

Региональный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах»

Методическая разработка
Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма
«ДОМ-ДОРОГА-ДЕТСКИЙ САД» - играем по-настоящему!»

Номинация «Лучший педагог по безопасности дорожного движения для дошкольников»

Автор-составитель:
Субач Татьяна Владимировна
старший воспитатель, МБДОУ № 121

2022 год

Оглавление

Введение	.....	3
Обоснование выбора темы	.....	3
Целевая аудитория	.....	3
Актуальность и практическая значимость	.....	3
Цель, задачи, планируемые результаты	.....	4
Педагогические технологии, методы и приемы описаны в Программе.	.....	5
Описание практики.	.....	5
Результаты.	.....	6
Приложение «Программа по профилактике ДДТТ»	.....	7

1. Введение:

1.1. Обоснование выбора темы

В настоящее время тема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма и обучения детей правилам дорожного движения наиболее актуальна. По данным Межмуниципального управления МВД России «Красноярское» за 10 месяцев 2022 года на территории обслуживания МУ МВД России «Красноярское» с участием несовершеннолетних в возрасте до 18 лет произошло 119 ДТП, в результате которых 1 ребенок погиб (АППГ+100% (0 ДТП)) и 128 детей получили травмы. По сравнению с аналогичным периодом прошлого года наблюдается рост общих показателей аварийности, а также тяжести последствий с участием детей в возрасте до 18 лет. Особую тревогу вызывает то, что с начала 2022 года по пути в образовательное учреждение либо из него произошло 13 ДТП, что составляет 23,2% от общего количества происшествий с пешими участниками дорожного движения в возрасте до 16 лет. При этом важно отметить, что 4 случая из 13 произошли по вине самих несовершеннолетних детей.

Аналогичная ситуация складывается и при перевозке детей автотранспортом так, с начала года зарегистрировано 7 ДТП с участием детей-пассажиров, которые перевозились в салонах транспортных средств с нарушениями правил перевозки.

Я сама являюсь мамой, а также водителем с 15-летним стажем вождения и практически ежедневно сталкиваюсь с вопиющими нарушениями правил дорожной безопасности как водителями так и пешеходами, а также правилами перевозки детей в автомобиле. Становлюсь свидетелем взрослого равнодушия и неучастия в предотвращении страшных последствий на дорогах города. Не однократно мне приходилось останавливать детей несовершеннолетнего возраста при нарушении ими базовых правил дорожного движения (бегут через пешеходный переход на красный сигнал светофора, «резкий» выезд из двора дома на самокате или велосипеде, игра на проезжей части микрорайона и т.п.). Я не могу оставаться безучастной к данной проблеме и поэтому занимаю активную гражданскую позицию и Программа, разработанная мною направлена именно на профилактику ДДТТ.

1.2. Целевая аудитория – участники образовательных отношений (дети старшего дошкольного возраста, родители, педагоги)

1.3. Актуальность и практическая значимость

«Часто мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Казалось бы, ответ простой: если ребенок по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии, то это - вина ребенка. Но понятия "вина ребенка" не существует. Дорожное происшествие с ним означает лишь, что мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить "закон дороги". И часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям.

Для ребенка умение вести себя на дороге зависит не только от его желания или нежелания это делать. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге можем обеспечить в первую очередь мы, взрослые: родители, учителя, воспитатели, прохожие и водители транспортных средств.

1.4. Цель, задачи, планируемые результаты.

Цель – систематизировать используемый программный материал, преподаваемый в МБДОУ № 121, для более эффективной работы участниками образовательных отношений в вопросах профилактики и предупреждения ДДТТ.

Планируемые результаты:

- ✓ Отсутствие нарушений ПДД участниками образовательных отношений;
- ✓ создание комплексной системы работы в МБДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ создание конвергентной образовательной среды.
- ✓ участие в мероприятиях годового плана, настоящей Программы, событиях района, города соответствующей направленности участников ОО равен 100%.

1.5. Педагогические технологии, методы и приемы описаны в Программе.

2. Основная часть:

2.1. Описание практики.

Настоящая методическая разработка представляет собой систематизированный материал тех образовательных мероприятий, ситуаций,

событий и совместных практик, которые используются в МБДОУ № 121 при организации и реализации работы по направлению «Дорожная безопасность». Педагогический опыт показывает, что педагоги детского сада не используют в полном объеме существующие программы по безопасности в силу разных причин (неактуальность Программы, перегруженность и отвлеченность от основной цели и задач, недостаточно времени для реализации и т.п.) Здесь же мы реализуем базовые правила дорожного движения через разнообразные формы проведения посредством трех модулей: теоретического, практического и событийного.

Программа не предусматривает жёсткого планирования, она пластична и дает возможность педагогу и другим участникам ОО моделировать образовательный процесс. Включение различных форм работы мы проводим индивидуально с каждой возрастной группой. Главное, чтобы участники образовательных отношений получали истинное удовольствие от реализации данной программы, важно, чтобы программы не свелась к сухому заучиванию ПДД, а стала непосредственным элементом обучения детей и взрослых ПДД.

В данной программе я использую принцип конвергентного пространства, что, на мой взгляд, является одной из важнейших составляющих при организации развивающей предметно-пространственной среды. Мы создаем модули и макеты самостоятельно, тем самым погружаемся в действие полностью. В программе используется образовательная технология «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой, которая позволяет ненавязчиво обратить внимание детей и взрослых на существующую проблему и найти ее решение. Подробно она описана в Программе.

