

Образовательная организация муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №121 комбинированного вида»

1. Ключевые социально-нормативные возрастные характеристики готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни, отражающие качества личности и способности, (не более 3-х):

1. саморегуляция:

- доверительность в исполнении требований педагога;
- принятие и подчинение правилам и социальным норм;
- ответственность в делах и поступках;
- следование социальным нормам поведения в различных видах деятельности.

2. коммуникативные навыки:

- умение выразить свои чувства и мысли при помощи вербальной и невербальной коммуникации;
- умение задавать вопросы взрослым и сверстникам; -умение общаться и сотрудничать с взрослыми и сверстниками.

3. познавательная активность:

- интерес к предметам и явлениям окружающей действительности;
- владение навыками познания окружающего мира.

2. Ведущие формы и способы педагогической деятельности, направленные на становление личностных качеств и способностей, характеризующих готовность ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

1. Проекты и проектирование
2. Исследовательская деятельность
3. ИКТ
4. Кейс-технология
5. Модульная технология
6. Технология развития критического мышления

3. Основные формы, способы, процедуры опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

Апробация диагностических ситуаций в организованной и свободной деятельности и организация диагностических мероприятий по выявлению и формированию эффективных способов оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни. (квест, мастерская, клубный час, сюжетно-ролевые игры)

4. Организационно-управленческие условия по обеспечению достижения выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни:

1. Апробация диагностических ситуаций в организованной и свободной деятельности по выявлению формирования выделенных приоритетных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик
2. Организация методических мероприятий (семинаров, круглых столов, мастер-классов, открытых занятий и др.) по изучению и представлению опыта по достижению выделенных ключевых образовательных результатов;

Формат 1-ДО аналитической справки о приоритетах формирования образовательных результатов*

3. Коррекция планов профессионального развития педагога с учетом выбранных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребёнка к начальному этапу школьного периода жизни.

5. Выписка из решения педагогического (методического) совета (ссылка на сайт ДОУ):

<http://dou24.ru/121/images/18-19/doc/ksko/vypiska-iz-prot.PDF>