

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение
«Детский сад №121 комбинированного вида»
(МБДОУ №121)**

660043, г. Красноярск, ул. Мужества, 22д.
ИНН/КПП 2466265084/246601001, ОГРН 1132468044510, ОКПО 41033394

Аналитическая справка по результатам

ВСОК ДО в МБДОУ № 121 в 2022-2023 учебном году.

30.05.2023г.

На основании приказа по МБДОУ № 121 от 02.03.2023 № 12/1/АХД
В период с 01.04.2023 по 31.05.2023 проведена процедура внутренней оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 121.

Подготовительный этап:

определен состав рабочей группы:

Председатель комиссии: О.В. Давыдова, заведующий.

Члены рабочей группы:

Каунова Т.В., старший воспитатель.

Гринченко В.В., воспитатель.

Куян Л.В., воспитатель.

Юдина Е.В., воспитатель.

Архипова Л.А., воспитатель.

Меньчикова И.В., воспитатель.

Пройдено обучение по дополнительной профессиональной программе ПК «Развивающее оценивание качества образовательной среды ДОО с использованием инструментария МКДО», заведующим О.В.Давыдовой, старшим воспитателем Куновой Т.В. (2022г.).

Прослушан цикл вебинаров: «Организационные и содержательные вопросы проведения МКДО» (Яценко И.А., зав. ЦДО КК ИПК) «Индивидуализация образовательной деятельности в ДОО» (Обросова Л.Г., старший преп. КК ИПК), «Особенности реализации воспитательного процесса» (Цуканова С.В., преп. КК ИПК).

Внутреннюю оценку качества дошкольного образования прошли 7 групп МБДОУ.
В процедуре участвовали:

Группы - 7

Руководитель – 1

Старший воспитатель - 1

Педагоги - 17

Родители – 117

Основной этап:

1. «Самооценка педагога ДОУ» (выборочные показатели).

Самооценка педагогами своей квалификации и качества педагогической работы была построена на основе системы показателей качества МКДО, в 2022-2023 уч.году мы выбрали три показателя:

- 1) Образовательные ориентиры;
 1. Принципы образовательной деятельности
 2. Понимание ребенка (особенности развития воспитанников группы). Наблюдение и документирование процессов развития

4) Образовательный процесс;

1. Отношения и взаимодействие взрослых с детьми, и детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей
2. Поддержка инициативы детей
3. Игра
4. Структурирование образовательного процесса
5. Индивидуализация образовательного процесса

9) Управление и развитие.

1. Мониторинг, измерения, анализ в группе (*Навыки педагогических измерений: педагогической диагностики, проведения педагогических наблюдений, мониторинга качества образования, а также навыки анализа полученных данных*)
2. Совершенствование образовательной деятельности в группе (навыки совершенствования ОД на основе анализа данных педагогических измерений и мониторинга).

Самооценка педагогов предусматривала 5-ти уровневую систему оценивания:

Я не владею знаниями в этой области	Я знаю	Я регулярно применяю	Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий	Я постоянно совершенствую работу	Я достигаю лучших результатов работы
-------------------------------------	--------	----------------------	---	----------------------------------	--------------------------------------

1-й уровень — «Я не владею знаниями в этой области».

2-й уровень — «Я знаю». Я знаю по оцениваемому показателю направлению содержание деятельности, методы, инструменты, технологии; образовательную программу и учебно-методическую документацию к ней, а также возрастные особенности обучающихся группы.

2-й уровень — «Я регулярно применяю» (В дополнение к предыдущему). Я регулярно применяю свои знания и умения по оцениваемому показателю направлению в своей педагогической работе с учетом установленных требований и методических рекомендаций. Я могу анализировать качество своей работы.

3-й уровень — «Я веду системную работу с учетом изменяющихся условий» (В дополнение к предыдущему). Я адаптирую предлагаемый мной уровень освоения содержания деятельности к актуальному и ближайшему уровню развития обучающихся моей группы ДОО. Я выстраиваю процесс с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я адаптирую предметно-пространственную среду группы с учетом текущих педагогических задач, с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников группы. Я вовлекаю семьи воспитанников в реализуемый образовательный процесс. Я выстраиваю системную педагогическую работу в данном направлении, позволяющую поддерживать стабильное качество работы в изменяющихся условиях.