Еще одним из ключевых направлений детско-взрослой деятельности является моделирование, ведь дети лучше усваивают материал, когда участвуют в этом действии непосредственно и всестороннее, т.е. не только слушают, но и создают, при этом решается множество и других воспитательных и образовательных задач.

В данной Программе предусмотрен просмотр видеоматериалов детьми и взрослыми (ролики, обращения, мультфильмы) данная форма работы не нова, но до сих пор остается актуальной особенно для детей. Персонажи мультфильмов доходчиво и в игровой форме объясняют правила дорожного движения, что не может не заинтересовать юного пешехода. В свою очередь, видеоматериал должен просматриваться детьми после такой формы работы как «Ситуации» так как в данной Программе это своеобразный ответ на вопрос.

Каждый будний день проведенный в детском саду завершается «Минуткой безопасности», что является одной из эффективных форм работы в данном направлении. Педагог напоминает детям и родителям об основных правилах дорожной безопасности перед уходом домой. Проведенный опрос родителей в августе 2022 года показал, что 68% опрошенных родителей, при напоминании участникам ОО о необходимости соблюдать ПДД, задумываются об этом и соблюдают ПДД при возвращении домой.

2.2. Результаты.

Проведенный опрос родителей в августе 2022 года показал:

68% опрошенных родителей, при напоминании участникам ОО о необходимости соблюдать ПДД (форма работы «Минутка безопасности») - соблюдают ПДД при возвращении домой.

74 % опрошенных родителей принимают активное участие в проводимых акциях по безопасности ДД в ДОУ.

94% опрошенных считают, что необходимо продолжать работу по безопасности ПДД.

8% опрошенных считают, что необходимо увеличить число агитационных материалов в пространстве ДОУ.

72% из опрошенных родителей видят положительные результаты работы организации по безопасности и изучению ПДД с детьми (дети знают основные ПДД, дети видят и понимают когда ПДД нарушаются, дети напоминают родителям о необходимости соблюдать ПДД, например, пристегнуть ремень, перевозить ребёнка только в спец устройствах, не нарушать скоростной режим, правильно переходить дорогу, не разговаривать по телефону при управлении автомобилем).

3. Приложение «программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ДОМ - ДОРОГА - ДЕТСКИЙ САД» - играем по-настоящему!»

Принято:
Педагогическим советом МБДОУ № 121
Протокол № 1 от «31»_августа_2022г.

Согласовано:
Председатель родительского комитета МБДОУ № 121

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
ДЕТСКОГО
ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО
ТРАВМАТИЗМА
«Дом - Дорога - Детский сад»**

- ИГРАЕМ ПО-НАСТОЯЩЕМУ!»

Красноярск – 2022

	Содержание	
Введение	1
Паспорт программы	2
1. Целевой раздел	11
1.1. Пояснительная записка	11
1.2. Цели и задачи	12
1.3. Принципы и подходы	13
1.4. Целевые ориентиры	14
1.5. Показатели эффективности	19
1.6. Ожидаемые результаты	19
1.7. Проекты интегрируемые в программу	19
2. Содержательный раздел	20
2.1. Программное содержание	20
2.2. Модули программы	20
2.3. Формы обучения	20
2.4. Комплексно-тематическое планирование	22
3. Организационный раздел	31
3.1. Организация РППС	32
3.2. Список используемой литературы и электронных ресурсов в сети Интернет	32
4. Приложение (фотоматериалы)	33

Введение.

Программа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «ДОМ-ДОРОГА-ДЕТСКИЙ САД» - играем по-настоящему!» направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности собственной жизнедеятельности детей.

«Часто мы задаемся вопросом: почему дети попадают в дорожно-транспортные происшествия? Казалось бы, ответ простой: если ребенок по собственной неосторожности получил травму в дорожно-транспортном происшествии, то это - вина ребенка. Но понятия "вина ребенка" не существует. Дорожное происшествие с ним означает лишь, что мы, взрослые, где-то недосмотрели, чему-то не научили или же личным примером показали, что можно нарушить "закон дороги". И часто за случаями детского травматизма на дорогах стоит безучастность взрослых к совершаемым детьми правонарушениям.

Для ребенка умение вести себя на дороге зависит не только от его желания или нежелания это делать. Ребенок является самым незащищенным участником дорожного движения, и во многом поведение детей на дороге обусловлено их восприятием дорожной ситуации. Именно поэтому безопасность детей на дороге можем обеспечить в первую очередь мы, взрослые: родители, учителя, воспитатели, прохожие и водители транспортных средств.

С чего же начинается безопасность детей дороге? Разумеется, со своевременного обучения умению ориентироваться в дорожной ситуации, воспитания потребности быть дисциплинированным на улице, осмотрительным и осторожным. Личный пример - это самая доходчивая форма обучения для ребенка. Помните, если Вы нарушаете Правила, Ваш ребенок будет поступать так же!» (14).

Паспорт программы

Наименование Программы:

«ДОМ – ДОРОГА - ДЕТСКИЙ САД»
ИГРАЕМ ПО-НАСТОЯЩЕМУ!

Основания для разработки Программы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.

Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 годы

Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах".

Национальные проекты «Демография», «Образование».

