**Формат ДОУ-А**

**О готовности к начальному этапу школьного периода жизни по ВСОКО**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №121 комбинированного вида» (МБДОУ № 121)

1. Указать систему показателей формирующей деятельности, прописанных во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Социально-нормативная характеристика** | **Показатели из ВСОКО** |
| * + - 1. Саморегуляция | Самостоятельность, ответственность за свои дела и поступки, способность выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.  Воля следовать социальным нормам поведения и правилам в различных видах деятельности. |
| 1. Коммуникативные навыки | Владение всеми компонентами устной речи, умение выразить свои мысли, чувства, желания по средствам вербальной и невербальной коммуникации.  Умение задавать вопросы взрослым и сверстникам.  Умение договариваться о совместных действиях с другими, работать в группе. |
| 1. Познавательная активность | Проявление любознательности, интереса к предметам и явлениям окружающего мира, причинно-следственным связям.  Сформированность начальных представлений о себе и владение навыками познания окружающего мира. |

1. Педагоги знакомы с показателями формирующей деятельности, прописанными во ВСОКО, для выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Знакомы (количество педагогов/%)** | **Не знакомы (количество педагогов/%)** |
| 22 (100%) | 0 (0%) |

1. Педагоги применяют формы и способы, направленные на становление выделенных ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни:

|  |  |
| --- | --- |
| **Применяют (количество педагогов/%)** | **Не применяют (количество педагогов/%)** |
| 22 (100%) | 0 (0%) |