцип действия тех или иных объектов, например, при помощи простейших программ, батареи, проводков и т. д. Использование робототехники позволило развивать у дошкольников логическое мышление, восприятие, воображение, память, речь, самостоятельность, инициативность, способность к длительным волевым усилиям. Дополнительно развиваются коммуникативные навыки, умение работать в команде. Осваивая основы инженерных наук с помощью взрослых, ребенок учится видеть конструкцию не только снаружи, внешне, но и узнает, как все устроено изнутри, например, многоэтажное здание, мост, хлебозавод и другие строительные, технические сооружения.

#### Реализация программы в старшем дошкольном возрасте позволила:

- 1) обеспечить поддержку разнообразия детства;
- 2) создать условия социальной ситуации развития;
- 3) обеспечить взаимодействие взрослого и ребенка во время совместной деятельности;
- 4) развивать способности каждого ребенка.

Основные показатели результативности работы по приобщению дошкольников к техническим наукам средствами игрового оборудования:

- дети проявляют инициативу в конструктивной деятельности, высказывают собственные суждения, дают оценку конечных результатов своей деятельности;
- самостоятельно определяют замысел будущей работы;
- самостоятельно составляют инженерную книгу, где фиксируют все этапы работы и результаты деятельности по созданию моделей;
- «читают» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей; – знают свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций.

#### **Результаты реализации программы на 31.12.2022г.**

Дети проявляют инициативу в конструктивной деятельности, высказывают собственные суждения, дают оценку конечных результатов своей деятельности; – самостоятельно определяют замысел будущей работы – общий % показателя увеличился на 24,6%;

Самостоятельно составляют инженерную книгу, где фиксируют все этапы работы и результаты деятельности по созданию моделей –% показателя увеличился на 15,8%;

«Читают» простейшие схемы, чертежи технических объектов, макетов, моделей - % показателя увеличился на 16,5%;

Знают свойства различных материалов, конструкторов для изготовления объектов, моделей, конструкций - % показателя увеличился на 20,6%.

В рамках реализации работы по решению приоритетных задач МСО ОО МБДОУ № 121 был присвоен статус городской базовой площадки (приказ ГУО от 30.09.2022 № 459/п)

В 2022 году прошло одно заседание (рабочая встреча) с МБДОУ района, где были вынесены предложения по итогам встречи: разработка карт контроля, листов наблюдения, форм фиксации для оценки организации ОД, с использованием шкал МКДО, по всем направлениям развития (образовательным областям).

**Выводы:** приобщение детей к техническому творчеству через использование игрового оборудования, делает образовательный процесс интересным и занимательным для детей, погружает в мир инженерных наук, что формирует необходимые умения, опыт деятельности, необходимый для дальнейшего обучения в школе и может повлиять на выбор будущей профессии инженера. Работа по совершенствованию ВСОК ДО продолжается в соответствии с дорожной картой, наработанный материал размещается на сайте организации.

#### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

В детском саду весь процесс образования, воспитания и коррекции рассчитан на организацию продуктивного взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (педагоги, дети, родители). Поэтому цель взаимодействия с семьями воспитанников - активное вовлечение родителей в единое образовательное пространство, повышение их педагогической компетентности.

Направления сотрудничества с родителями:

1. Информационное и педагогическое просвещение родителей:

- Ведение сайта ДОУ (размещение информации о ДОУ, визитки групп, сведения об администрации и специалистах, нормативно-правовые документы и др.)
- Родительские собрания.
- Общее родительское собрание для родителей, будущих воспитанников.
- Экскурсии по детскому учреждению, знакомство с условиями ДОУ.

- Оформление информационных стендов.

- Семейный родительский клуб «Первые шаги» для родителей воспитанников групп раннего возраста, «Скоро в школу» - для родителей воспитанников подготовительных групп.

2. Работа с родителями по благоустройству детского сада:

- Участие в пополнении развивающей предметно-пространственной среды в группах (игрушки, игровое оборудование)
- Участие в ремонтных работах в группах к новому учебному году.
- Участие в субботниках по благоустройству территории ДОУ.

- Участие в смотрах среди групп ДООУ по подготовке к новому учебному году и подготовке к летней оздоровительной кампании.

3. Участие родителей в педагогическом процессе:

- Организация взаимодействия с родителями воспитанников групп раннего возраста по проекту «Адаптируемся вместе».
- Тренинги для родителей, организованные специалистами детского сада.
- Взаимодействие с родителями согласно комплексно-тематического планирования образовательного процесса.
- Участие родителей в проведении дней и недель здоровья.
- Дни открытых дверей.
- Организация творческих выставок.
- Участие в конкурсах, фестивалях.
- Праздники.
- Участие в социально-значимых акциях («Коробка храбрости», «Доброе сердце», «Сдал батарейку – спас ежика», «Танцуй добро», «Какой яркий Я»).

4. Диагностическая деятельность с родителями:

- Анкетирование «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад».
- Анкетирование по результатам адаптации детей к условиям детского сада.
- Анкетирование родителей об отношении к образовательному процессу в МБДОУ

«Работа детского сада».

5. Участие родителей в управлении ДООУ:

- Участие в итоговом педагогическом совете.
- Работа комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Участие родителей в родительских собраниях.

**Таблица 4**

**Тематика и сроки проведения родительских собраний в 2022 году**

<b>Сроки</b>	<b>Тематика собраний</b>
<b>I. Общие родительские собрания</b>	
Сентябрь	Основные направления воспитательно-образовательной деятельности и работы детского сада, безопасность - антитеррористическая, дорожная, в быту, на природе и т.п.)  Внесение изменений в календарный план воспитательной-образовательной работы
Декабрь	Результаты воспитательно-образовательной деятельности по итогам учебного полугодия. Безопасность в зимние каникулы.