Программа социально-экономического развития города Красноярск до 2020 года, утвержденная решением Красноярского городского Совета депутатов от 13.10.2011 № В-267.

Стратегия социально-экономического развития города Красноярск до 2030 года, утвержденная решением Красноярского городского Совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42.

Автор и руководитель Программы:

Старший воспитатель МБДОУ № 121Субач Татьяна Владимировна

Исполнители Программы:

участники образовательных отношений

1. Целевой раздел.

1.1. Пояснительная записка.

Город Красноярск является административно-политическим центром Красноярского края и ядром Красноярской агломерации, из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ним растет число дорожно-транспортных происшествий.

Общая протяженность улично-дорожной сети города Красноярска составляет 1 174,9 км дорог с твердым покрытием.

Ежегодно на дорогах гибнут десятки детей, более тысячи получают серьезные травмы. Чаще всего это происходит потому, что дети не знают правила дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. В связи с увеличением количества автомашин и ростом интенсивности дорожного движения необходимо в каждой образовательной организации предусмотреть комплекс самых разнообразных мероприятий по формированию у детей навыков правильного поведения на дорогах и улицах города, а также привить путем практических занятий, тренингов навыки безопасного (правильного) поведения на дорогах и улицах города (10, 11)

1.2. Цели и задачи Программы.

Цель программы:

овладение детьми дошкольного возраста социального опыта безопасного поведения на дорогах и улицах города, посредством воспроизведения жизненных ситуаций, детских впечатлений, личной заинтересованности ребенка и понимание им социальной значимости результатов своего

поведения в моделируемых пространствах и ситуациях, в активных действиях, связанных с планированием деятельности, обсуждением различных вариантов событий, с ответственностью, с самоконтролем и оценкой своих действий и других участников ОО, взаимопомощью и потребностью в сотрудничестве.

Задачи Программы:

1. Изучать правила дорожного движения как главного документа, регламентирующего права и обязанности всех участников дорожного движения со всеми участниками ОО.
2. Создать в ДОУ условия (моделируемое пространство), оптимально обеспечивающие процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения.
3. Формировать практические навыки поведения в различных ситуациях городского движения и соответствующую модель поведения у всех участников ОО.
4. Разрабатывать методический материал для использования в работе с педагогами и родителями по вопросам обучения воспитанников навыкам безопасного участия в дорожном движении.

Сроки освоения Программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения,
Программа предназначена для детей от 5 до 8 лет.
Программа предполагает проведение образовательной деятельности во вторую половину дня.
Продолжительность занятий - в соответствии с возрастом.

1.3. Принципы и подходы.

Основные принципы:

1. Принцип «Последовательности» - любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на освоенные ранее знания.
2. Принцип «Наглядности» – дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.
3. Принцип «Деятельности» - организация детских «открытий» в процессе деятельности детей (игре, общении, исследовании и пр.).
4. Принцип «Индивидуальности» – предоставление детям возможности совершать свой выбор и нести за это ответственность.
5. Принцип «Событийности» образовательной деятельности - событие приобретает определенный индивидуальный смысл в жизни ребенка, воспринимается как уникальное и неповторимое. Важно, чтобы у детей появился опыт включения в события и возможность их проектировать, принимая на себя ответственность за последствия.
6. Принцип «Насыщенности» - продуктивная насыщенность развивающей образовательной среды делает ее привлекательной для включенных в нее детей и взрослых, создает условия для развития инициативы\творчества (моделирования пространства и ситуаций).
7. Принцип «Конвергентности» - формирование образовательной среды, в которой дети будут воспринимать «мир», как единое целое, а не как разовое, несистемное изучение отдельных направлений\областей.

1.4. Целевые ориентиры.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры, обозначенные в ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации.

Таким образом, целевые ориентиры Программы базируются на ФГОС ДО.

Целевые ориентиры образования для детей старшей группы (5-6 лет)

- Ребенок проявляет самостоятельность в разнообразных видах деятельности, стремится к проявлению творческой инициативы. Может самостоятельно поставить цель, обдумать путь к ее достижению, осуществить замысел и оценить полученный результат с позиции цели.

- Понимает состояния взрослых и других детей, выраженные в мимике, пантомимике, действиях, интонации речи, проявляет готовность помочь, сочувствие. Высказывает свое мнение о причинах того или иного эмоционального состояния людей.

- Дети могут самостоятельно или с небольшой помощью воспитателя объединяться для совместной деятельности, определять общий замысел, распределять роли, согласовывать действия, оценивать полученный результат и характер взаимоотношений. Ребенок стремится регулировать свою активность: соблюдать очередность, учитывать права других людей. Проявляет инициативу в общении — делится впечатлениями со сверстниками, задает вопросы.

- Может предварительно обозначить тему игры, заинтересован совместной игрой. Согласовывает в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение партнеру. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным

играм; в играх с готовым содержанием и правилами действуют в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

- Ребенок имеет богатый словарный запас. Речь чистая, грамматически правильная, выразительная. Значительно увеличивается запас слов, совершенствуется грамматический строй речи, появляются элементарные виды суждений об окружающем. Ребенок пользуется не только простыми, но и сложными предложениями.

- Проявляет интерес к физическим упражнениям. Ребенок правильно выполняет физические упражнения, проявляет самоконтроль и самооценку. Может самостоятельно придумать и выполнить несложные физические упражнения.

