# **Должность: Воспитатель, старший воспитатель (ДОУ)**

Наименование профессионального стандарта: Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) [Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. N 544н](https://www.ca-kk.ru/wp-content/uploads/2021/07/544%D0%BD-%D0%9F%D0%A1-%D0%9F%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3.pdf)

**Критерии описания профессиональной деятельности**

**Обобщенная трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ»**

**Трудовая функция 1. «Общепедагогическая функция. Обучение»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. | ***Первая КК***:  1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе  ***Высшая КК***:  1. Осуществление отбора содержания образовательной деятельности и учебно-методических материалов для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе  2. Разработка методических рекомендаций/создание дидактических материалов (средств) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе | ***Первая КК***:  1. Разработан перспективный план, в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе.  ***Высшая КК***:  1. Разработан перспективный план в соответствии с образовательной программой дошкольного образования по всем ее разделам для реализации в конкретной возрастной группе.  2. Разработаны методические рекомендации/ созданы дидактические материалы (средства) для реализации образовательной программы дошкольного образования в конкретной возрастной группе |
| Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. | ***Первая КК***:  1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования  ***Высшая КК***:  1. Определение целей и задач образовательной деятельности в соответствии с ФГОС ДО. ФОП ДО и образовательной программой дошкольного образования | ***Первая КК***:  1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников.  2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования  ***Высшая КК***:  1. Цели и задачи образовательной деятельности сформулированы целостно и направлены на обучение, воспитание и развитие воспитанников.  2. Цели и задачи образовательной деятельности соответствуют ФГОС ДО, ФОП ДО и реализуемой образовательной программе дошкольного образования |
| Планирование и проведение учебных занятий.  Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. | ***Первая КК***:  1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах.  2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми  3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия  ***Высшая КК***:  1. Организация занятий с детьми в различных видах деятельности и разных формах.  2. Соблюдение требований к целям, задаче и структуре занятия с детьми  3. Применение методов, средств, способов, обеспечивающих реализацию содержания занятия  4. Применение разноуровневых заданий/ материалов в соответствии с индивидуальными особенностями детей | ***Первая КК***:  1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах.  2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми  3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами.  ***Высшая КК***:  1. Организует занятия с детьми в различных видах деятельности и разных формах.  2. Соблюдены требования к целям, задачам, структуре занятия с детьми  3. Применяются методы, средства, способы, обеспечивающие реализацию содержания занятия в соответствии с поставленными целью и задачами.  4. Учтены индивидуальные особенности детей при реализации содержания занятия. |
| Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды. | ***Первая КК***:  1.Участие в реализации программы развития ДОО.  ***Высшая КК***:  1.Участие в реализации Программы развития ДОО.  2. В составе рабочей группы разрабатывает/руководит разработкой и реализацией инфраструктурных, экологических, воспитательных и иных проектов, направленных на реализацию Программы развития | ***Первая КК***:  1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в реализации которых принимал участие воспитатель  ***Высшая КК***:  1. Определены направления/ инфраструктурные, экологические, воспитательные и др. проекты, в разработке и реализации, в которых принимал участие воспитатель  2.Включен в состав рабочей группы по разработке Программы развития ДОО. |

**Трудовая функция 2. «Воспитательная деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Проектирование\* и реализация воспитательных программ.  Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы.  Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка.[[1]](#footnote-1)  Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).  Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. | ***Первая КК***:  1. Реализация содержания рабочей программы воспитания (являющейся частью ОП ДО) в ходе освоения детьми всех образовательных областей.  2. Участие/ проведение мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира  3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности  ***Высшая КК***:  1. Реализация содержания рабочей программы воспитания в ходе освоения всех образовательных областей.  2. Инициирование/разработка мероприятий с группой воспитанников (привлечение детей, включение их инициатив) к реализации мероприятий, направленных на освоение /приобщения их социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства в условиях, культуры здорового и безопасного образа жизни современного мира  3. Применение форм, методов для организации взаимодействия воспитанников на основе норм и ценностей, принятых в обществе, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, готовности к совместным действиям в различных видах деятельности  4. Разработка и реализация проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д. по направлениям воспитания | ***Первая КК***:  1. Включение воспитательных задач в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей.  2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников  ***Высшая КК***:  1. Включение воспитательных задач в деятельность в деятельность по освоению детьми содержания образовательных областей.  2. Определено количество и тематика мероприятий, которые провел/принял участие воспитатель с группой воспитанников  3. Определено количество и тематика мероприятий, проектов, событий, образовательных ситуаций и т.д. по направлениям воспитания |