4-й уровень — «Я постоянно совершенствую работу» (В дополнение к предыдущему). Я регулярно изучаю актуальную научно-методическую информацию, необходимую мне для работы в данном направлении, педагогические подходы и особенности разных программ по данному направлению. Я профессионально анализирую и оцениваю данную информацию. Я знаю критерии оценки качества педагогической работы в данном направлении, регулярно анализирую и оцениваю свою работу в разрезе данных критериев, регулярно разрабатываю предложения по разработке и совершенствованию программы педагогической работы в данном направлении с опорой на результаты анализа. Я нацелен на поиске новых образовательных возможностей для воспитанников группы, поддерживаю развивающее взаимодействие с коллегами, с детьми и родителями группы, регулярно организую совместное обсуждение проблем и возможностей, обмен опытом внутри коллектива детей и взрослых.

5-й уровень — «Я достигаю лучших результатов работы» (В дополнение к предыдущему). Я постоянно изучаю различные тенденции и тренды развития данного направления, результаты исследований, лучший опыт региона, лучший международный опыт работы в данном направлении. Я разрабатываю и внедряю инновационные решения с опорой на научную доказательную базу, соответствующие стратегии развития ДОО. Я самостоятельно разрабатываю новые программы, методы, инструменты в данном направлении, обеспечивая выполнение нормативно-правовых требований и достижение лучших результатов воспитанников, учитываю при разработке их интересы и особенности развития, семейного воспитания, потребности и возможности. Я вовлекаю семьи воспитанников и других заинтересованных лиц в разработку программ. Я постоянно провожу анализ и самооценку качества своей педагогической работы. Я ставлю себе новые профессиональные цели развития на основе саморефлексии, обратной связи о качестве моей работы, полученной от коллег, экспертов и других заинтересованных лиц. Я достигаю высоких результатов по данному направлению, моя работа служит образцом для педагогического сообщества.

Результаты самооценки педагогов по областям качества по 5-ти балльной шкале

Оценены показатели областей качества «Образовательные ориентиры» (3,0) , «Образовательный процесс» (3,1), «Управление и развитие» (3,5).

2. Внутренняя оценка групп ДОУ:

Образовательные ориентиры - 3,2

Содержание образовательной деятельности – 3,6

Образовательный процесс – 3,4

Образовательные условия – 2,5

Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами - 2

Взаимодействие с родителями - 2,3

Здоровье, безопасность и повседневный уход - 3,8

Управление и развитие - 3,3

Уровень 1. Оценка групп.

Области качества:	Итого (средний балл)	Показатели качества:	Оценка

1. Образовательные ориентиры.	3,2	1.1. Ориентиры ОД 1.2. Понимание ребенка	3,2 3,2
2. Содержание образовательной деятельности.	3,6	3.1. Социально-коммуникативное развитие 3.1.1. Эмоциональное развитие 3.1.2. Социальное развитие 3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности 3.1.4. Формирование основ безопасного поведения 3.2. Познавательное развитие 3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности 3.2.2. Развитие воображения и творческой активности 3.2.3. Формирование математических представлений 3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии 3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история, традиции и праздники 3.3. Речевое развитие 3.3.1. Развитие речевого слуха 3.3.2. Обогащение словарного запаса	3,7 3,5 3,7 4 3,7 3,6 3,5 3,6 3,5 3,7 3,8 3 3,2 3,1 3,2

	3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3,4
	3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность	3
	3.3.5. Освоение письменной речи	3,4
	3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором	2,5
	3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	4
	3.4. Художественно-эстетическое развитие	4
	3.4.1. Эстетическое воспитание	3,8
	3.4.2. Знакомство с миром искусства	4
	3.4.3. Изобразительное творчество	4
	3.4.4. Музыка и музыкальное творчество	4
	3.4.5. Художественное конструирование и моделирование	4
	3.4.6. Театрально-словесное творчество	4
	3.5. Физическое развитие	
	3.5.1. Здоровый образ жизни	4
	3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	4
	3.5.3. Движение и двигательная активность	4

		3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт	4
3. Образовательный процесс.	3,4	4.1. Поддержка инициативы детей 4.2. Особенности реализации воспитательного процесса 4.3. Игра 4.4. Проектно-тематическая деятельность 4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование 4.6. Строительство и конструирование 4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд 4.8. Использование информационных технологий 4.9. Структурирование образовательного процесса 4.10. Индивидуализация образовательного процесса	3,5 3,5 3 3 4 4 4,5 2 3 3,5
4. Образовательные условия.	2,5	5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы 5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов 5.1.2. Профессиональное развитие педагогов 5.1.3. Совершенствование педагогической работы 5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда	3 3 3 3 НП НП

