

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 121 комбинированного вида»
(МБДОУ № 121)**

660043, г. Красноярск, ул. Мужества, 22д, тел. 273-74-23, электронный адрес: dou121@bk.ru
ИНН / КПП 2466265084/246601001

РАССМОТРЕНО:
Педагогическим советом
Протокол №3 от 13.04.2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Приказ № 014-67-27
от 13.04.2021 г.
Заведующий МБДОУ №121



О.В.Давыдова

**Результаты самообследования деятельности муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №121 комбинированного вида»
(по состоянию на 31.12.2020г.)**

І. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБДОУ № 121 в 2020 году организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», с 30.06.2020 регулировалась СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» утвержден постановлением № 16 главного санитарного врача РФ организация образовательной деятельности, Уставом МБДОУ от 06.04.2016г., изменениями в Устав от 18.10.2018г., изменениями в Устав МБДОУ 121 от 20.10.2020г., лицензией на право ведения образовательной деятельности серия 24Л01 № 0000930, регистрационный № 7779-л от 27.01.2015, образовательными программами дошкольного образования и иными локальными актами, регламентирующими образовательную деятельность в МБДОУ № 121.

Образовательная деятельность ведется на русском языке, в очной форме, по основным общеобразовательным программам: образовательной программе дошкольного образования (в группах общеразвивающей направленности) и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (в группах компенсирующей направленности). Для детей с ОВЗ (ТНР, аутический спектр, ЗПР) были разработаны индивидуальные адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ.

Содержание программ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Программы основаны на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривают решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Содержание программ обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области «Социально-коммуникативное развитие». «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» и «Физическое развитие».

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

- режимные моменты, игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Вывод: в 2020 году образовательная деятельность в МБДОУ № 121 соответствовала требованиям действующего законодательства. Содержание образовательной программы дошкольного образования, адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи и адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ соответствовало требованиям ФГОС ДО и обеспечивало получение дошкольниками одинаковых стартовых возможностей для получения образования на следующих ступенях.

Программно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Организация занятий с детьми в дистанционном режиме (март-сентябрь) выявила недостаточность библиотечно-информационного обеспечения. В связи с чем в 2021 году необходимо обеспечить подборку онлайн-ресурсов, поиск и/или разработку видеоконтента, определение электронного ресурса для размещения обучающих материалов, инструкций, методических рекомендаций и др.

Образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ № 121 определено программно-методическое обеспечение образовательной деятельности. В течение 2020 года проводилась работа по пополнению как программно-методической литературой, так и методическими материалами, а также средствами обучения и воспитания.

В соответствии с образовательной программой дошкольного образования были приобретены методические пособия к программе «Теремок», а также методическая литература и пособия для коррекционной работы с детьми с ОВЗ различной нозологии и ранней диагностики проблем в развитии у детей.

На 31.12.2020 года состояние программно-методического обеспечения следующее:

Образовательная область	Уровень программно-методического обеспечения		
	высокий	средний	низкий
Социально-коммуникативное развитие	V		
Познавательное развитие		V	
Речевое развитие		V	
Художественно-эстетическое развитие	V		
Физическое развитие	V		

Продолжает оставаться проблемой недостаточный уровень обеспечения адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ, несмотря на приобретение в 2020 году методических и дидактических материалов.

Таким образом, предпринятые меры по улучшению учебно-методического обеспечения, обеспечили его достаточный уровень.

В МБДОУ обеспечен доступ к Интернет-ресурсам, что позволяет педагогам использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы.

Созданы условия для организации участия педагогов в прохождении процедуры аттестации на квалификационные категории в установленном порядке.

Вывод: методическое обеспечение в МБДОУ № 121 является достаточным для реализации образовательных программ дошкольного образования (за исключением адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ).

Организация образовательного процесса.

В 2020 году в МБДОУ № 121 для освоения основной образовательной программы дошкольного образования, в условиях самоизоляции (период март - сентябрь) было предусмотрено проведение образовательной деятельности в формате – онлайн в виде мастер-классов (группы в мессенджерах Viber, WhatsApp, Instagram), а также, предоставление материалов тематического планирования для самостоятельного изучения на официальном сайте дошкольного учреждения; предоставление ссылок на образовательные порталы сети интернет. Право выбора образовательной деятельности с детьми предоставлялось родителям (законным представителям), исходя из имеющихся условий для участия их детей в занятиях. Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада проводились консультации, оказывалась методическая помощь, при необходимости, техническая. Данные опроса родителей (законных представителей), количество просмотров, свидетельствуют о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Образовательный процесс реализовывался в соответствии с комплексно-тематическим планированием. При выборе тем была учтена их социальная значимость (для общества, семьи и государства), личностный интерес детей, обеспечивающий мотивацию образовательного процесса «здесь и сейчас», а также пожелания родителей, как участников образовательных отношений.

