

## Аналитическая справка по результатам

### ВСОК ДО в МБДОУ № 121 в 2023-2024 учебном году.

**24.05.2024.**

На основании приказа по МБДОУ № 121 от 15.02.2024 № 07/АХД

В период с 01.04.2024 по 31.05.2024 проведена процедура внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 121.

#### **Подготовительный этап:**

определен состав рабочей группы:

Председатель комиссии: О.В. Давыдова, заведующий.

Члены рабочей группы:

Каунова Т.В., старший воспитатель.

Гринченко В.В., воспитатель.

Куян Л.В., воспитатель.

Архипова Л.А., воспитатель.

Меньчикова И.В., воспитатель.

Пройдено обучение по дополнительной профессиональной программе ПК «Развивающее оценивание качества образовательной среды ДОО с использованием инструментария МКДО», заведующим О.В.Давыдовой, старшим воспитателем Куновой Т.В. (2022г.).

Прослушан цикл вебинаров: «Организационные и содержательные вопросы проведения МКДО» (Яценко И.А., зав. ЦДО КК ИПК) «Индивидуализация образовательной деятельности в ДОО» (Обросова Л.Г., старший преп. КК ИПК), «Особенности реализации воспитательного процесса» (Цуканова С.В., преп. КК ИПК).

Внутреннюю оценку качества дошкольного образования прошли 7 групп МБДОУ.

В процедуре участвовали:

Группы - 7

Руководитель – 1

Старший воспитатель - 1

Педагоги - 17

Родители – 117

#### **Основной этап:**

##### **1. «Самооценка педагога ДОУ» (выборочные показатели).**

Самооценка педагогами своей квалификации и качества педагогической работы была построена на основе системы показателей качества МКДО мы выбрали три показателя:

- 1) Образовательные ориентиры;
  1. Принципы образовательной деятельности
  2. Понимание ребенка (особенности развития воспитанников группы). Наблюдение и документирование процессов развития
  
- 4) Образовательный процесс;
  1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
  2. Поддержка инициативы детей

3. Игра
4. Структурирование образовательного процесса
5. Индивидуализация образовательного процесса

9) Управление и развитие.

1. Мониторинг, измерения, анализ в группе (*Навыки педагогических измерений: педагогической диагностики, проведения педагогических наблюдений, мониторинга качества образования, а также навыки анализа полученных данных*)
2. Совершенствование образовательной деятельности в группе (навыки совершенствования ОД на основе анализа данных педагогических измерений и мониторинга).

Самооценка педагогов предусматривала 5-ти уровневую систему оценивания:

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

**1-й уровень — «Я не владею знаниями в этой области».**

**2-й уровень — «Я знаю».** Я знаю по оцениваемому показателю направлению содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы.

**2-й уровень — «Я регулярно применяю»** (В дополнение к предыдущему). Я регулярно применяю свои знания и умения по оцениваемому показателю направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.

**3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий»** (В дополнение к предыдущему). Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО. Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я адаптирую предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс. Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

**4-й уровень — «Я постоянно совершенствую работу»** (В дополнение к предыдущему). Я регулярно изучаю актуальную научно-методическую информацию, необходимую мне для работы в данном направлении, педагогические подходы и особенности разных программ по данному направлению. Я профессионально анализирую и оцениваю данную информацию. Я знаю критерии оценки качества педагогической работы в данном направлении, регулярно анализирую и оцениваю свою работу в разрезе данных критериев, регулярно разрабатываю предложения по разработке и совершенствованию программы педагогической работы в данном направлении с опорой на результаты анализа. Я нацелен на поиске новых образовательных возможностей для воспитанников группы, поддерживаю

развивающее взаимодействие с коллегами, с детьми и родителями группы, регулярно организую совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых.