- Проявляет интеллектуальную активность. Может принять и самостоятельно поставить познавательную задачу и решить ее доступными способами. Проявляет интеллектуальные эмоции, догадку и сообразительность, с удовольствием экспериментирует. Испытывает интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, интересуется событиями прошлого и будущего, жизнью родного города и страны, разными народами и т.п.

- Знает свои имя, отчество, фамилию, пол, дату рождения, адрес, номер телефона, членов семьи, профессии родителей. Располагает некоторыми сведениями об организме, назначении отдельных органов, условиях их нормального функционирования. Охотно рассказывает о себе, событиях своей жизни, мечтах, достижениях, увлечениях. Имеет положительную самооценку, стремится к успешной деятельности. Имеет представления о семье, семейных и родственных отношениях, знает, как поддерживаются родственные связи, как проявляются отношения любви и заботы в семье, знает некоторые культурные традиции и увлечения членов семьи. Имеет представление о значимости профессий родителей, устанавливает связи между видами труда. Имеет развернутые представления о родном городе. Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости своей страной. Имеет некоторые представления о природе родной страны, достопримечательностях России и родного города.

- Соблюдает установленный порядок поведения в группе, ориентируется в своем поведении не только на контроль воспитателя, но и на самоконтроль на основе известных правил, владеет приемами справедливого распределения игрушек, предметов. Понимает, почему нужно выполнять правила культуры поведения, представляет последствия своих неосторожных действий для других детей. Стремится к мирному разрешению конфликтов.

- Слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям, самостоятельно планирует и называет два-три последовательных действия, способен удерживать в памяти правило,

высказанное взрослым, и действовать по нему без напоминания, способен аргументировать свои суждения, стремится к результативному выполнению работы в соответствии с темой, к позитивной оценке результата взрослым.

- При напоминании следует элементарным правилам сохранения своего здоровья и здоровья других детей; понимает, какие предметы и ситуации могут быть опасны, и проявляет осторожность в обращении с ними. Знает, что нужно предупредить взрослого в случае травмы или недомогания; может охарактеризовать свое самочувствие.

- Проявляет стремление к обращению со сверстниками, пытается выстраивать взаимодействие (пока с разной степенью успешности).

- Проявляет доброжелательность по отношению к сверстникам и взрослым; адекватно реагирует на радостные и печальные события в ближайшем социуме.

- Старается соотносить свои поступки с общепринятыми правилами, делает замечания сверстнику и взрослому при нарушении правил.

- Умеет устанавливать простейшие причинно-следственные связи.

К 6 годам ребенок:

- Знает и соблюдает общепринятые нормы и правила поведения (дома, в детском саду, в общественных местах, на улице, в природе); знает и старается соблюдать основные правила личной безопасности.

- Имеет представления о здоровом образе жизни, может ответить на вопрос, что нужно, чтобы быть здоровым (делать зарядку, заниматься физкультурой, есть полезную еду, посещать врача, закаляться и т.п.); начинает понимать ценность жизни и здоровья.

- Может оценить в соответствии с общепринятыми правилами свои поступки и поступки окружающих людей (детей и взрослых), отрицательно относится к нарушению общепринятых норм и правил поведения.

- Чувствует переживания близких людей, понимает эмоциональное состояние окружающих, проявляет сочувствие и готовность помочь.

- Умеет договариваться со сверстниками, обмениваться предметами, распределять действия при сотрудничестве, роли в игре, стремится конструктивно и комфортно (с помощью речи) решать спорные ситуации.

- Умеет объяснять простейшие причинно-следственные связи, пытается рассуждать о последствиях при изменении тех или иных

условий.

- Проявляет любознательность, познавательную активность, которая выражается в совершении множества пробных действий, интересе к экспериментированию, в вопросах: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?»;
- Стремится самостоятельно преодолевать ситуации затруднения, сохраняя позитивный настрой; знает и пытается использовать различные способы преодоления затруднения.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (6-7 лет)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональномTM, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные тендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Создание соответствующих условий обеспечивает возможность

полноценного развития ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования».

1.5. Показатели эффективности Программы

1. Отсутствие дорожно-транспортных происшествий с участием детей МБДОУ.
2. Положительная динамика развития знаний, умений и навыков воспитанников в соответствии с целью и задачами Программы. Присвоение социального опыта детьми дошкольного возраста.
3. Показатель участия в мероприятиях годового плана, настоящей Программы, событиях района, города соответствующей направленности участников ОО равен 100%.
4. Диссеминация накопленного педагогического опыта, как следствие системной и целенаправленной работы по повышению квалификации педагогического коллектива.

1.6. Ожидаемые результаты

- ✓ Отсутствие нарушений ПДД участниками образовательных отношений;
- ✓ создание комплексной системы работы в МБДОУ по профилактике дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ создание конвергентной образовательной среды.
- ✓ участие в мероприятиях годового плана, настоящей Программы, событиях района, города соответствующей направленности участников ОО равен 100%.

1.7. Проекты интегрируемые в Программу

«Детский сад - территория здоровья и развития».

Цель – проектирование и построение единого развивающего образовательного пространства (конвергентное пространство).

«ЮИД»

Цель - создание условий для вовлечения детей и молодежи в профилактическую работу, в том числе через отряды юных инспекторов движения.