Организационной основой комплексно-тематического планирования был выбран примерный календарь праздников, тематика которого ориентирована на все линии развития ребенка и охватывает различные стороны человеческого бытия: явления нравственной жизни; окружающая природа; мир искусства и литературы; традиционные для семьи, общества и государства праздники; события, формирующие чувство гражданской принадлежности, позволяющее сформировать полную яркую картину мира. Каждый период длился 1-2 недели и завершался итоговым мероприятием, организуемым для всех групп ДОУ). Содержание итоговых мероприятий было направлено на обобщение представлений, впечатлений детей о проживаемой теме. Совместная деятельность взрослых и детей организовывалась также в соответствии с темой периода, чему способствовало освоение современных образовательных технологий.

Реализация образовательного процесса осуществлялась в разных видах детской деятельности и общении. Активизация деятельности детей обеспечивалась как в процессе совместной деятельности детей со взрослыми (непосредственно образовательная деятельность и образовательная деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей. Непосредственно образовательная деятельность была организована в разных формах: творческая мастерская, литературная гостиная, образовательный квест, а также в форме занятий (игровые, занятия-путешествия, театрализованные занятия, занятия-викторины и т.д.). Непосредственно образовательная деятельность организовывалась со всей группой детей с варьированием содержания и формы проведения в зависимости от поставленных целей и задач, а также в соответствии с учебным планом. Учебный план составлен с требованиями нормативных документов, при его составлении учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки (продолжительность непосредственно образовательной деятельности определялась в зависимости от возрастной группы детей в соответствии с требованиями образовательных программ и санитарно-гигиеническими нормами).

Совместная деятельность взрослого и детей в режимных моментах также организовывалась в соответствии с темой периода. При организации педагогических мероприятий педагоги старались сделать организуемые мероприятия не формальными, а интересными и увлекательными для детей. Одной из нерешенных проблем продолжает

оставаться проблема организации развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с возрастом детей, их интересами, а также темой периода.

Для формирования и развития детской инициативы и самостоятельности педагогами была освоена технология «Клубный час». В реализацию данной технологии были включены дети старших и подготовительных групп. В результате дети научились самостоятельно выбирать интересную для них деятельность, ориентироваться в помещениях дошкольного учреждения, оказывать друг другу помощь в затруднительных ситуациях. Одним из положительных эффектов от реализации данной технологии стало освоение некоторыми группами технологии «Детский мастер-класс».

Не менее важным было обеспечить взаимодействие всех специалистов при реализации образовательного процесса. В 2020 году был разработан и освоен механизм взаимодействия всех специалистов при осуществлении планирования и организации образовательного процесса в соответствии с каждой темой комплексно-тематического планирования.

В группах компенсирующей направленности, реализующих адаптированные основные образовательные программы, была организована коррекционная работа, направленная на устранение тяжелых нарушений речи детей 4-7 лет. Для достижения положительной динамики результатов коррекционной работы в МБДОУ осуществлялась координация деятельности всех служб по сопровождению воспитанников, имеющих тяжелые нарушения речи. В целях максимального содействия полноценному речевому и психическому развитию каждого ребёнка были созданы адекватные условия для ранней профилактической и коррекционной логопедической работы.

Разработаны и проведены ряд мероприятий для педагогов и родителей, направленных на психолого - педагогическое просвещение (индивидуальные консультации, родительские собрания, семинары - практикумы). В 2020 году логопедическую помощь получили 24 ребенка.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ (ТНР, аутический спектр,ЗПР) выстраивался в соответствии с индивидуальным режимом дня, разработанном с учетом индивидуальных особенностей детей. Включение в образовательную деятельность детей с ОВЗ осуществлялось через организацию индивидуальных коррекционных занятий со специалистами, рекомендованными ПМПК в соответствии с индивидуальными планами развития, а также через участие детей с ОВЗ в совместной деятельности взрослых и детей, организации условий для самостоятельной деятельности детей, включая мероприятия, досуги, праздники группы и детского сада.