Май	Итоги работы детского сада в 2021-2022 учебном году, достижения участников ОО, реализация организация работы в летний оздоровительный период
<b>II. Групповые родительские собрания</b>	
Сентябрь	Младшая группа: «Адаптационный период детей в детском саду»
	Средняя группа: «Особенности развития познавательных интересов и эмоций ребенка 4–5 лет»
	Старшая и подготовительная группы: «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста»
Октябрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Типичные случаи детского травматизма, меры его предупреждения»
Ноябрь	Младшая группа: «Сохранение и укрепление здоровья младших дошкольников»
	Средняя группа: «Особенности и проблемы речевого развития у детей среднего дошкольного возраста»
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка дошкольников 6–7 лет к овладению грамотой»
Декабрь	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Организация и проведение новогодних утренников»
Февраль	Младшая группа: «Социализация детей младшего дошкольного возраста. Самостоятельность и самообслуживание»
	Средняя группа: «Причины детской агрессивности и способы ее коррекции»
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка к выпускному»
Апрель	Младшая, средняя, старшая и подготовительная группы: «Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности»
Июнь	Младшая и средняя группы: «Что такое мелкая моторика и почему так важно ее развивать»
	Старшая и подготовительная группы: «Подготовка детей к обучению в школе»
<b>III. Собрания для родителей будущих воспитанников детского сада</b>	
Май	Организационное родительское собрание

### **Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.**

В МБДОУ в течение года проводилось анкетирование родителей (законных представителей), направленное на выявление степени открытости и доступности информации о МБДОУ; комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

доброжелательности, вежливости, компетентности работников, а также удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности.

Анкетирование показало, что 95% родителей детей, посещающих сад полностью удовлетворены условиями пребывания и уровнем оказания образовательной услуги ребенку и оценивают работу МБДОУ на 4,7 балла по пятибалльной шкале.

Результаты опроса родителей в марте 2023 года (итоги работы за 2022 год)

Способ получения информации: яндекс-форма

Всего опрошенных: 117 человек.

**Таблица 5**

**Результаты опроса родителей о работе ДОУ**

Вы получаете информацию от воспитателей о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка?

Да	98
Нет	2
Частично	17

Как вы получаете информацию от воспитателей о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

утром (когда привожу ребенка в сад) или вечером (когда забираю из сада)	62
Через «месенджеры»	98
на специально организованных консультациях	5
на родительских собраниях	46

Обсуждают ли с вами воспитатели группы различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т. п.)?

Да	99
Нет	4
если сам (-а) спрошу	14

Вы получаете от воспитателей информацию о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях)?

Да	114
Нет	1
Меня не нужно информировать	2



Как вы получаете информацию о питании (меню) ребенка в ДОУ? (меню)

меню размещено в группе	94
меню размещено в ДОУ на информационном стенде	2
меню размещено на сайте ДОУ	2
Не читаю меню	19

Устраивает ли вас организация питания в ДОУ?

Да	84
Нет	4
Затрудняюсь ответить	29

По вашему мнению, проводится ли специальная работа по адаптации детей к условиям ДОУ?

да, в полном объеме	77
нет	1
скорее да, чем нет	26
Скорее нет, чем да	2
затрудняюсь ответить	10
Не ответили	1

Дают ли воспитатели вам возможность присутствовать в группе на каких-либо мероприятиях, участвовать в экскурсиях с детьми, мастер-классах и т.д.?

Да	96
Нет	15
я сам (-а) не хочу участвовать в каких-либо мероприятиях	6

Из-за высокой занятости родители часто не могут присутствовать на каких-либо садовых мероприятиях. Какой форме обратной связи вы отдаете предпочтение? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

видеозапись праздника или другого мероприятия	65
---	----

фотографии с мероприятия	67
«Прямая» трансляция	10
Все варианты	34
Не принципиально	14

Как вы получаете информацию о повседневных событиях/происшествиях в группе, о творческих успехах ребенка, предстоящих мероприятиях, об успехах в обучении ребенка и т.п.?

личные беседы с воспитателем	61
при помощи мессенджеров	78
через информацию, размещенную в приемной/группе (стенды, выставки творческих работ, объявления и т.п.)	26
на родительских собраниях	10
все вышеперечисленные варианты	29
Не получаю вообще	1

Выберите наиболее предпочтительный вариант получения информации о повседневных событиях/происшествиях в группе, о творческих и образовательных успехах ребенка/детей, предстоящих мероприятиях и т.п.?"

личные беседы с воспитателем	54
при помощи мессенджеров	77
через информацию, размещенную в приемной/группе (стенды, выставки творческих работ, объявления и т.п.)	22
на родительских собраниях	10
все вышеперечисленные варианты	29
Не хочу получать информацию вообще	0

Как часто вы посещаете родительские собрания?

каждое собрание я посещаю	83
Не посещаю	6
Через раз	27

Как часто вы обращаетесь на сайт ДООУ за получением какой-либо информации?

ежедневно (1 и более раз в день)	3
еженедельно (1 и более раз в неделю)	10

ежемесячно (1 и более раз в месяц)	10
ежеквартально (1 и более раз в квартал)	23
Вообще не обращаюсь	68
У детского сада есть сайт?!	4

Нужен ли вам "путеводитель по сайту" (памятка) о том какая информация размещена на сайте ДООУ и как быстро ее найти?

Да	36
Нет	87

Информируют ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, травмах, его привычках в еде, настроении и т.д.?

Да	101
Нет	1
частично	15

Вас лично удовлетворяют уход, воспитание и обучение, которые получает ваш ребенок в дошкольном учреждении?

Да	106
Нет	2
частично	9

Оцените работу педагогов вашей группы по пятибалльной шкале, где 5-отлично, 1-плохо.

группа	Число родителей, принявших участие в опросе	Средний балл
Одуванчики	15	4,6
ГКП	7	5
Фантазеры	19	4,7
Знайки	13	4,8
Капитошки	19	5
Непоседы	18	4,9
Умки	9	4,8
Росточки	17	4,9

Оцените работу ДООУ по пятибалльной шкале, где 5-отлично, 1-плохо.