«Город, в котором я живу»

Цель – проектирование и построение макетов для моделирования различных

образовательных ситуаций.

«Цифровой детский сад»

Цель - создание современной и безопасной образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников ОО, а также для родителей детей, получающих дошкольное образование в семье.

«Воспитатель будущего» - профессиональное развитие педагога посредством индивидуализации обучения (повышения квалификации, профессионального обучения и переподготовки), специальная подготовка и участие в профессиональных конкурсах района, города, края и страны.

2. Содержательный раздел.

2.1. Программное содержание мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

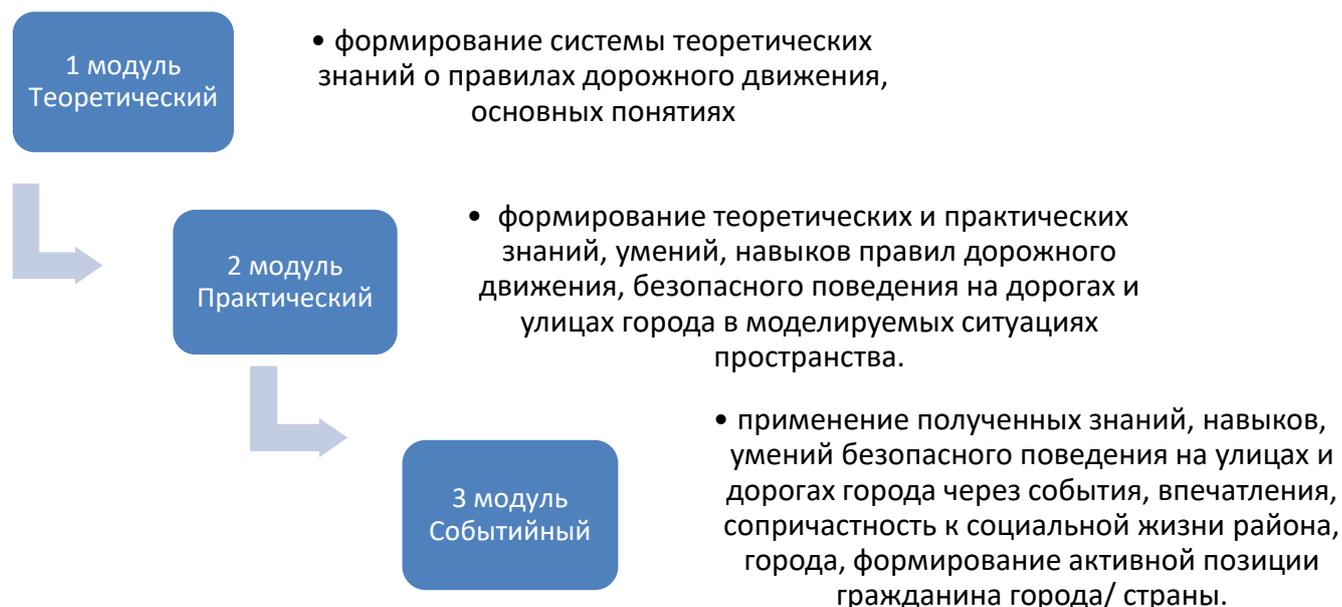
Определяя основное содержание и направление развития детей, рабочая группа по разработке этой Программы оставляет за каждым педагогом право на использование различных форм и методов организации обучения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей, социокультурных различий, своеобразия домашних и бытовых условий, а также общей социально-экономической ситуации. Основным ориентиром должен стать социальный опыт детей, особенности их поведения, предпочтений. Для того чтобы понять, что именно дети знают, думают, чувствуют, можно использовать беседы — это позволит избежать передачи уже известных им знаний или таких, которые они пока не могут использовать из-за их непонятности или удаленности от реальной жизни. В то же время, опираясь на уже имеющиеся у детей знания и представления, педагоги смогут выделить те направления, по которым необходимо провести успешное обучение (занятие, игра, чтение, беседа, фильм).

Программа также подразумевает под собой реализацию проектов, мини-проектов, событий, которые разрабатываются и планируются педагогическим коллективом с родительской общественностью в начале учебного года, как правило, в августе - согласовываются и принимаются на педагогическом совете МБДОУ.

Программа не дает установку на жесткое определение границ изучаемого материала, предоставляет возможность самостоятельного выбора

программного содержания, методов и приемов обучения, форм проведения, предполагает гибкость и трансформируемость Программы к существующей реальности.

2.2. Модули программы.



2.3. Формы обучения:

- ✓ Индивидуальная;
- ✓ Подгрупповая;
- ✓ Фронтальная;
- ✓ Дистанционная;
- ✓ Очная.

Организационные формы:

Беседы.
Игры (дидактические, ролевые, подвижные, интерактивные и т.д.).
Тренинги.
Кейсы.

Моделирование пространства и ситуаций.
 Мастер – классы.
 Детско-родительское творчество.
 Семинары.
 Родительский контроль.
 События (праздники, флешмобы, челленджи, акции, экскурсии, походы, квесты, соревнования, конкурсы)
 «Минутка безопасности»*
 (напоминание детям о правилах безопасности на дорогах и улицах города в конце дня)
 Флешмобы.