**Трудовая функция 3. «Развивающая деятельность»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.  Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста.  Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. | ***Первая КК***:  1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками  ***Высшая КК***:  1. Организация и проведение педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками | ***Первая КК***:  1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО.  2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы.  3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте  ***Высшая КК***:  1. Применен инструментарий для проведения педагогической диагностики в соответствии с ОП ДО.  2. Выявлены особенности и динамика развития детей группы.  3. Определены группы детей различных целевых групп/определены дети, нуждающиеся в индивидуальном образовательном маршруте |
| Оказание адресной помощи обучающимся.  Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью.  Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.  Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка.  Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу.  Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста.  Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями. | ***Первая КК***:  1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики.  2.Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ  ***Высшая КК***:  1. Оптимизация работы с группой детей на основе результатов педагогической диагностики.  2.Выполнение рекомендаций специалистов ППк в работе с детьми различных целевых групп при реализации ИОМ  3. Участие/инициирование в разработке содержании ИОМ для детей различных целевых групп. | ***Первая КК***:  1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации.  ***Высшая КК***:  1. Указана положительная динамика результатов педагогической диагностики, направленной на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками.  2. ИОМ завершен или скорректирован в соответствии с полученной динамикой результатов его реализации.  3. Количество ИОМ и их направленность |

**Трудовая функция 4. «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. | ***Первая КК***:  1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования  ***Высшая КК***:  1. Участие в разработке и корректировке образовательной программы дошкольного образования  2. Разработка авторских (или в соавторстве) программ или программ дополнительного образования | ***Первая КК***:  1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО.  2. Утвержденная образовательная программа дошкольного образования  ***Высшая КК***:  1. Включен в состав рабочей группы по разработке и корректировке ОП ДО.  2. Утвержденная образовательная программа дошкольного образования  3. Утвержденная(ые) авторская (ие) или программа дополнительного образования, включенная(ые) в УМК ОП ДО. |
| Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами.  Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства.  Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов.  Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.  Формирование психологической готовности к школьному обучению. | ***Первая КК***:  1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности .  2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера.  3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств.  4\*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы.  5. Применение современных образовательных технологий.  6. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей.  ***Высшая КК***:  1. Осуществление педагогической поддержки детской инициативы и самостоятельности для формирования у воспитанников мотивации к участию в различных видах деятельности.  2. Применение при организации образовательного процесса методов, способов и форм деятельностного и развивающего характера.  3. Применение в образовательном процессе современных дидактических средств.  4\*. Организация образовательной деятельности направленной на формирование психологической готовности к школьному обучению детей подготовительной к школе группы.  5. Применение современных образовательных технологий.  6. Применение вариативных форм организации образовательного процесса и деятельности.  7. Осуществление образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми и создание условий для самостоятельной деятельности детей. | ***Первая КК***:  1. Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием).  2\*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики).  ***Высшая КК***:  1.Доля обучающихся, у которых проявилось выраженная динамика сформированной качеств, характеризующих освоение ОП ДО (в соответствии с используемым диагностическим инструментарием).  2\*. Доля обучающихся, у которых сформирована психологическая готовность к школе (по результатам психологической диагностики).  3. Применяет (обозначает) вариативные формы организации образовательного процесса и деятельности. |