Таблица 6

**Результаты анкетирования родителей (определение образовательных запросов  
и удовлетворенности семей образованием в ДОО)**

Дата проведения опроса: май 2022

Количество опрошенных: 115 человек

<b>Вопросы</b>	<b>Полностью согласен</b>	<b>Скорее согласен</b>	<b>Скорее не согласен</b>	<b>Полностью не согласен</b>	<b>Затрудняюсь ответить</b>
Моему ребенку нравится ходить в детский сад	102	8	0	0	5
Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	110	5	0	0	0
В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	98	12	0	0	5
Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	104	10	0	0	1
Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	110	5	0	0	0
Меня устраивает управление детским садом	98	6	0	0	11
Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	101	9	3	2	0
Меня устраивает питание в детском саду	89	14	5	5	2
Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду (для родителей выпускников)	34	0	0	0	81
Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	108	7	0	0	0

**Сведения о выявлении и организации профилактической работы по раннему  
детско-семейному неблагополучию в 2022 году**

№	Наименование показателя	Кол-во
1.	Количество несовершеннолетних/семей, состоящих на учете в ведомстве, находящихся в СОП	0
2.	Количество несовершеннолетних/семей, состоящих на учете в ведомстве, находящихся на ИПР	0
3.	Выявлено детей, проживающих в семьях без родителей или иных законных представителей	0
4.	Количество сообщений, направленных в КДНиЗП в связи с чрезвычайными происшествиями с участием детей (самовольные уходы, суицидальные попытки и пр.)	0
5.	Количество сообщений, направленных в КДНиЗП о социальном неблагополучии семей (с указанием фамилий детей)	0
6.	Количество выявленных детей, систематически пропускающих занятия в школах без уважительной причины (числящихся в образовательной организации, но не посещающих, с указанием фамилий детей)	0
7.	Количество выявленных детей, систематически не посещающих дошкольные образовательные организации без уважительной причины (числящихся в ДОУ, но не посещающих, с указанием фамилий детей)	0
8.	Количество выявленных не обучающихся несовершеннолетних (с указанием фамилий несовершеннолетних)	0

**Работа по снижению детской агрессии и профилактике насилия  
в отношении детей**

**Цель:**

1. Соблюдение прав и интересов детей.
2. Профилактика жестокости и насилия среди несовершеннолетних, в семье, в образовательном учреждении.
3. Мобилизация потенциальных возможностей личности в соответствии с ее реальными притязаниями.

**Задачи:**

1. Способствовать созданию условий для воспитания полноценной личности ребенка, их адекватной самооценки и социализации.
2. Предотвращать факты жестокого обращения и насилия. Снижать уровень агрессивного поведения\проявлений у детей

3. Оказывать методическую\практическую помощь родителям по вопросам воспитания, разрешению конфликтов.
4. Оказывать социальную, психологическую, педагогическую помощь и поддержку детям, родителям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
5. Создавать информационное и методическое руководство для педагогов, родителей по профилактике насилия и жестокого обращения.
6. Проводить работу по профилактике «эмоционального выгорания» педагогов.

**Вывод:** в ДОО создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей по воспитанию и обучению детей. Родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОО, участвовать в жизнедеятельности ДОО. Результаты опросов и анкетирования родителей подтверждают, что сотрудники ДОО создают и поддерживают благоприятную, доброжелательную атмосферу в ДОО, способствуют установлению доверительных отношений среди всех участников ОО. Родители отмечают о чутком реагировании педагогов на детскую инициативу (выслушивают детей с вниманием и уважением, откликаются на просьбы детей, учитывают привычки, интересы детей, терпимо относятся к затруднениям, помогают справиться с трудностями, чаще используют поддержку и похвалу, чем порицание и запрещение). В течение года проводится работа по выявлению и организации профилактической работы по раннему детско-семейному неблагополучию, по снижению детской агрессии и профилактике насилия в отношении детей - случаев не зарегистрировано.

#### **Организация питания в детском саду.**

Обязательным условием нормального роста организма, его гармоничного физического и нервно-психического развития является организация рационального питания. В детском саду осуществляются действенные меры по обеспечению воспитанников качественным питанием.

В МБДОУ №121 разработано Положение о комиссии по контролю за организацией качеством питания, бракеражу готовой продукции; Положением об организации питания воспитанников. В детском саду установлено 5-разовое питание.

В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно. На пищеблоке вывешен график выдачи готовой продукции для каждой группы, примерная масса порций питания детей. Технология приготовления блюд строго соблюдается. На информационном стенде для родителей ежедневно вывешивается меню. В ДОО сформирована эффективная система контроля за организацией питания детей. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет медицинская сестра детского сада и бракеражная комиссия.

**Вывод:** результатом качественной работы по организации питания является выполнение норм питания по основным продуктам, отсутствие зафиксированных случаев отравления и заболевания детей в течение учебного года. Все воспитанники ДОО обеспечены полноценным сбалансированным питанием.

#### **Обеспечение безопасности образовательного процесса.**

Основным нормативно-правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является закон РФ «Об образовании»,

который в п. 3 ч. 3. ст. 32 устанавливает ответственность образовательного учреждения за жизнь и здоровье воспитанников и работников учреждения во время образовательного процесса.

Основными направлениями деятельности администрации детского сада по обеспечению безопасности в детском саду является:

- пожарная безопасность;
- антитеррористическая безопасность;
- обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований;
- охрана труда.

Здание детского сада оборудованы пожарно-охранной сигнализацией (система контроля доступа, видеонаблюдение) и централизованной охраной объекта с использованием мобильных телефонов, запрограммированных в режиме «экстренный вызов», функционирующих по каналам сотовой связи стандарта GSM, что позволяет оперативно вызвать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Обеспечение условий безопасности в ДООУ выполняется согласно локальным нормативно-правовым документам. Имеются планы эвакуации. Территории зданий по всему периметру ограждены забором. Прогулочные площадки в хорошем санитарном состоянии и содержании.

Доля обеспечения безопасности разработаны Паспорта безопасности; Паспорт дорожного движения, проводится инструктаж с сотрудниками по повышению безопасности.