**5-й уровень — «Я достигаю лучших результатов работы»** (В дополнение к предыдущему). Я постоянно изучаю различные тенденции и тренды развития данного направления, результаты исследований, лучший опыт региона, лучший международный опыт работы в данном направлении. Я разрабатываю и внедряю инновационные решения с опорой на научную доказательную базу, соответствующие стратегии развития ДОО. Я самостоятельно разрабатываю новые программы, методы, инструменты в данном направлении, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение лучших результатов воспитанников, учитываю при разработке их интересы и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности. Я вовлекаю семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ. Я постоянно провожу анализ и самооценку качества своей педагогической работы. Я ставлю себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц. Я достигаю высоких результатов по данному направлению, моя работа служит образцом для педагогического сообщества.

#### **Результаты самооценки педагогов по областям качества по 5-ти балльной шкале**

Оценены показатели областей качества «Образовательные ориентиры» (3,0) , «Образовательный процесс» (3,1), «Управление и развитие» (3,5).

#### **2. Внутренняя оценка групп ДОО:**

Образовательные ориентиры - 3,2

Содержание образовательной деятельности – 3,6

Образовательный процесс – 3,4

Образовательные условия – 2,5

Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами - 2

Взаимодействие с родителями - 2,3

Здоровье, безопасность и повседневный уход - 3,8

Управление и развитие - 3,3

#### **Уровень 1. Оценка групп.**

<b>Области качества:</b>	<b>Итого (средний балл)</b>	<b>Показатели качества:</b>	<b>Оценка</b>
1. Образовательные ориентиры.	<b>3,2</b>	1.1. Ориентиры ОД 1.2. Понимание ребенка	3,2 3,2
2. Содержание образовательной деятельности.	<b>3,6</b>	<b>3.1. Социально-коммуникативное развитие</b> 3.1.1. Эмоциональное развитие 3.1.2. Социальное развитие	<b>3,7</b>  3,5

	3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3,7 4
	3.1.4. Формирование основ безопасного поведения	3,7
	<b>3.2. Познавательное развитие</b>	
	3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3,6 3,5
	3.2.2. Развитие воображения и творческой активности	3,5
	3.2.3. Формирование математических представлений	3,6
	3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3,5 3,7
	3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история, традиции и праздники	3,8
	<b>3.3. Речевое развитие</b>	3
	3.3.1. Развитие речевого слуха	3,2
	3.3.2. Обогащение словарного запаса	3,1
	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3,2
	3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3,4 3
	3.3.5. Освоение письменной речи	3

		3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3,4
		3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	2,5
		<b>3.4. Художественно-эстетическое развитие</b>	
		3.4.1. Эстетическое воспитание	4
		3.4.2. Знакомство с миром искусства	4
		3.4.3. Изобразительное творчество	3,8
		3.4.4. Музыка и музыкальное творчество	4
		3.4.5. Художественное конструирование и моделирование	4
		3.4.6. Театрально-словесное творчество	4
		<b>3.5. Физическое развитие</b>	
		3.5.1. Здоровый образ жизни	4
		3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4
		3.5.3. Движение и двигательная активность	4
		3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	4
3. Образовательный процесс.	<b>3,4</b>	4.1. Поддержка инициативы детей	3,5
		4.2. Особенности реализации воспитательного процесса	3,5
		4.3. Игра	3

		<p>4.4. Проектно-тематическая деятельность</p> <p>4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование</p> <p>4.6. Строительство и конструирование</p> <p>4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>4.8. Использование информационных технологий</p> <p>4.9. Структурирование образовательного процесса</p> <p>4.10. Индивидуализация образовательного процесса</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4,5</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3,5</p>
4. Образовательные условия.	2,5	<p><b>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b></p> <p>5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов</p> <p>5.1.2. Профессиональное развитие педагогов</p> <p>5.1.3. Совершенствование педагогической работы</p> <p><b>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</b></p> <p>5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p> <p>5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы</p> <p><b>5.3. Материально-техническое обеспечение</b></p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>НП</p> <p>НП</p> <p>НП</p> <p>2</p>