Для всех детей специалистами ППк разрабатывались и реализовывались адаптированные образовательные программы, направленные на развитие эмоционального, социального и интеллектуального потенциала и формирование позитивных личностных качеств детей с ОВЗ. Содержание адаптированных образовательных программ согласовано с родителями детей, а также специалистами, сопровождающими этих детей за пределами дошкольного учреждения.

Одним из проблемных вопросов реализации образовательных программ дошкольного образования продолжает оставаться оценка индивидуального развития детей (в том числе детей с ОВЗ, осваивающих адаптированные образовательные программы).

Вывод: образовательный процесс реализуется в адекватных дошкольному возрасту формах работы с детьми. Освоены современные образовательные технологии, необходимые для качественной реализации образовательной программы. Непосредственно образовательная деятельность организована в соответствии с учебным планом. Содержание учебного плана соответствует дидактическим, санитарным и методическим требованиям. При составлении учебного плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Содержание и качество подготовки воспитанников.

Содержание подготовки воспитанников направлено на освоение ими образовательных программ дошкольного образования. Содержание образования структурировалось относительно основных линий развития ребенка (образовательных областей): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое.

Эффективность реализации программ прослеживается через оценку индивидуального развития детей, которая и лежит в основе планирования образовательного процесса. Оценка индивидуального развития проводилась в рамках педагогической диагностики (мониторинга) и была направлена на изучение степени освоения дошкольниками образовательной программы дошкольного образования, их образовательных достижений с целью индивидуальности образования, развития способностей и интересов воспитанников, а также готовности выпускников к обучению в школе.

Данные педагогической диагностики (мониторинга) показывают преобладание детей с достаточной степенью освоения программ, что говорит об эффективности образовательного процесса.

Результатом осуществления образовательного процесса явилась качественная подготовка выпускников к обучению в школе. У воспитанников хорошо сформирована позитивная школьная мотивация, познавательные процессы у большинства детей выше среднего уровня. Готовность дошкольников к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития накануне поступления в школу.

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительных мероприятий, занятия с детьми проводились не в полном объеме, воспитатели использовали родительские чаты Viber, WhatsApp, социальные сети.

Вывод: образовательные программы дошкольного образования эффективно реализованы в полном объеме. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Качество кадрового обеспечения

В соответствии с ФГОС ДО к кадровым условиям, все педагогические работники МБДОУ являются специалистами, компетентными в создании условий для развития детей в соответствии со спецификой дошкольного возраста.

Сведения об уровне образования, квалификации и стаже работы педагогических работников представлены в таблице.

	Общее количество педагогов		Образовательный уровень педагогов			Квалификационная категория педагогов			Стаж педагогической работы			
	воспитатели	Специалисты	Среднее профессиональное	Среднее профессиональное неоконченное	Высшее	В	I	б/к	До 5 лет	5-10 лет	10- 15 лет	Более 15лет
2020	20	6	6 23%	0	20 77%	5 19%	13 50%	8 31%	2 8%	8 31%	6 23%	10 38%

Аттестация педагогических работников является одним из механизмов совершенствования качества кадрового обеспечения реализации образовательных программ.

В 2020 году процедуру аттестации на первую квалификационную категорию прошли 2 педагога один педагог подтвердил первую квалификационную категорию.

61% педагогического коллектива имеют квалификационную категорию, 38% педагогов квалификации не имеют, т.к. недостаточный опыт работы отсутствие результатов в соответствии с требованиями к квалификационным категориям не позволяет им пройти процедуру аттестации.

В 2020 году свою квалификацию повысили 2 педагогических работника (8%) МБДОУ № 121.

Более подробно ознакомиться с информацией о прохождении педагогическими работниками обучения на курсах повышения квалификации можно на официальном сайте МБДОУ № 121 в разделе «Руководство. Педагогический состав».

По итогам 2020 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Все педагогические работники Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Содержанием методической работы в 2020 году являлось:

- освоение различных способов поддержки детской инициативы и самостоятельности;
- разработка механизма взаимодействия всех специалистов МБДОУ при планировании образовательного процесса;
- повышение компетентностей педагогов в организации РППС;
- повышение компетентности педагогов в вопросах организации конструктивно-модельной деятельности дошкольников.