2.4. Календарно-тематическое планирование

Тема, месяц проведения	Формы работы с детьми\деятельность	События\ мероприятия с родителями\ Социальное партнерство
Правила дорожного движения (сентябрь, октябрь)	<p>Беседы «Безопасный маршрут», «Правила пользования велосипедом, самокатом. Дорожные знаки»</p> <p>Активное слушание</p> <p>Просмотр видеообращения начальника УГИБДД https://youtu.be/UD0ROb8GfJQ</p> <p>Просмотр видеоматериала «Дорожное королевство 1 серия «Когда опасен автомобиль. Детские удерживающие устройства»» https://www.youtube.com/watch?v=67z6ny9bkIE&list=PL_xhegr7yyhpqJD9t9RZZacDAHFsPugxi&index=1</p> <p>Моделирование</p>	<p>Флешмоб «Мы за безопасный город!»</p> <p>Акция «Внимание, ДЕТИ!»</p> <p>Просмотр видеообращения https://youtu.be/UD0ROb8GfJQ</p> <p>Видеоматериал «О минутке безопасности» https://www.youtube.com/watch?v=sJgB9e1ma8E&list=PL_xhegr7yyhpqJD9t9RZZacDAHFsP</p>

	<p>Пространства - начальный этап изготовления макета города «Город, в котором я живу»</p> <p>Ролевая игра «Водитель и пешеход»</p> <p>Ситуация «Как перейти дорогу»</p> <p>Ситуация «Мы идем в детский сад»</p> <p>Дидактическая игра «Что за знак?»</p> <p>Изготовление лэпбуков «Правила дорожного движения»</p> <p>Просмотр видеоматериала «Уроки тетушки совы – азбука дорожной безопасности» https://www.youtube.com/watch?v=NkQjf0vBa1M&list=PLF244AD66807672E0&index=13</p>	<p>ugxi&index=8</p> <p>Просмотр видеоматериала «Дорожное королевство 9 серия «Родительский гаджет: ПДД» https://www.youtube.com/watch?v=zr5PRdxpSs&list=PL_xhegr7yyhpqJD9t9RZZacDAHFsPugxi&index=9</p> <p>Фотовыставка «Мое безопасное автокресло»</p> <p>Социальная акция «Перевозите ребенка правильно!»</p> <p>Оформление «Уголок безопасности» - изготовление и размещение в ДОУ и на его территории агитационных плакатов по безопасности ДД (памятки, брошюры, листовки, плакаты и т.п.)</p>
--	--	--

КАЛЕНДАРЬ СОБЫТИЙ.

С 19 по 22 сентября Всероссийская неделя безопасности дорожного движения

- ✓ Онлайн-лекторий «Детям о ДТП». Спикер - главный научный сотрудник Центрального научно-исследовательского института организации и

информатизации здравоохранения Минздрава России Леонид Дежурный. Запись размещена по ссылке: https://vk.com/bpcontest?w=wall-193258751_432595.

- ✓ Всероссийское открытое родительское собрание «Безопасность детей на дорогах». Спикеры: заместитель начальника ГУОБДД МВД России генералмайор полиции Олег Понарыин, заместитель директора Департамента государственной политики в сфере защиты прав детей Минпросвещения России Юлия Костыряченко, директор Академии интеллектуальных транспортных систем в автомобильно-дорожном комплексе Российского университета транспорта Султан Жанказиев, заместитель генерального директора Центра испытаний «НАМИ» Денис Загарин. Запись размещена на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания РАО <https://трансляции.институтвоспитания.рф/#home-tab>, в официальных сообществах Института воспитания РАО по ссылке: https://vk.com/institut_vospitaniya?w=wall-113551114_2788, в официальной группе Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/minprosvet?w=wall-30558759_255768.
- ✓ Онлайн-программа Минпросвещения России для педагогических работников «Образовательная среда». Спикеры: директор Института изучения детства, семьи и воспитания РАО Наталья Агре, заместитель начальника отдела пропаганды БДД ГУОБДД МВД России Сергей Хранцкевич, директор Института психологии Калужского государственного университета Татьяна Белинская, педагог дополнительного образования Воронежской области Людмила Соколова и сотрудник зонального центра по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма Виктория Ларина. Запись размещена в официальной группе Минпросвещения России в социальной сети «ВКонтакте» по ссылке: https://vk.com/minprosvet?w=wall-30558759_255593.

<p>Световозвращающие элементы (август, октябрь, декабрь, февраль, апрель, май)</p>	<p>Беседа «Темная дорога»</p> <p>Ситуация «Почему меня не видно?»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фото по теме</p> <p>Просмотр видеоматериала «Дорожное королевство 2 серия – «Предвидеть опасность главное правило безопасного поведения»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=RVO4XHsuSF4&list=PL_xhegr7yyhpqJD9t9RZZacDAHFsPugxi&index=2</p>	<p>Мастер-классы по изготовлению «фликеров» в группах</p> <p>Принятие правила носить «фликер» на одежде.</p> <p>Подготовка и участие в ежегодной акции «Сверкаем вместе»</p>
--	--	--