		<p>5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы</p> <p>5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы</p> <p><b>5.4. Информационное обеспечение</b></p> <p>5.4.1. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	<b>2</b>	<p>6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе</p> <p>6.2. Инклюзия в группе</p> <p>6.3. Работа с детьми-инвалидами</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
6. Взаимодействие с родителями.	<b>2,3</b>	<p>7.1. Участие родителей в образовательной деятельности</p> <p>7.2. Удовлетворенность родителей</p> <p>7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>
7. Здоровье, безопасность и повседневный уход.	<b>3,8</b>	<p><b>8.1. Здоровье и повседневный уход</b></p> <p>8.1.1. Состояние здоровья воспитанников</p> <p>8.1.2. Санитарно-гигиенические условия</p> <p>8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</p>	<p><b>3,6</b></p> <p><b>3,8</b></p> <p>4</p> <p>4</p> <p><b>3,5</b></p>

		8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3
		8.1.5. Качество питания	3
		8.1.6. Организация процесса питания	4
		8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон	4
		<b>8.2. Безопасность</b>	
		8.2.1. Безопасность группового помещения	4
		8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	4
		8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	
8. Управление и развитие	<b>3,3</b>	9.1. Планирование и организация работы в группе	4
		9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе	3
		9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	3

Таким образом, из полученных данных следует, что требуется работа по усовершенствованию следующих направлений в работе: Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, работа с родителями, Образовательные условия, а именно материально-техническое обеспечение в частности – оснащение ДОУ и групп компьютерами и ноутбуками для работы педагогического персонала специалистов, и администрации ДОУ, высокоскоростной интернет, а также программные продукты для формирования ИКТ-компетенций у участников образовательных отношений. В целом, полученные данные указывают на наличие системного подхода к работе. Что подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников дошкольной образовательной организации и во взаимосвязи с внешней средой.

### Уровень 2. Оценка ДОУ в целом.

Области качества:	Показатели качества:	Оценка
-------------------	----------------------	--------

1. Образовательные ориентиры.	1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО  1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3  3
5. Образовательные условия.	<p><b>5.1. Кадровые условия в ДОО</b></p> <p>5.1.4. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО</p> <p>5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО</p> <p>5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение</p> <p>5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО</p> <p><b>5.3. Материально-техническое обеспечение</b></p> <p>5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)</p> <p>5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО</p> <p><b>5.4. Информационное обеспечение</b></p> <p>5.4.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО</p>	<p><b>3</b></p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2,8</p> <p>3,5</p> <p>2,6</p> <p>3</p> <p>3</p>

	<p>5.4.4. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОУ</p> <p>5.4.5. Информационные технологии в ДОО</p> <p><b>5.5. Финансовые условия</b></p> <p>5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО</p> <p>5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	6.4. Доступность услуг для инвалидов	2
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.	<p><b>8.1. Здоровье и повседневный уход</b></p> <p>8.1.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО</p> <p>8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО</p> <p><b>8.2. Безопасность</b></p> <p>8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)</p> <p>8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе</p> <p>8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО</p> <p>8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>
9. Управление и развитие	9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	<p>4</p> <p>4</p>

	9.5. Управление организационными процессами ДОО	4
	9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4
	9.7. Управление персоналом ДОО	4
	9.8. Программа развития ДОО	

Наивысшие оценки уровень 4 «Хорошее качество» фиксируются по показателям:

- **Безопасность:** безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового), безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, регулярные действия по обеспечению безопасности в ДООУ, контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.
- **Управление и развитие:** документирование образовательной деятельности ДООУ; Управление организационными процессами ДООУ; управление качеством дошкольного образования, управление персоналом ДООУ, Программа развития ДООУ.

Это свидетельствует о планировании ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, имеется описание требований к данному процессу, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами.

**Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования в ДООУ**

В оценке качества дошкольного образования в ДООУ приняло участие  
Результаты опроса родителей в марте 2024 года

Способ получения информации: яндекс-форма

Дата опроса: 01.03.2024 по 31.03.2024

Всего опрошенных: 117 человек.

Всего зачисленных детей в ДООУ: 185 (63%)

**Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты**

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада

Да	98
Нет	19

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

Да	105
Нет	12

3. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу инвалидности?