		<p>5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p> <p>5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы</p> <p>5.3. Материально-техническое обеспечение</p> <p>5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы</p> <p>5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы</p> <p>5.4. Информационное обеспечение</p> <p>5.4.1. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями</p>	<p>НП</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
5. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	2	<p>6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе</p> <p>6.2. Инклюзия в группе</p> <p>6.3. Работа с детьми-инвалидами</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
6. Взаимодействие с родителями.	2,3	<p>7.1. Участие родителей в образовательной деятельности</p> <p>7.2. Удовлетворенность родителей</p> <p>7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>

7. Здоровье, безопасность и повседневный уход.	3,8	8.1. Здоровье и повседневный уход 8.1.1. Состояние здоровья воспитанников 8.1.2. Санитарно-гигиенические условия 8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков 8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья 8.1.5. Качество питания 8.1.6. Организация процесса питания 8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон 8.2. Безопасность 8.2.1. Безопасность группового помещения 8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе 8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	3,6 3,8 4 4 3,5 3 3 4 4 4 4 4
8. Управление и развитие	3,3	9.1. Планирование и организация работы в группе 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе	4 3 3

Таким образом, из полученных данных следует, что требуется работа по усовершенствованию следующих направлений в работе: Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, работа с родителями, Образовательные условия, а именно материально-техническое обеспечение в частности – оснащение ДОУ и групп компьютерами и ноутбуками для работы

педагогического персонала специалистов, и администрации ДОУ, высокоскоростной интернет, а также программные продукты для формирования ИКТ-компетенций у участников образовательных отношений. В целом, полученные данные указывают на наличие системного подхода к работе. Что подразумевает наличие не только отдельных требуемых элементов системы, но и выстроенных связей и отношений между ними, стремление решать задачу комплексно, с учетом разносторонних индивидуальных способностей, потребностей и интересов воспитанников дошкольной образовательной организации и во взаимосвязи с внешней средой.

Уровень 2. Оценка ДОУ в целом.

Области качества:	Показатели качества:	Оценка
1. Образовательные ориентиры.	1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО 1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО	3 3
5. Образовательные условия.	<p>5.1. Кадровые условия в ДОО</p> <p>5.1.4. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО</p> <p>5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО</p> <p>5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение</p> <p>5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО</p> <p>5.3. Материально-техническое обеспечение</p> <p>5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2,8</p>

	<p>5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО</p> <p>5.4. Информационное обеспечение</p> <p>5.4.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО</p> <p>5.4.4. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО</p> <p>5.4.5. Информационные технологии в ДОО</p> <p>5.5. Финансовые условия</p> <p>5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО</p> <p>5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу</p>	<p>3,5</p> <p>2,6</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>3</p>
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.	6.4. Доступность услуг для инвалидов	2
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.	<p>8.1. Здоровье и повседневный уход</p> <p>8.1.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО</p> <p>8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО</p> <p>8.2. Безопасность</p> <p>8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)</p> <p>8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе</p> <p>8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО</p>	<p>3</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p> <p>4</p>

	8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	4
9. Управление и развитие	9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО	4
	9.5. Управление организационными процессами ДОО	4
	9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО	4
	9.7. Управление персоналом ДОО	4
	9.8. Программа развития ДОО	4

Наивысшие оценки уровень 4 «Хорошее качество» фиксируются по показателям:

- Безопасность: безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового), безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе, регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО, контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями.
- Управление и развитие: документирование образовательной деятельности ДОО; Управление организационными процессами ДОО; управление качеством дошкольного образования, управление персоналом ДОО, Программа развития ДОО.

Это свидетельствует о планировании ключевых процессов, обеспечивающих качество дошкольного образования, имеется описание требований к данному процессу, установлен набор необходимых записей, инструкций и форм планирования, связанных с ключевыми процессами.

Результаты анкетирования родителей/законных представителей воспитанников, обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования в ДОО

В оценке качества дошкольного образования в ДОО приняло участие
Результаты опроса родителей в марте 2023 года

Способ получения информации: яндекс-форма

Дата опроса: 27.03.2023 по 31.03.2023

Всего опрошенных: 117 человек.

Всего зачисленных детей в ДОО: 185 (63%)

Ответы родителей / законных представителей воспитанников ДОО на вопросы первой части анкеты

1. При посещении детского сада обращались ли Вы к информации о его деятельности, размещенной на ИНФОРМАЦИОННЫХ СТЕНДАХ в помещениях детского сада

Да	98
Нет	19

2. Пользовались ли Вы ОФИЦИАЛЬНЫМ САЙТОМ детского сада, чтобы получить информацию о его деятельности?

Да	105
Нет	12

3. Имеет ли ребенок, представителем которого Вы являетесь установленную группу инвалидности?