	<p>Просмотр видеоматериала «Дорожное королевство 7 серия – «Световозвращающие элементы» https://www.youtube.com/watch?v=96Byx-VdzJ4&list=PL_xhegr7yyhpqJD9t9RZZacDAHFsPugxi&index=7</p> <p>Просмотр видеоматериала «Уроки тетюшки совы – азбука дорожной безопасности» https://www.youtube.com/watch?v=NkQjf0vBa1M&list=PLF244AD66807672E0&index=13</p> <p>Ситуация «Вижу- не вижу»</p> <p>Изготовление световозвращающих элементов и закрепление их на своей одежде, сумках, рюкзаках, обуви и т.п.</p>	
<p>Пешеходный переход (октябрь-ноябрь)</p>	<p>Беседа «Много разных переходов, помогают пешеходам»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фото</p> <p>Просмотр видеоматериала «Дорожное королевство 3 серия «Пешеходный переход - зебра. Правила перехода дороги по зебре» https://www.youtube.com/watch?v=r1dI_KuLQGo&list=PL_xhegr7yyhpqJD9t9RZZacDAHFsPugxi&index=3</p> <p>Просмотр видеоматериала «Дорожное королевство 5 серия «Подземные и наземные пешеходные переходы»» https://www.youtube.com/watch?v=gPaECyP0cDA&list=PL_xhegr7yyhpqJD9t9RZZacDAHFsPugxi&index=5</p> <p>Просмотр видеоматериала «Уроки тетюшки совы – азбука дорожной безопасности» https://www.youtube.com/watch?v=NkQjf0vBa1M&list=PLF244AD66807672E0&index=13</p>	<p>Интерактивный кроссворд «Хочу все знать!»</p> <p>Игра -развлечение «Безопасная дорога»</p> <p>Творческая выставка рисунков «Главная дорога»</p> <p>Оформление «Уголок безопасности» (памятки, брошюры, листовки, плакаты и т.п.)</p>

	<p>x=13</p> <p>Моделирование пространства – макет города «Город, в котором я живу» - пешеходные переходы</p> <p>Ситуация –«Где хочу там и хожу...»</p> <p>Ролевая игра «Знайка и Незнайка»</p>	
<p>Транспортные средства</p> <p>Устройство проезжей части</p> <p>(ноябрь, декабрь)</p>	<p>Беседа «Что такое транспортное средство?»</p> <p>Проблемная ситуация «Я водитель, ты пешеход» (здесь рассматриваются различные виды транспорта, например, большая и высокая грузовая машина, водитель, которой может и не заметить пешехода, особенно того, кто нарушает ПДД. Обращаем внимание детей на то, что спешка и не соблюдение ПДД приводят к трагедии)</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фото</p> <p>Моделирование пространства – макет города «Город, в котором я живу» - проезжая часть</p> <p>Ситуация «Опасно\безопасно»</p> <p>Просмотр видеоматериала «Дорожное королевство 6 серия «Места, где разрешается играть, кататься на велосипеде...»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=4Sbhtdz4RNY&list=PL_xhegr7yyhpqJD9t9RZZacDAHFsPugxi&index=6</p>	<p>Доклад-презентация «Моя безопасная дорога домой»</p> <p>Изготовление лэпбука «Правила дорожной безопасности для детей и взрослых»</p> <p>Брифинг с родительской общественностью «Безопасность ребенка в автомобиле»</p> <p>Городской ежегодный конкурс «Сверкаем вместе!» (видеоролик)</p> <p>Буклеты для родителей «Чтобы избежать беды с автокреслом ты води!», «Идем по улице с ребенком правильно»</p>
<p>Светофор</p> <p>(ноябрь, декабрь)</p>	<p>Беседа «Светофор. Как он устроен»</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фото.</p> <p>Просмотр видеоматериала «Дорожное королевство 4 серия «Пешеходный и транспортные светофоры. Сигналы</p>	<p>Игра – викторина «Угадай знак»</p> <p>Создание кластера на территории района «БЕЗОПАСНОСТЬ» (партнерство с</p>

	<p>светофора» https://www.youtube.com/watch?v=KcmpW0p_MDk&list=PL_xhegr7yyhpqJD9t9RZZacDAHFsPugxi&index=4</p> <p>Просмотр видеоматериала «Уроки тетушки совы – азбука дорожной безопасности» https://www.youtube.com/watch?v=NkQjf0vBa1M&list=PLF244AD66807672E0&index=13</p> <p>Моделирование пространства – макет города «Город, в котором я живу» - светофоры и знаки.</p> <p>Ситуация «Разноцветный светофор»</p>	<p>другими ОО по вопросам профилактики ДТТ)</p>
<p>Дорожные знаки для водителей Дорожные знаки для пешеходов</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фото</p> <p>Просмотр видеофильмов https://youtu.be/KeEyUiwVIJ8</p> <p>Просмотр видеоматериала «Уроки тетушки совы – азбука дорожной безопасности» https://www.youtube.com/watch?v=NkQjf0vBa1M&list=PLF244AD66807672E0&index=13</p> <p>Моделирование пространства – макет города «Город, в котором я живу» - дорожные знаки</p> <p>Ситуация «Перепутанные знаки»</p> <p>Конструирование «Внимание, дорога!»</p> <p>Ролевая игра «Знайка и Незнайка»</p>	<p>Интерактивная викторина для родителей и педагогов «Знатоки правил ДД»</p> <p>Фотовыставка «Изучаем ПДД» (дети и родители)</p> <p>Диссеминация педагогического опыта – НОД для родителей и педагогов</p> <p>КВИЗ «Дорога без опасности»</p>
<p>О ГИБДД (январь)</p>	<p>Беседа с гостем (сотрудник ГИБДД)</p> <p>Просмотр фильмов: «Рабочие дни инспектора»</p>	<p>Вступление новых членов в отряд ЮИД (торжественная церемония)</p>