Показателем эффективности методической работы является повышение уровня знаний педагогов о различных способах поддержки детской инициативы и самостоятельности, и применение их в образовательном процессе, а также включение механизма взаимодействия всех специалистов при реализации комплексно-тематического планирования в соответствии с образовательными программами, реализуемыми в МБДОУ. Разработанное педагогами МБДОУ годовое комплексно-тематическое планирование с включением в его реализацию всех специалистов, а также с применением при его реализации различных способов поддержки инициативы и самостоятельности детей было представлено на городском фестивале успешных образовательных практик.

Вывод: методическая работа в МБДОУ и повышение квалификации через обучение на курсах направлены на повышение профессиональных компетентностей педагогов в вопросах реализации образовательных программ.

Материально-техническая база.

Материально-техническая база МБДОУ №121 развивалась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности. Главными источниками финансирования МБДОУ являлись бюджетные средства и родительская плата. Бюджетные средства использованы своевременно в полном объеме для оплаты заработной платы работников, коммунальных услуг, услуг по обслуживанию пожарной сигнализации, услуги связи и Интернет, вывоз мусора, аварийно-техническое обслуживание и др. С подробными отчетами о расходовании бюджетных средств можно ознакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Документы», подраздел «План финансово-хозяйственной деятельности».

Хозяйственная деятельность осуществлялась без перебоев. Оборудование использовалось рационально, осуществлялся учет материальных ценностей. Вопросы материально-технического обеспечения рассматривались на административных совещаниях, совещаниях по охране труда. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялась своевременно, согласно действующего законодательства.

За МБДОУ закреплены объекты собственности (земельный участок, 1 здание, оборудование, а также другое необходимое имущество), которое находится в его оперативном управлении. МБДОУ располагает необходимыми ресурсами для осуществления деятельности, предусмотренной Уставом.

Для медицинского обслуживания оборудован медицинский кабинет. Заключен договор на медицинское обслуживание с городской детской поликлиникой №1. МБДОУ № 121 имеет лицензированный медицинский кабинет на право осуществления медицинской деятельности.

Работа по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локально-нормативными документами, приказами, инструкциями, положениями, графиками. Во время пребывания воспитанников в МБДОУ обеспечение пропускного режима осуществлялось вахтером и дежурными администраторами, в ночное время - сторожами.

В МБДОУ разработан и согласован «Паспорт дорожной безопасности МБДОУ № 121». Также разработан и согласован «Паспорт доступности», «Паспорт безопасности».

В течение 2020 года педагогами МБДОУ проводилась работа по приведению развивающей предметно-пространственной среды помещений дошкольного учреждения в соответствие с требованиями ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования. В групповых помещениях МБДОУ в соответствии с основными направлениями развития детей выделены центры детской активности. Содержание центров активности в течение года наполнялось необходимым игровым оборудованием, игрушками, наглядными и дидактическими пособиями в соответствии с возрастом детей и темой периода в соответствии с комплексно-тематическим планированием.

Вывод: в МБДОУ создана необходимая для жизнеобеспечения и развития детей материально-техническая база. Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО и образовательной программы дошкольного образования частично.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В детском саду утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2020 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

В ДОУ работает внутренняя система оценки качества образования, которая включает следующие составляющие:

- предметно – пространственная среда
- МТО
- Психолого – педагогические
- Кадры
- Взаимодействие с родителями.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности ДОУ

Результаты освоения образовательных программ.

Подробное описание результатов освоения воспитанниками образовательных программ представлено в разделе «Содержание и качество подготовки воспитанников».

Участие педагогов и воспитанников в мероприятиях на различном уровне.

В 2020 году педагоги Детского сада приняли участие:

- в профессиональном конкурсе «Воспитатель года - 2021»
- ежегодной августовской конференции;
- фестивале успешных образовательных практик;

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Воспитанники МБДОУ принимали участие в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня:

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Участие/результат
1.	Умные и талантливые	Международный	1 место
2.	Умные и талантливые	Международный	2 место
3.	Умные и талантливые	Международный	участие
4.	75-летию Победы посвящается	Всероссийский	участие
5.	Охрана труда глазами детей	Муниципальный	участие
6.	Открытка памяти	Муниципальный	участие
7.	Арт-ель	Муниципальный	участие
8.	Арт-ель	Муниципальный	1 место 2 место
9.	Лучшая новогодняя игрушка, маска	Муниципальный	участие

Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В МБДОУ в течение года проводилось анкетирование родителей (законных представителей), направленное на выявление степени открытости и доступности информации о МБДОУ; комфортности условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; доброжелательности, вежливости, компетентности работников, а также удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности.