В групповых помещениях ДООУ, в целях безопасности детей, вся мебель закреплена, нет травмоопасных игрушек. Весь инвентарь, столовая посуда содержится в чистоте и хорошем состоянии. Участки для прогулок ежедневно осматриваются на наличие посторонних и травмоопасных предметов.

Для создания условий, обеспечивающих охрану труда и сохранение жизни и здоровья воспитанников, и работников в 2022 году проведены следующие мероприятия:

- вакцинация сотрудников и детей;
- организация практических занятий эвакуаций из здания (1 раз в квартал);
- регулярно обновляется стенд «Уголок безопасности»;
- проведены инструктажи по охране труда;
- проведена профилактическая работа с воспитанниками согласно перспективному плану работы «Основы безопасности»;
- оформлена наглядная информация для родителей, касающаяся безопасности жизни и здоровья участников образовательных отношений.

С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах.

Проводится вводный инструктаж с вновь прибывшими сотрудниками, противопожарный и инструктаж по мерам электробезопасности. Ежедневно осуществляется контроль ответственными лицами с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровья воспитанников.

**Вывод:** проведенные мероприятия способствовали повышению информированности сотрудников, детей и родителей о поведении в чрезвычайных ситуациях, в использовании практических рекомендаций по безопасному поведению.

### **Социальная активность и партнёрство ДОУ.**

Коллектив образовательной организации взаимодействует с социокультурными объектами города по обеспечению единого культурного и образовательного пространства в рамках личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе. Творческие контакты с учреждениями города: детская городская библиотека им. К.Паустовского, ПАРК Флоры и фауны «Роев ручей», национальный заповедник «Столбы», ФГБОУВО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П.Астафьева» (практика студента, педагог-психолог), федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева» (практика студента, направление менеджмент, профиль менеджмент конкурентоспособности и качества в бизнес-системах.

Организация социальной связи между МБДОУ и учреждениями города позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и индивидуальных возможностей. В 2022 году выявлены образовательные дефициты и потребности участников образовательных отношений, спроектировано индивидуальное образовательное пространство города для дальнейшего использования в работе (здесь мы рассматриваем город как поле возможностей и материал для проектирования образовательного пространства – запланировали образовательные события (календарь образовательных событий) для участников ОО в пространстве города). В 2022 году выстроены партнёрские межведомственные отношения, способствующие развитию детей дошкольного возраста в городской среде и проведены образовательные события (библиотеки города, парки, выставки и музеи). В тесном контакте педагоги работают с МБОУ района и города.

### **5. Кадровое обеспечение учреждения.**

Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения, который показал, что в детском саду сохраняется стабильный педагогический коллектив, большинство которого составляют квалифицированные кадры, имеющие достаточно большой опыт работы.

Педагогический коллектив состоит из 21 педагогов, среди них: 1 старший воспитатель; 20 воспитателей; 1 музыкальный руководитель; 2 учителя-логопеда; 2 инструктора по физической культуре, 1 педагог-психолог.

**Таблица 8**

#### **Характеристика кадрового состава по педагогическому стажу работы**

**(количество человек)**

До 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 10 лет	От 10 до 15 лет	От 15 до 20 лет	20 и более лет
1	1	5	2	4	2



Таблица 9

## Уровень образования педагогических работников

Всего педагогических работников (кол-во чел)	Высшее профессиональное педагогическое образование (кол-во чел)	Среднее профессиональное педагогическое образование (кол-во чел)
21	14	7

Таблица 10

## Сведения об аттестации педагогического коллектива

Всего педагогических работников (кол-во чел)	Высшая квалификационная категория (кол-во чел)	Первая квалификационная категория (кол-во чел)	Не имеют категории (кол-во чел)
21	2	6	13

Таблица 11

## Распределение педагогических работников по возрасту

Количество человек	До 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	65 и более
21	1	2	5	6	2	2	2	0	0	1

Таблица 12

## Сведения о профессиональной переподготовке педагогических кадров в 2022 году

<b>Наименование курсов</b>	<b>количество часов</b>	<b>должность</b>	<b>даты курсов</b>
Командный менеджмент (team management) как стратегическая технология управления организацией (очно)	менее 72 ч.	учитель-логопед	05.12 - 08.12, выполнено
Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС ООО в условиях инклюзивного образования (очно)	менее 72 ч.	воспитатель	05.12 - 09.12, выполнено

Особенности организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при реализации ФГОС ОО в условиях инклюзивного образования (очно)	менее 72 ч.	воспитатель	05.12 - 09.12, выполнено
Основы финансовой грамотности в дошкольной образовательной организации (очно)	менее 72 ч.	воспитатель	24.10 - 29.10 выполнено

Профессиональная компетентность педагогов МБДОУ позволяет им овладеть современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими гармоничность, целостность и индивидуальность в развитии и образовании детей дошкольного возраста.

Педагоги ДОУ являются активными участниками городских методических объединений (воспитателей, учителей-логопедов, инструкторов по физической культуре, музыкальных руководителей, учителей-дефектологов).

В 2022 году педагоги ДОУ принимали участие в конференциях, вебинарах, мастер-классах, семинарах и т.д. в очном и дистанционном форматах.