Да	3
Нет	114

4. Пользовались ли вы какими-либо дистанционными способами взаимодействия с работниками организации (телефон, электронная почта, формы для подачи электронного обращения, получение консультации по оказываемым услугам), раздел «вопрос-ответ», и т.д.

Да	48
Нет	69

Степень вовлеченности и степень удовлетворенности родителей / законных представителей воспитанников в образовательную деятельность ДОУ по областям качества

Область качества	Степень вовлеченности в образовательную деятельность ДОО	Степень удовлетворенности
	Средний балл	Средний балл
Образовательные ориентиры	4	4,3
Образовательная программа	НП	НП
Содержание	НП	НП

образовательной деятельности		
Образовательный процесс	3,8	4,5
Образовательные условия	4,2	4,5
Условия получения дошкольного образования лицами с ОВЗ и инвалидами	НП	НП
Взаимодействие с родителями	4	4
Здоровье, безопасность и повседневный уход	3,8	4
Управление и развитие	НП	НП

Также при анкетировании родителей, были заданы дополнительные вопросы:

1. Вы получаете информацию от воспитателей о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка?

Да	98
Нет	2
Частично	17

2. Как вы получаете информацию от воспитателей о целях и задачах дошкольного учреждения в области обучения и воспитания вашего ребенка? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

утром (когда привожу ребенка в сад) или вечером (когда забираю из сада)	62
Через «месенджеры»	98
на специально организованных консультациях	5
на родительских собраниях	46

--	--

3. Обсуждают ли с вами воспитатели группы различные вопросы, касающиеся пребывания ребенка в дошкольном учреждении (дисциплины, питания, гигиенических процедур и т. п.)?

Да	99
Нет	4
если сам (-а) спрошу	14

4. Вы получаете от воспитателей информацию о режиме работы дошкольного учреждения (часах работы, праздниках, нерабочих днях)?

Да	114
Нет	1
Меня не нужно информировать	2

5. Как вы получаете информацию о питании (меню) ребенка в ДОУ? (меню)

меню размещено в группе	94
меню размещено в ДОУ на информационном стенде	2
меню размещено на сайте ДОУ	2
Не читаю меню	19

6. Устраивает ли вас организация питания в ДОУ?

Да	84
Нет	4
Затрудняюсь ответить	29

7. Если вы ответили на предыдущий вопрос "не устраивает организация питания в ДОУ", укажите что именно... (орфография авторов сохранена)

- ✓ Ребенок не ест некоторые блюда, в связи с чем остаётся голодным.
- ✓ Пакетированный сок в 10 ч, а можно было бы приготовить просто компот. Каждый день на ужин или омлет или творожная запеканка, а хотелось бы полноценный прием пищи, так как этот ужин в 16 ч, а многих детей забирают после 18, в 19 ч и дети голодные.
- ✓ Молочный суп с вермишелью, соки из магазинов, салат из сельди, салат из морской капусты. Хотелось бы более сбалансированное питание, а не углеводное

- ✓ Моя ребёнка ни очень любят русские еды.
- ✓ Я не смогла найти информацию о меню в ДОУ. удобнее когда меню размещено в группе, привел ребенка и прочитал. А искать по саду или специально на сайте нет времени .
- ✓ Селёдка с луком и что из продуктов не сочетается
- ✓ Меню можно пересмотреть, очень много того, что дети не едят.
- ✓ Мой ребёнок посещает ГКП, где не предусмотрено питание.

8. По вашему мнению, проводится ли специальная работа по адаптации детей к условиям ДОУ?

да, в полном объеме	77
нет	1
скорее да, чем нет	26
Скорее нет, чем да	2
затрудняюсь ответить	10
Не ответили	1

9. Дают ли воспитатели вам возможность присутствовать в группе на каких-либо мероприятиях, участвовать в экскурсиях с детьми, мастер-классах итд?

Да	96
Нет	15
я сам (-а) не хочу участвовать в каких-либо мероприятиях	6

10. Из-за высокой занятости родители часто не могут присутствовать на каких-либо садовых мероприятиях. Какой форме обратной связи вы отдаете предпочтение? (можно выбрать несколько вариантов ответа)

видеозапись праздника или другого мероприятия	65
---	----

фотографии с мероприятия	67
«Прямая» трансляция	10
Все варианты	34
Не принципиально	14

11. Как вы получаете информацию о повседневных событиях/происшествиях в группе, о творческих успехах ребенка, предстоящих мероприятиях, об успехах в обучении ребенка и т.п.?