**Для всех трудовых действий**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Трудовые действия** | **Деятельность по достижению результатов** | **Результаты** |
| Оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды.  Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.  Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.  Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.  Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.  Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.  Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.  Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.  Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды – можно перенести в блок про комфортную среду и благоприятный микроклимат. | ***Первая КК***:  1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.  2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных).  3. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию.  4. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил.  5. Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами  6. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников  ***Высшая КК***:  1. Обеспечение эмоционального благополучия воспитанников через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.  2. Поддержание существующих ритуалов и традиций в группе (от ежедневных до ежегодных).  3. Установление ритуалов и традиций на основе интересов и потребностей детей, образовательной ситуации в группе.  4. Вовлечение детей в совместное установление норм и правил через их обсуждение и фиксацию.  5. Регулирование поведения детей с помощью совместно установленных правил.  6. Создание развивающей образовательной среды для образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, в том числе с детьми-инвалидами  7. Участие в создании содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной развивающей предметно-пространственной среды для группы воспитанников  8. Разработка и реализация проекта(ов), направленного(ых) на преобразование РППС группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО.  9. Проведение диагностики климата детского коллектива /социометрических исследований. | ***Первая КК***:  1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных).  2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми.  3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО;  4.Учитывает результаты диагностики эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений, проведенных психологом, соц. педагогом и пр., для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми;  ***Высшая КК***:  1. Наличие в группе ритуалов и традиций (от ежедневный до еженедельных).  2. Разработаны и выполняются правила (в различных ситуациях), установленные вместе с детьми.  3. Создана РППС в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО;  4. Проводит диагностику эмоционального климата детского коллектива /социометрических измерений; учитывает динамику результатов для создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми. |
|
| Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в том числе в решении вопросов воспитания ребенка. | ***Первая КК***:  1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям воспитания; реализация плана.  2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка  3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка  4\*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ  5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ  ***Высшая КК***:  1. Разработка и реализация плана взаимодействия с родителями, включающего деятельность по направлениям, определенным ФОП ДО и направлениям воспитания; реализация плана.  2. Выявление потребностей, интересов, дефицитов родителей в вопросах обучения, развития и воспитания ребёнка  3. Консультирование родителей воспитанников по актуальным вопросам обучения, развития и воспитания ребенка  4\*. Взаимодействие с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов в ходе реализации адаптированных образовательных программ дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ  5. Ознакомление родителей с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования, с содержанием ИОМ  6. Вовлечение родителей в проведение мероприятий с детьми в ходе реализации ОП ДО (в том числе мероприятий воспитательного характера). | ***Первая КК***:  1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей).  2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики.  3\*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ  ***Высшая КК***:  1. Доля родителей, которые удовлетворены качеством организации образовательной деятельности в группе, в том числе в направлении воспитания (по результатам анкетирования родителей).  2. Количество и тематика консультаций, организованных для родителей (в соответствии с выявленными потребностями, интересами, дефицитами родителей), том числе по результатам педагогической диагностики.  3\*. Количество и тематика мероприятий с родителями детей с ОВЗ/детей-инвалидов в соответствии с АОП ДО/ИОМ  4. Количество и тематика мероприятий (в том числе воспитательного характера), в которых родители принимали непосредственное участие. |