**Таблица13**

**Диссеминация педагогического опыта**

Наименование мероприятия	ФИО педагога	Результат
Фестиваль успешных образовательных практик -2022	Колегова Н.А., учитель-логопед  Валиахметова М.А. воспитатель	Участие, статья в сборник ФУОП-2022 « <a href="#">Формирование целостной картины мира посредством использования технологии макетирования с детьми раннего дошкольного возраста</a> »
Вебинар «Стратегические принципы организации РППС в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО» (Центр непрерывного образования и инноваций г.СП)	Каунова Т.В., старший воспитатель	Участие
Вебинар «Занимательные финансы- азы для дошкольников» (Издательство ВИТА-ПРЕСС)	Каунова Т.В., старший воспитатель,	Участие

	Гринченко В.В., воспитатель, Куян Л.В. воспитатель	
РМО по музыкальному развитию «Активное слушание музыки с использованием графических музыкальных узоров»  (МБДОУ № 8)	Конуркина О.А., музыкальный руководитель	Участие
РМО по познавательному развитию «Педагогические наблюдения и др.методы направленные на лучшее понимание каждого ребенка в группе, его индивидуальных особенностей и интересов, презентация опыта (МБДОУ № 295)	Линючева К.С., воспитатель, Сторожа А.В. воспитатель	Участие
Мониторинг финансовой грамотности (региональный центр финансовой грамотности (на базе ККИПК))	Педагогический коллектив, администрация ДОУ	Участие
Расширенное межрайонное заседание «Индивидуализация образовательной деятельности через наблюдение и документирование процесса развития ребенка в ДОО»(КИМЦ)	Каунова Т.В., старший воспитатель	Участие
Онлайн семинар «Управление развитием и оценкой цифровых компетенций педагогических кадров» (КИПК РО)	Каунова Т.В., старший воспитатель	Участие
РМО по речевому развитию «Современные подходы к организации речевого развития дошкольников в соответствии с ФГОС» (МБДОУ № 10)	Гарькуша А.А., воспитатель	Участие
РМО социально коммуникативное развитие (МБДОУ № 92)	Бурлаченко В.В., воспитатель	Участие
РМО «Эффективность работы РМО всех направлений в течении 2022/023 уч.года» (КИМЦ)	Каунова Т.В., старший воспитатель	Участие
Вебинар «Методическое сопровождение как базовый процесс развития педагога»	Каунова Т.В., старший воспитатель	Участие
Онлайн семинары «Взаимообучение городов»	Педагогический коллектив	Участие

V Красноярская краевая научно-практическая конференция по дошкольному образованию «Современный детский сад: в поисках настоящей игры!»	Каунова Т.В., старший воспитатель	Участие
Проект «Веб-КОВОРКИНГ START» в рамках спецпроекта «Молодые воспитатели» (КИМЦ)	Осипова А.С. воспитатель	Участие
Школа продуктивного общения «Изумруд» (КИМЦ)	Гринченко В.В. воспитатель	Участие
РМО «Ранний возраст»(МБДОУ № 257)	Волошина Н.В., воспитатель	Участие
Региональная школа «Музыкальная лаборатория» (МБДОУ № 182)	Конуркина О.А. музыкальный руководитель	Участие
Семинар «Индивидуальные образовательные маршруты педагогов» (КИМЦ)	Каунова Т.В., старший воспитатель	Участие
РМО по познавательному развитию (МБДОУ №102)	Линючева К.С., воспитатель, Сторожа А.В., Меньчикова И.В., воспитатель	Участие
Семинар «Развитие индивидуальности и формирования личности юного горожанина с опорой на инструментарий МКДО» (КИМЦ)	Каунова Т.В., старший воспитатель	Участие
РМО по речевому развитию «Индивидуализация образовательного процесса средствами современных технологий»	Гарькуша А.А., воспитатель	Участие
XI Всероссийское совещание работников образования (онлайн г.Москва)	Давыдова О.В., заведующий, Каунова Т.В., старший воспитатель	Участие
Проект «Воспитатель NEXT» «Взаимодействие с семьями воспитанников»(КИМЦ)	Линючева К.С., воспитатель	Участие
VII краевой педагогический форум «Воспитывающая среда для обучающихся с ОВЗ: теоретические основы, практики становления и развития»	Валиахметова М.А. воспитатель,	Участие

	Соболева Т.С. воспитатель	
РМО художественно-эстетическое развитие(МБДОУ № 295)	Сорокина М.А.	Выступление о теме «Паперкрафт»

**Таблица 14**

**Достижения организации**

<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Результат</b>
Районный конкурс «Самая благоустроенная территория учреждения социальной сферы» (Центральный район)	1 место
Фестиваль успешных образовательных практик	Участие
Конкурс «Молодой воспитатель» в рамках краевого спецпроекта «Молодые воспитатели»	Участие (выход во 2 тур конкурса)
ГТО	Участие
Фестиваль ДИД среди воспитанников ДОУ – дошкольная лига чемпионов (футбол)	Участие
АКЦИЯ «ТРИ П»	Участие
Всероссийская эколого-волонтерская акция «Добрые крышечки»	Участие, благодарность от организаторов акции
Благотворительная акция по сбору корма для приюта животных «Алькин ДОМ»	Участие
Благотворительная акция помощи женщинам, находящимся в ТЖС «Дом матери»	Участие
Всероссийская экологическая акция «Хранители птиц»	Участие, диплом
Краевой конкурс «Герои России», номинация «Восславим Россию в стихах»	3 место, участие
Районная интеллектуальная игра КВИЗ «Про город и не только»	Участие
Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»	Призер конкурса, 2 место
III профессиональный турнир «ЛОГОКВИЗ-2022»	Участие
Всероссийский профессиональный конкурс «Инновации в организации ВОП в ДОО» (онлайн)	Призер конкурса, 2 место, работа «Компетенции педагогического работника»
Фестиваль ДИД сред воспитанников ДОУ – Русские шашки-2022	Команда мальчиков -4 место, команда девочек - 2 место.

	Сборная команда - 3 место
Интеллектуальная игра «Олимпиада МЭТА навыки» в рамках городского декадника специалистов сопровождения	2 место
Акция игры детям Донбасса	Грамота за участие
Городской конкурс «Марафон проектных идей молодых педагогов 2023»	Участие, прошли в заключительный этап
Районный конкурс «Новогодние фантазии»	Участие
Городской конкурс «Академия Морозиков»	Участие
Городской конкурс «Рождественский серпантин»	Участие, прошли во 2 этап
Воспитатель года - 2023	Участие
VI Всероссийский литературный конкурс с международным участием «Звезда Арктики – Умка» (парк Флоры и фауны «Роев ручей», АНО «Проектный офис развития Арктики» (г.Москва)	Участие

[Достижения доу121.рф](https://do121.rf)

### **Наставничество.**

В современном образовании тема наставничества является одной из ключевых в национальном проекте «Образование, федеральных проектах «Современная школа», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Социальные лифты для каждого». В условиях изменения системы образования в России, возрастает роль педагога, а вместе с тем и повышаются требования к его профессионализму и личностным качествам.