Да	3
Нет	114

4. Пользовались ли вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации (телефон, электронная почта, формы для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам), раздел «вопрос-ответ», и т.д.

Да	48
Нет	69

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОО по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО	Степень удовлетворенности
	Средний балл	Средний балл
Образовательные ориентиры	4	4,3
Образовательная программа	НП	НП
Содержание образовательной деятельности	НП	НП
Образовательный процесс	3,8	4,5
Образовательные условия	4,2	4,5
Условия получения	НП	НП

дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами		
Взаимодействие с родителями	4	4
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,8	4
Управление и развитие	НП	НП

Также при анкетировании родителей, были заданы дополнительные вопросы:

1. Вы получаете информацию от воспитателей о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка?

Да	98
Нет	2
Частично	17

2. Как вы получаете информацию от воспитателей о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

утром (когда привожу ребенка в сад) или вечером (когда забираю из сада)	62
Через «месенджеры»	98
на специально организованных консультациях	5
на родительских собраниях	46

3. Обсуждают ли с вами воспитатели группы различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т. п.)?

Да	99
----	----

Нет	4
если сам (-а) спрошу	14

4. Вы получаете от воспитателей информацию о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях)?

Да	114
Нет	1
Меня не нужно информировать	2

5. Как вы получаете информацию о питании (меню) ребенка в ДООУ? (меню)

меню размещено в группе	94
меню размещено в ДООУ на информационном стенде	2
меню размещено на сайте ДООУ	2
Не читаю меню	19

6. Устраивает ли вас организация питания в ДООУ?

Да	84
Нет	4
Затрудняюсь ответить	29

7. Если вы ответили на предыдущий вопрос "не устраивает организация питания в ДООУ", укажите что именно... (орфография авторов сохранена)

- ✓ Ребенок не ест некоторые блюда, в связи с чем остаётся голодным.
- ✓ Пакетированный сок в 10 ч, а можно было бы приготовить просто компот. Каждый день на ужин или омлет или творожная запеканка, а хотелось бы полноценный прием пищи, так как этот ужин в 16 ч, а многих детей забирают после 18, в 19 ч и дети голодные.
- ✓ Молочный суп с вермишелью, соки из магазинов, салат из сельди, салат из морской капусты. Хотелось бы более сбалансированное питание, а не углеводное
- ✓ Мая ребёнка ни очень любят русские еды.
- ✓ Я не смогла найти информацию о меню в ДООУ. удобнее когда меню размещено в группе, привел ребенка и прочитал. А искать по саду или специально на сайте нет времени .
- ✓ Селёдка с луком и что из продуктов не сочетается

✓ Меню можно пересмотреть, очень много того, что дети не едят.

✓ Мой ребёнок посещает ГКП, где не предусмотрено питание.

8. По вашему мнению, проводится ли специальная работа по адаптации детей к условиям ДОУ?

да, в полном объеме	77
нет	1
скорее да, чем нет	26
Скорее нет, чем да	2
затрудняюсь ответить	10
Не ответили	1

9. Дают ли воспитатели вам возможность присутствовать в группе на каких-либо мероприятиях, участвовать в экскурсиях с детьми, мастер-классах итд?

Да	96
Нет	15
я сам (-а) не хочу участвовать в каких-либо мероприятиях	6

10. Из-за высокой занятости родители часто не могут присутствовать на каких-либо садовских мероприятиях. Какой форме обратной связи вы отдаете предпочтение? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

видеозапись праздника или другого мероприятия	65
фотографии с мероприятия	67
«Прямая» трансляция	10
Все варианты	34

Не принципиально	14
------------------	----

11. Как вы получаете информацию о повседневных событиях/происшествиях в группе, о творческих успехах ребенка, предстоящих мероприятиях, об успехах в обучении ребенка и т.п.?

личные беседы с воспитателем	61
при помощи мессенджеров	78
через информацию, размещенную в приемной/группе (стенды, выставки творческих работ, объявления и т.п.)	26
на родительских собраниях	10
все вышеперечисленные варианты	29
Не получаю вообще	1

12. Выберите наиболее предпочтительный вариант получения информации о повседневных событиях/происшествиях в группе, о творческих и образовательных успехах ребенка/детей, предстоящих мероприятиях и т.п.?"