**Профессиональное развитие**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Деятельность педагога** | **Осуществляемые виды профессиональной деятельности по должности, используемые способы, методы, средства** | **Результаты профессиональной деятельности по должности** | |
| Деятельность педагога в области профессионального развития | ***Первая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, активного участие в работе методических объединений.  ***Высшая КК:***  1. Разработка индивидуального плана профессионального развития.  2. Повышение квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Личный вклад в совершенствование методов обучения и воспитания и продуктивного использования новых технологий, транслирования в педагогических опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной.  4. Активное участие в работе методических объединений/в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.  5. Исследовательская и/или проектная деятельность.  6. Участие в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях.  7. Обобщение собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. различных уровнях  8. Участие в социально-значимых акциях или проектах на различных уровнях  9. Участие в качестве независимого эксперта.  10. Участие в профессиональных конкурсах. | ***Первая КК:***  1. Наличие информации о реализации индивидуального плана профессионального развития.  2. Наличие информации о повышении квалификации (удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.  4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на школьном/ муниципальном уровне.  5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.  6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на школьном и муниципальном уровнях.  7. Наличие информации об участии в реализации в социально-значимых акций или проектов на школьном/муниципальном уровне.  8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе  Национальных исследований качества образования.  ***Высшая КК:***  1. Наличие информации о траектории профессионального развития и совершенствования собственной профессиональной деятельности и/или индивидуального плана профессионального развития, который актуален и реализуется.  2. Наличие удостоверения о повышении квалификации (не реже 1 раза в три года, объем часов не менее 16).  3. Наличие информации о результатах профессиональной деятельности, на основании освоенных в ходе повышения квалификации и применяемых в деятельности новых способах образования, проведен отчет на МО.  4. Наличие информации о количестве проведенных методических мероприятий и доле (количестве) педагогов, принявших в них участие на муниципальном/ региональном/ всероссийском уровне.  5. Наличие информации об участии в обучающих и научно-практических семинарах, тренингах, конференциях по проблеме профессионального развития.  6. Наличие информации об обобщении и трансляция собственного на научно-практических конференциях, семинарах и др. на региональном, всероссийском уровнях. Наличие информации о включении в предметную и внеурочную деятельность на постоянной/регулярной основе приёмов работы с цифровой информацией, открытыми цифровыми источниками, разработку цифровых продуктов  7. Наличие информации об участии/ инициации социально-значимых акций или проектов на муниципальном/региональном уровне.  8. Наличие информации об участии в качестве независимого эксперта при проверке работ обучающихся в ходе Национальных исследований качества образования и в качестве члена жюри/эксперта на конкурсах профессионального мастерства.  9. Наличие информации о тематике и результатах исследовательских / проектных работ, где результаты представлены, доля (количество) педагогов, применивших результаты исследования / проекте. | |
| **Дополнительные критерии и показатели** | | |  |
| 1. Наличие опубликованных учебно–методических пособий, имеющих соответствующий гриф и выходные данные: | * муниципального уровня; * регионального уровня; * всероссийского уровня; | | |
| 2. Грамоты, благодарности, благодарственные письма, в том числе от общественных организаций за успехи в профессиональной деятельности: | * муниципального уровня; * регионального уровня; * всероссийского уровня; | | |
| 3. Статус, наименование, результаты участия в профессиональных конкурсах (вне зависимости от года участия) | Участие в профессиональных конкурсах;   * лауреат (дипломант) конкурса районного (муниципального) уровня; * лауреат (дипломант) конкурса городского уровня; * лауреат (дипломант) конкурса регионального уровня; * лауреат (дипломант) конкурса всероссийского уровня; * лауреат (дипломант) всероссийского конкурса, проводимого Министерством просвещения Российской Федерации; * победитель конкурса районного (муниципального) уровня; * победитель конкурса городского уровня; * победитель конкурса регионального уровня; * победитель конкурса всероссийского уровня; * победитель на региональном уровне всероссийского конкурса, на присуждение премий лучшим учителям образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, за достижения в педагогической деятельности, учрежденных Президентом Российской Федерации и выплачиваемых за счет средств федерального бюджета; | | |
| 4. Наградыза успехи в профессиональной деятельности (вне зависимости от года награждения): | Региональные награды:   * почетное звание «Заслуженный учитель Красноярского края»; * почетное звание «Заслуженный работник образования Красноярского края» и т.п.;   Ведомственные награды:   * почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации»; почетное звание «Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи Российской Федерации; нагрудный знак «Почетный наставник»; нагрудный знак «За верность профессии»; нагрудный знак «Молодость и профессионализм»; знак отличия Министерства просвещения Российской Федерации «Отличник просвещения»; премия Правительства Российской Федерации в области образования; медаль К.Д. Ушинского; медаль Л.С. Выготского; почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации; * знак отличия «За наставничество»; * почетное звание «Народный учитель Российской Федерации» и т.п. * государственные награды * медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» II степени;   и т.п. | | |

Описание профессиональной деятельности оформляется с активными ссылками на сайт ОО/педагога/профессионального сообщества

1. **В младенческом возрасте (2 месяца - 1 год)** - непосредственное эмоциональное общение со взрослым; двигательная (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры); предметно-манипулятивная (орудийные и соотносящие действия с предметами) и т.д.).

   **В раннем возрасте (1 год - 3 года)** - предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого и т.д.

   **В дошкольном возрасте (3 года – 8 лет)** – игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другое); общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое); речевая (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь) и т.д. [↑](#footnote-ref-1)