В основу своей системы наставничества мы положили разработанную систему государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования Кузнецкого техникума им. В.А.Волкова г. Новокузнецка. Эта система представляет собой форму преемственности поколений, социальный институт, осуществляющий процесс передачи и ускорения социального и профессионального опыта.

Реализация процесса наставничества в МБДОУ № 121 непосредственно связано с работой методической службы организации. В нашем МБДОУ наставничество – одна из форм методической работы. Наставника мы рассматриваем как человека, обладающего определенным опытом и знаниями, высоким уровнем коммуникации, стремящийся помочь наставляемому приобрести опыт, необходимый и достаточный для овладения профессией.

В работе по реализации региональной целевой модели наставничества мы руководствуемся основными нормативными и правовыми актами в области наставничества – национальным проектом «Образование», Указом президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника» от 27.06.2022г., региональной целевой моделью наставничества для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным программам на территории Красноярского края. В учреждении разработаны локальные акты о внедрении и реализации системы наставничества (приказы), принято Положение о системе наставничества, разработана дорожная карта, Программа наставничества по работе с молодыми педагогами,

Положение о персонализированной программе наставничества, Кодекс наставника, определен куратор, сформированы наставнические пары, определены их полномочия и обязанности, виды документации (анкеты, памятки, отчеты).

Организация системы наставничества в МБДОУ № 121 определяется основными этапами:

1 этап - планирование и внедрение;

2 этап - отбор наставников;

3 этап – подготовка наставников;

4 этап – реализация программы наставничества;

5 этап – оценка эффективности наставничества (модель Д.Кирпатрика), поощрение лучших наставников.

Работу с молодым специалистом начинаем с вводного собеседования, в процессе которого наставник получает ответы на интересующие вопросы, а также выясняет степень профессионализма кандидата, возможность профессионального роста, возможность быстрой адаптации (анкетирование (входное, текущее, промежуточное, итоговое)). В настоящее время в детском саду используется традиционная модель наставничества, что подразумевает взаимодействие более опытного специалиста с начинающим сотрудником в течение определенного периода, как правило это учебный год. Опыт показал, что при использовании традиционной модели наставничества возникает «ситуационное» наставничество, которое предполагает предоставление наставником необходимой помощи всякий раз, когда наставляемый нуждается в указаниях и рекомендациях.

Важнейшим компонентом реализации модели наставничества в образовательной организации выступает разработка индивидуального образовательного маршрута наставляемого.

**Индивидуальный образовательный маршрут наставляемого** – это долгосрочная (4-5 лет) образовательная программа профессионального самосовершенствования педагогического работника в рамках дополнительного профессионального образования, реализуемая на основе мотивированного выбора образовательных альтернатив. Алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута как образовательной технологии предусматривает следующие позиции.

1. **Самоопределение (саморефлексия) педагога** – описание идеального, желаемого образа самого себя как состоявшегося профессионала в целях предотвращения «слепого» копирования чужого опыта.

2. **Диагностика (самодиагностика) достижений, достоинств и личностных ресурсов педагога** в педагогическом контексте конкретной образовательной организации (научно-теоретические, нормативные правовые, предметно-профессиональные, психолого-педагогические (ориентированные на обучающихся и их родителей), методические (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции, цифровизация образования, внеурочная и воспитательная деятельность, здоровьесбережение обучающихся).

3. **Диагностика (самодиагностика) профессиональных затруднений и дефицитов** в педагогическом контексте конкретной образовательной организации (научно-теоретические, нормативные правовые, предметно-профессиональные, психолого-педагогические

(ориентированные на обучающихся и их родителей), методические (содержание образования, методики и технологии обучения), ИКТ-компетенции, цифровизация образования, внеурочная и воспитательная деятельность, здоровьесбережение обучающихся);

**4. Составление дорожной карты ИОМ, включающей:**

- а) график обучения по программам дополнительного профессионального образования;
- б) осуществление инновационных для данного педагога пробно-поисковых действий, реализуемых в совместной с обучающимися педагогической деятельности;
- в) участие в разработке и реализации инновационных программ и педагогических проектов; исследовательская деятельность, которая становится необходимой частью профессии;
- г) комплекс и последовательность конкретных мер и мероприятий в целях достижения желаемого результата.

**5. Реализация дорожной карты** (фиксируются достижения педагога по каждому из мероприятий в виде конкретного педагогического продукта (пакет педагогических диагностик, методические рекомендации, технологии, методики, разработки занятий, сценарии воспитательных мероприятий и т.д.), а также отражается субъективное отношение к достигнутым результатам.

**6. Корректировка дорожной карты** (параллельно с ее реализацией) – дополнения и изменения, вносимые в дорожную карту под влиянием изменений, происходящих в образовании, изменений запросов, интересов и потребностей самого педагога и участников образовательного процесса конкретной общеобразовательной организации.

**7. Рефлексивный анализ эффективности ИОМ** (самооценка как способ обучения, рефлексия процесса достижения и достигнутых результатов по каждому из дефицитов, рефлексия степени приближения к желаемому образу педагога-профессионала).

В МБДОУ № 121 работают два педагога – наставника, имеющих стаж педагогической работы 18 и 32 года соответственно. Педагоги-наставники в организации поддерживают двух молодых специалистов, работающих в МБДОУ № 121 менее 6 месяцев.

На официальном сайте МБДОУ № 121 в сети Интернет размещена информация о развитии системы наставничества по адресу: <https://dou24.ru/121/nastavnichestvo>.