личные беседы с воспитателем	54
при помощи мессенджеров	77
через информацию, размещенную в приемной/группе (стенды, выставки творческих работ, объявления и т.п.)	22
на родительских собраниях	10
все вышеперечисленные варианты	29
Не хочу получать информацию вообще	0

13. Как часто вы посещаете родительские собрания?

каждое собрание я посещаю	83
Не посещаю	6
Через раз	27

14. Если вы ответили на предыдущий вопрос "не посещаю" или "через раз" укажите почему

вот если бы "онлайн", то обязательно присутствовал (-а)	5
долго по времени	1
Не интересно	1
Нет личного времени	17
считаю, что данная форма работы с родителями устарела и неактуальна в наше время	4

15. Как часто вы обращаетесь на сайт ДООУ за получением какой-либо информации?

ежедневно (1 и более раз в день)	3
еженедельно (1 и более раз в неделю)	10
ежемесячно (1 и более раз в месяц)	10
ежеквартально (1 и более раз в квартал)	23
Вообще не обращаюсь	68
у детского сада есть сайт?!	4

16. Нужен ли вам "путеводитель по сайту" (памятка) о том какая информация размещена на сайте ДООУ и как быстро ее найти?

Да	36
Нет	87

17. Информировать ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, травмах, его привычках в еде, настроении и т.д.?

Да	101
Нет	1
частично	15

18. Вас лично удовлетворяют уход, воспитание и обучение, которые получает ваш ребенок в дошкольном учреждении?

Да	106
Нет	2
частично	9

19. Оцените работу педагогов вашей группы по пятибалльной шкале, где 5-отлично, 1-плохо.

группа	Число родителей принявших участие в опросе	Средний балл
Одуванчики	15	4,6
ГКП	7	5
Фантазеры	19	4,7
Знайки	13	4,8
Капитошки	19	5
Непоседы	18	4,9
Умки	9	4,8
Росточки	17	4,9

20. Оцените работу ДООУ по пятибалльной шкале, где 5-отлично, 1-плохо. Средний балл- **4,7.**

**Выводы:** в анкетировании приняло участие 117 родителей. Результаты оценки качества дошкольного образования показали удовлетворительные результаты, что говорит о достаточной вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную

деятельность ДОУ и об их удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями. Больше половины родителей принимают активное участие в образовательной деятельности ДОУ, оказывают помощь педагогам в организации и проведении различных мероприятий с участием детей (образовательные квесты, Фестивали, праздники, спортивные мероприятия, экскурсии, мастер-классы). Родители используют информационные ресурсы ДОУ (сайт организации, социальная сеть ВК) для самостоятельного получения педагогических знаний в области воспитания и образования детей. Родители высоко оценивают работу групп и детского сада в целом.

**Рекомендации:**

- ✓ разработать дорожную карту по повышению качества ДО в МБДОУ № 121 на основании настоящей аналитической справки в срок до 31.08.2024.
- ✓ Определить основные направления в следующем уч.году по повышению качества ДО в ДОУ и рассмотреть «проект дорожной карты» на педагогическом совете 31.05.2024г.
- ✓ Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий в том числе детей с ОВЗ.
- ✓ В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия участников ОО.
- ✓ Необходимо уделить большее внимание внедрению закаляющих процедур в режим дня воспитанников, обновить консультационный материал для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни детей.
- ✓ Продолжать проводить просветительскую работу с воспитанниками и родителями воспитанников по вопросам безопасности в рамках реализации национальной стратегии комплексной безопасности.
- ✓ Провести процедуру ВСОК ДО по направлениям требующим повышения качества ДО в МБДОУ № 121 в 2025 году (апрель-май 2025).

✓

✓

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 121 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Давыдова Ольга Владимировна, Заведующий  
30.05.2024 09:05 (MSK), Сертификат 0E6045355C491926E3EAAA38D8F085A0

✓