личные беседы с воспитателем	61
при помощи мессенджеров	78
через информацию, размещенную в приемной/группе (стенды, выставки творческих работ, объявления и т.п.)	26
на родительских собраниях	10
все вышеперечисленные варианты	29
Не получаю вообще	1

12. Выберите наиболее предпочтительный вариант получения информации о повседневных событиях/происшествиях в группе, о творческих и образовательных успехах ребенка/детей, предстоящих мероприятиях и т.п.?"

личные беседы с воспитателем	54
при помощи мессенджеров	77
через информацию, размещенную в приемной/группе (стенды, выставки творческих работ, объявления и т.п.)	22
на родительских собраниях	10

все вышеперечисленные варианты	29
Не хочу получать информацию вообще	0

13. Как часто вы посещаете родительские собрания?

каждое собрание я посещаю	83
Не посещаю	6
Через раз	27

14. Если вы ответили на предыдущий вопрос "не посещаю" или "через раз" укажите почему

вот если бы "онлайн", то обязательно присутствовал (-а)	5
долго по времени	1
Не интересно	1
Нет личного времени	17
считаю, что данная форма работы с родителями устарела и неактуальна в наше время	4

15. Как часто вы обращаетесь на сайт ДОУ за получением какой-либо информации?

ежедневно (1 и более раз в день)	3
еженедельно (1 и более раз в неделю)	10
ежемесячно (1 и более раз в месяц)	10
ежеквартально (1 и более раз в квартал)	23

Вообще не обращаюсь	68
у детского сада есть сайт?!	4

16. Нужен ли вам "путеводитель по сайту" (памятка) о том какая информация размещена на сайте ДОУ и как быстро ее найти?

Да	36
Нет	87

17. Информировуют ли вас об изменениях в состоянии здоровья ребенка, травмах, его привычках в еде, настроении и т.д.?

Да	101
Нет	1
частично	15

18. Вас лично удовлетворяют уход, воспитание и обучение, которые получает ваш ребенок в дошкольном учреждении?

Да	106
Нет	2
частично	9

19. Оцените работу педагогов вашей группы по пятибалльной шкале, где 5-отлично, 1-плохо.

группа	Число родителей принявших участие в опросе	Средний балл
Одуванчики	15	4,6
ГКП	7	5
Фантазеры	19	4,7
Знайки	13	4,8
Капитошки	19	5
Непоседы	18	4,9

Умки	9	4,8
Росточки	17	4,9

20. Оцените работу ДОУ по пятибалльной шкале, где 5-отлично, 1-плохо. Средний балл-**4,7**.

Выводы: в анкетировании приняло участие 117 родителей. Результаты оценки качества дошкольного образования показали удовлетворительные результаты, что говорит о достаточной вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ и об их удовлетворенности качеством образовательного процесса и условиями. Больше половины родителей принимают активное участие в образовательной деятельности ДОУ, оказывают помощь педагогам в организации и проведении различных мероприятий с участием детей (образовательные квесты, Фестивали, праздники, спортивные мероприятия, экскурсии, мастер-классы). Родители используют информационные ресурсы ДОУ (сайт организации, социальная сеть ВК) для самостоятельного получения педагогических знаний в области воспитания и образования детей. Родители высоко оценивают работу групп и детского сада в целом.

Рекомендации:

- ✓ разработать дорожную карту по повышению качества ДО в МБДОУ № 121 на основании настоящей аналитической справки в срок до 31.08.2023.
- ✓ Определить основные направления в 2023-2024 уч.году по повышению качества ДО в ДОУ и рассмотреть «проект дорожной карты» на педагогическом совете 31.05.2023г.
- ✓ Необходимо продолжить работу по совершенствованию психолого-педагогических условий в том числе детей с ОВЗ.
- ✓ В следующем учебном году необходимо продолжать использовать цифровые ресурсы и внедрять инновационные формы взаимодействия участников ОО.
- ✓ Необходимо уделить большее внимание внедрению закаливающих процедур в режим дня воспитанников, обновить консультационный материал для родителей (законных представителей) по здоровому образу жизни детей.
- ✓ Продолжать проводить просветительскую работу с воспитанниками и родителями воспитанников по вопросам безопасности в рамках реализации национальной стратегии комплексной безопасности.
- ✓ Провести процедуру ВСОК ДО по направлениям требующим повышения качества ДО в МБДОУ № 121 в 2024 году (апрель-май 2024).
- ✓
- ✓

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ САД № 121 КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА", Давыдова Ольга Владимировна, Заведующий
30.05.2023 09:05 (MSK), Сертификат 0E6045355C491926E3EAAA38D8F085A0

✓