Анкетирование показало, что 92% родителей детей, посещающих сад полностью удовлетворены условиями пребывания и уровнем оказания образовательной услуги ребенку.

Родители сада отмечают профессионализм в работе воспитателей.

Родители осведомлены о работе воспитателей с детьми. 94,7% опрошенных родителей отмечают позитивные изменения в развитии ребенка за время пребывания в ДОУ. Практически все дети рассказывают о событиях и мероприятиях, проводимых в ДОУ.

Родители являются активными участниками образовательного процесса, вносят конструктивные предложения, которые учитываются в работе воспитателей.

В тоже время отмечаются некоторые проблемы организации взаимодействия с родителями воспитанников:

- не все родители осведомлены о том, что они могут принять участия в занятиях, театральных представлениях, утренниках и т.д.

Следовательно, необходимо выбрать эффективные формы взаимодействия с родителями, которые будут способствовать информированию родителей о возможностях их участия в образовательном процессе групп, а также установлению партнёрских отношений между педагогами группы и родителями;

- педагогам групп необходимо применять эффективные формы организации родительских собраний, т.к. не все родители удовлетворены применяемыми формами их проведения, что снижает активность участия родителей в собраниях;

Вывод: в МБДОУ выстроена система контроля анализа результативности деятельности образовательного учреждения, что позволяет корректировать деятельность учреждения и предпринимать эффективные управленческие действия.

Организация питания.

Организация питания в дошкольном учреждении осуществляется в соответствии с СанПиН 2.4.6.3049-13 и 10-ти дневным циклическим меню утвержденным заведующим МБДОУ.

В МБДОУ в наличии вся необходимая документация по организации детского питания: приказы по организации питания. Документально определены нормы питания на одного ребенка в день, а также ассортимент основных рекомендованных для использования продуктов питания, в том числе фруктов, соков, суточная потребность ребенка в белках, жирах, углеводах, минеральных веществах и энергетической ценности в соответствии с возрастом.

В дошкольном учреждении согласно санитарно – гигиеническим требованиям соблюдается 5-ти разовое питание детей, интервалы между приемами пищи не превышают 4-х часов. На каждое блюдо имеется технологическая карта. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты. Для профилактики респираторных и простудных заболеваний в холодный период года в питание детей включается лук и чеснок.

Поставка продуктов питания производится поставщиками, заключившими договор с МБДОУ № 121. При поставке продуктов питания строго отслеживается наличие сопроводительной документации: сертификат качества, ветеринарное свидетельство. Весь цикл приготовления пищи происходит в пищеблоке. Помещение пищеблока находится на первом этаже, имеет отдельный выход. Контроль качества и разнообразия питания, витаминизации блюд, закладки продуктов, кулинарной обработки, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдения сроков реализации продуктов осуществляет медицинская сестра и бракеражная комиссия ДОУ.

Вывод: Дети в МБДОУ обеспечены полноценным сбалансированным питанием, которое направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников. Организованное питание в значительной мере гарантирует нормальный рост и развитие детского организма

Оценка системы управления организацией.

Управление МБДОУ осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления. Непосредственное руководство и управление осуществлялось заведующим МБДОУ. Сотрудникам МБДОУ и родителям (законным представителям) воспитанников была гарантирована возможность участия в деятельности органов управления, определенных Уставом МБДОУ и локальными актами, разработанными в дошкольном учреждении в соответствии с законодательством Российской Федерации. Общественное управление МБДОУ осуществлялось коллегиальными органами управления: Общим собранием трудового коллектива, Педагогическим советом, Родительскими собраниями и Родительским комитетом.

Более подробно со структурой управления МБДОУ можно познакомиться на официальном сайте МБДОУ в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МБДОУ, ПОДЛЕЖАЩЕГО САМООБСЛЕДОВАНИЮ

(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	232 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	189 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	43 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	57 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	175 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	232/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	248/85%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	28/12%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	1/0,4%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	24/8,2%
1.5.3	По присмотру и уходу	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	17
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	20/77%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	18/69%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6/23%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	6/23%

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18/69%
1.8.1	Высшая	5/19%
1.8.2	Первая	13/50%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	26/100%
1.9.1	До 5 лет	8/31%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/11%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/23%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/4%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29/99%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28/99%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	26/232
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	1456 кв.м. / 6,2 кв.м.

2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	378 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да