**Таблица 15**

**Результаты ИОМ педагогов**

Кол-во педагогов	Кол-во педагогов, зарегистрированных на платформе Эраскоп	Кол-в прикрепленных ИОМ	Кол-во зачтенных ИОМ в ДОО	Кол зачтенных ИОМ ЦНППМ
21	17	16	16	8

**Результаты анкетирования педагогов «ИКТ- компетентность современного педагога»**

Цель: определить уровень ИКТ компетентности у педагогов ДОО.

Количество тестируемых педагогов – 20



В результате проведенного тестирования были получены следующие результаты: уровень сформированности ИКТ-компетентности у педагогов достаточный. Педагоги знают и владеют базовыми понятиями компьютерной грамотности (знают программы для создания текстов, электронных таблиц, презентаций). Обладают общими принципами и навыками практического применения компьютера в своей профессиональной деятельности. 100% педагогов умеют сформулировать поисковый запрос, найти нужную информацию в сети Интернет. 100% педагогов владеют компетенцией создания текстовых документов и презентаций с использованием мультимедиа. 100% педагогов имеют базовые навыки по созданию простых видеороликов в специальных программах или приложениях. 100% педагогов используют в своей профессиональной деятельности работу в таблицах EXECEL. Отмечаются некоторые затруднения при работе в форматах, которые присущи графическим файлам, а также с программами архиваторами.

Таким образом, из проведенного опроса можно сделать вывод о том, что уровень сформированности ИКТ-компетентности педагогического коллектива составляет более 80 %, а частота использования электронных продуктов при организации образовательного процесса составляет более 80%, что говорит о достаточной сформированности ИКТ компетентности у педагогов ДООУ.

**Выводы:** педагогический коллектив отличается стабильностью, профессионализмом, желанием развиваться и расти. Педагоги регулярно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических мероприятий, знакомятся с опытом работы своих коллег и презентуют личный профессиональный опыт. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профессионального мастерства и успехам в конкурсных достижениях. Все это в комплексе дает эффективный результат в организации педагогического процесса и улучшению качества образования в ДООУ. Организационно – управленческая и организационно – педагогическая деятельность учреждения выполнена максимально качественно в создавшихся условиях, имеется большой творческий потенциал педагогов, отлажена система работы в педагогические кадры, педагогами качественно удовлетворялись потребности детей в воспитании и обучении, допускались лишь небольшие неточности, отступления, не влияющие на общее состояние работы.

## **6. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.**

В МБДОУ 121 оборудован методический кабинет. Оборудование и оснащение методических кабинетов достаточно для реализации образовательных программ. В методических кабинетах созданы условия для возможности организации деятельности педагогов. МФУ, компьютер, принтер, ламинатор, брошюратор, компьютерный стол, стол педагога, стулья, шкафы с открытыми и закрытыми полками для методической литературы и периодических изданий, доска магнитная, библиотека педагогической и методической литературы, библиотека периодических изданий, материалы для консультаций, семинаров, семинаров практиков, педагогическая документация, демонстрационный, раздаточный материал для образовательной деятельности с детьми (наглядные пособия), библиотека детской художественной литературы, игровые средства.

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям, детской литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на электронных носителях. Для каждой возрастной группы имеется банк различных необходимых учебно-методических пособий,

рекомендованных для планирования образовательного процесса в соответствии с образовательными программами.

В методическом кабинете имеется доступ к сети интернет. Перечень печатных и электронных образовательных и информационных ресурсов по реализуемой ОП представлен на сайте МБДОУ №121 в подразделе «Образование».

**Вывод:** в МБДОУ №121 учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

### **Оценка материально-технической базы РППС групп и помещений.**

Материально-техническая база МБДОУ №121 развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главными источниками финансирования МБДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуги связи и Интернет, вывоз мусора, аварийно-техническое обслуживание и др. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Документы», подраздел «План финансово-хозяйственной деятельности».

Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно, согласно действующего законодательства.

За МБДОУ закреплены объекты собственности (земельный участок, 1 здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которое находится в оперативном управлении. МБДОУ располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание с городской детской поликлиникой №1. МБДОУ № 121 имеет лицензированный медицинский кабинет на право осуществления медицинской деятельности.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МБДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось вахтером и дежурными администраторами, в ночное время - сторожами.

В течение 2022 года педагогами МБДОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях МБДОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с возрастом детей и темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

В 2022 году педагогическим советом было принято решение о переходе на «говорящую» среду групп детского сада. Для этого по группам начали реализовывать технологию «Говорящая среда», которая заключается в использовании ресурсов всего помещения групповой ячейки, доступности\_ открытые полки, прозрачные контейнеры, невысокие стеллажи, отсутствие взрослых материалов в местах для детей, мобильность( ширмы, перегородки, перекатные тумбы, столики и т.д.), наличие мест для отдыха (палатки, подушки, шатры). В конце 2022 году экспертная группа (педагоги из других ДОО, родители, администрация ДОО) провела экспертирование «говорящей» среды. В итоге были получены следующие результаты:

- ✓ в 7 группах присутствуют элементы декора, сделанные руками детей, посещающих группу;
- ✓ в 4 группах из 7 работы детей подписаны руками детей;
- ✓ в 4 группах присутствует визуализация пространства (наличие надписей и усл. обозначений, сделанных детьми);
- ✓ в 3 группах в среде присутствует: ключевые слова по теме проекта, азбука проекта, тематические карточки, соцопросы для детей, соцопросы для родителей, задания дня, интерактивный стенд;
- ✓ в 7 группах из 7 имеются выставки результатов детской деятельности;
- ✓ в 2 группах из 7 имеется визуальная поддержка: правила группы, алгоритмы, лента времени или линейный календарь.
- ✓ в 2 группах их 7 имеется авторское украшение шкафчиков, размещение детских работ на уровне глаз детей в приемной.

В 2022 году в МБДОУ № 121 педагогический коллектив начал реализацию инфраструктурных проектов «Русская изба», «Музей Красноярского края», «Библиотека», технопарк «Конструкторы».

**Вывод:** материально-техническая база образовательного учреждения позволяет эффективно организовать образовательный процесс, процесс жизнеобеспечения организации и развития ее. Развивающая предметно- пространственная среда в МБДОУ обеспечивает: реализацию образовательных программ, с учетом особенностей детей и их возраста; возможность организации различных видов детской деятельности, соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарных правил. Работа коллектива по организации «говорящей среды» и приведению в соответствие РППС будет продолжена в 2023 году.

#### **Решения и выводы, принятые по итогам самообследования:**

Проведенный анализ деятельности МБДОУ №121 в 2022 году показал, что:

- детский сад выполняет свою уставную деятельность в полном объеме, работает в режиме развития, коллектив стабилен;
- достигнутые результаты работы детского сада соответствуют поставленным в начале учебного года целям и задачам, удовлетворяют родительский и педагогический коллектив;
- деятельность МБДОУ по созданию необходимых условий для осуществления доступного и качественного обучения и воспитания детей, была эффективной, многоплановой, продуктивной;

- созданная в детском саду гибкая система управления, позволяет обеспечить стабильность работы всех звеньев учреждения, в коллективе отмечается взаимное доверие, уважение, сотрудничество, наличие здорового психологического климата;
- в детском саду организовано продуктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса как равноправных и равно ответственных партнёров;
- в МБДОУ созданы материально-технические условия для комфортного пребывания воспитанников в ДОУ и эффективного и качественного организации образовательного процесса.

### **Перспективы развития ДОО на 2023 год.**

1. Совершенствовать получение обучающимися качественного образования, включающего навыки компетентностного уровня в соответствии с личностными потребностями и индивидуальными возможностями каждого ребенка.
2. Продолжить систематизировано изучать, обобщать и распространять педагогический опыт, изучать и внедрять в практику ДОУ современные педагогические технологии эффективной социализации детей, коррекционных образовательных технологий. Распространять успешный опыт педагогической и управленческой деятельности образовательных организаций, имеющих статус базовых площадок муниципального, регионального и федерального уровней, для решения актуальных проблем и задач развития образования.
3. Продолжать использовать инфраструктуру образовательного учреждения и пространство города Красноярска как образовательную среду, расширяя разносторонние возможности самореализации и формирования гармонично развитой и социально ответственной личности, сберегая и повышая потенциал здоровья;
4. Продолжать выстраивать образовательное партнёрство в идеологии сотрудничества для становления личностных качеств и формирования компетенций юного горожанина с определёнными характеристиками (любопытный, обладающий установкой положительного отношения к миру в котором живет; овладевающий основными духовно-нравственными и социальными ценностями, культурными способами деятельности; проявляющий инициативу и самостоятельность в принятии собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности; способный к волевым усилиям, следующий социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимодействиях со взрослыми и сверстниками, соблюдающий правила безопасного поведения, здоровый образ жизни) в проектной, познавательно-исследовательской и любой социально - значимой полезной деятельности.
5. Продолжать обеспечивать осуществление образовательного процесса, нацеленного на достижение системы приоритетно выделяемых для возможного формирования личностных результатов как качеств личности, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования;
6. Продолжать сохранять жизнеспособность педагогических и управленческих кадров с побуждением на личностный и профессиональный рост, с готовностью к инновационным преобразованиям и гибкостью в реагировании на возникающие изменения с конструктивным преодолением трудных жизненных ситуаций;

7. Продолжать выстраивать систему персонифицированного профессионального развития педагогических кадров на основе выявления дефицитов образовательной деятельности и в соответствии с требованиями профессиональных стандартов педагога ДО.

8. Продолжать работу в области наставничества;

9. Расширить методический арсенал владения информационно-коммуникационными технологиями и методами работы с цифровым ресурсом для обеспечения образовательного процесса, в том числе с использованием удалённого электронного образовательного ресурса (педагогический коллектив);

10. Перейти на ФОП ДО, привести РППС в соответствие с ФОП ДО. Осуществлять инфраструктурные изменения посредством проектов, направленных на повышение качества образовательного процесса в соответствии с образовательной программой и программой развития образовательной организации.

11. Выстраивать деятельность МБДОУ в соответствии с показателями мониторинга качества дошкольного образования. Совершенствовать систему внутренней оценки качества образовательной деятельности ДОУ.

12. Совершенствовать уклад жизнедеятельности ДОУ, создающей условия для позитивной социализации дошкольников на основе базовых ценностей Российского общества, способствующих личностному развитию ребёнка - разнообразить и обогатить РППС- как условие для позитивной социализации дошкольников.

13. Продолжить работу по совершенствованию корпоративной культуры педагогического коллектива, определяющей характер уклада жизнедеятельности МБДОУ, через участие педагогов в конкурсах, акциях, событиях и т.п.

14. Создать в МБДОУ современную и безопасную цифровую образовательную среду.

15. Повысить качество оказания психолого-педагогической помощи в МБДОУ через повышение качества психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в ОУ.

16. Совершенствовать деятельность в рамках психолого-педагогической и консультационной помощи детям от 0 до 3 лет («Ранняя помощь»).

17. Создать условия для развития у детей технических способностей и навыков изобретательства, вовлекая детей в деятельность технической направленности в специально обустроенной среде, сетевых организациях, включающей кванториумы, технопарки, лаборатории - использование технологии «Дары Фребеля» в развитии интеллектуальных, познавательных, игровых способностей детей через игровую деятельность.

## II. Результаты анализа показателей деятельности МБДОУ.

### Показатели деятельности МБДОУ №121 за 2022 год, подлежащего самообследованию

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	213 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	186 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	27 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	161 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	246/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	246/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	25/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24/11%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	21 человек

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	14/ 67%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14/67%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	7/33%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	7/33%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/19%
1.8.1	Высшая	2/8%
1.8.2	Первая	2/8%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	21/100%
1.9.1	До 5 лет	2/8%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3/14%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей	23/100%

	численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	21/213
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1456 кв.м. / 6,2 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	378 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да