	<p>«Один день с инспектором»</p> <p>Просмотр видеоматериала «Уроки тетушки совы – азбука дорожной безопасности» https://www.youtube.com/watch?v=NkQjf0vBa1M&list=PLF244AD66807672E0&index=13</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фото</p> <p>Моделирование пространства - макет города «Город, в котором я живу» - пост ГИБДД</p> <p>Ситуация «Консультант ПДД»</p> <p>Ролевая игра «Знайка и Незнайка»</p> <p>Целевая прогулка на перекресток</p>	<p>Награждение активных участников и победителей конкурсов, мероприятий за прошедший год</p> <p>Тематическая фотосессия «Мы за безопасный город!»</p>
<p>Правила поведения в транспорте (правила перевозки детей и т.п.) (февраль, март)</p>	<p>Ситуация «Едем в гости»</p> <p>Ситуация «И так доедем...»</p> <p>Просмотр видеоматериала фильмов «Едем на пикник» https://www.youtube.com/watch?v=wXVJSru_NM</p> <p>Просмотр видеоматериала «Уроки тетушки совы – азбука дорожной безопасности» https://www.youtube.com/watch?v=NkQjf0vBa1M&list=PLF244AD66807672E0&index=13</p> <p>Ролевая игра «Знайка и Незнайка»</p> <p>Беседа «Что мы знаем о безопасности?»</p>	<p>Занятие-практикум «Ребенок в машине»</p> <p>Социальная пропаганда (на сайте ОО)</p> <p>«Детский патруль» - проверяем родителей на знание ПДД</p> <p>Фестиваль песен «дорожная безопасность»</p>

*«Минутка безопасности» - ежедневная форма работы с детьми, как правило, проводится во второй половине дня (на улице) перед уходом детей домой. Педагог напоминает детям о необходимости соблюдать ПДД, дети проговаривают основные правила безопасности, вспоминают основные дорожные знаки и сигналы светофора, правила перехода проезжей части и движения по дворам в микрорайоне города.

** Образовательная технология «Ситуация». В дидактическую основу Программы заложена универсальная технология деятельностного метода «Ситуация», разработанная Л.Г. Петерсон, Л.Э. Абдуллиной, А.И. Берениной, И.А. Лыковой. Суть данной технологии заключается в организации таких образовательных ситуаций, в которых дети сталкиваются с затруднением (проблемой), выявляют то, что пока не получается, исследуют причины затруднения, выходят на самостоятельную формулировку задач (познавательных, нравственных, художественных, двигательных и др.), а затем в специально созданных условиях делают свои «открытия», например: почему этот предмет (материал, явление, процесс) опасен для жизни и здоровья человека; какова причина данной опасности, что нужно делать (или, наоборот, не делать), чтобы данной опасности избежать; какое правило поведения мы вынесем из этой ситуации; что такое правило; зачем людям нужны правила и т.д. При этом педагог выступает «проводником» детей в мир человеческой культуры и социума, поэтому берет на себя роли организатора, инициатора, помощника, консультанта.

Алгоритм образовательной технологии «Ситуация»

1. Введение в ситуацию. Создаются условия для возникновения у детей внутренней потребности (мотивации) включения в совместную с взрослым деятельность. Дети выявляют, что они хотят сделать (узнать, понять, найти, испытать), в результате появляется «детская» цель деятельности.

2. Актуализация детского опыта. Создаются условия для осуществления и разворачивания деятельности или «ансамбля деятельностей» (по В.В.Кудрявцеву), где целенаправленно актуализируется опыт детей, в т.ч. базовые понятия, представления, «ясные» и «неясные» (по Н.Н. Поддьякову) знания, умения, практические навыки, необходимые детям для нового «открытия».

3. Проблематизация (затруднение в ситуации). В контексте выбранной темы (вопроса, сюжета, проблемы) моделируется ситуация, в которой дети сталкиваются с затруднением в деятельности и приходят к выводу о необходимости нового знания или способа действий.

4. «Открытие» нового знания (способа действий). Создаются условия для самостоятельного поиска и «открытий» новых знаний, решаются проблемные вопросы, делаются «пробы» нового способа. Используя различные методы и формы взаимодействия с детьми (включенное наблюдение, обсуждение, ситуационная беседа, подводящий диалог, побуждающий диалог, моделирование, экспериментирование, «мозговой штурм» и др.), педагог поддерживает «построение» нового знания или способа действий, которые фиксируются детьми в речи (формулировки понятий и правил поведения) и, по возможности, в знаках (образах, символах).

5. Включение нового знания (способа действия) в систему детского опыта. Создаются условия для осуществления разных видов деятельности, в которых новые знания или способы действий используются детьми совместно с освоенными ранее.

6. Перенос сделанного «открытия» в новые смысловые контексты. Создаются условия для применения освоенного опыта (знания, понятия, правила поведения) в новых или измененных условиях для его широкой апробации каждым ребенком. Это возможно на основе многоуровневой интеграции содержания разных видов деятельности, форм взаимодействия педагога с детьми и их родителями, дидактических подходов, принципов, форм и методов.

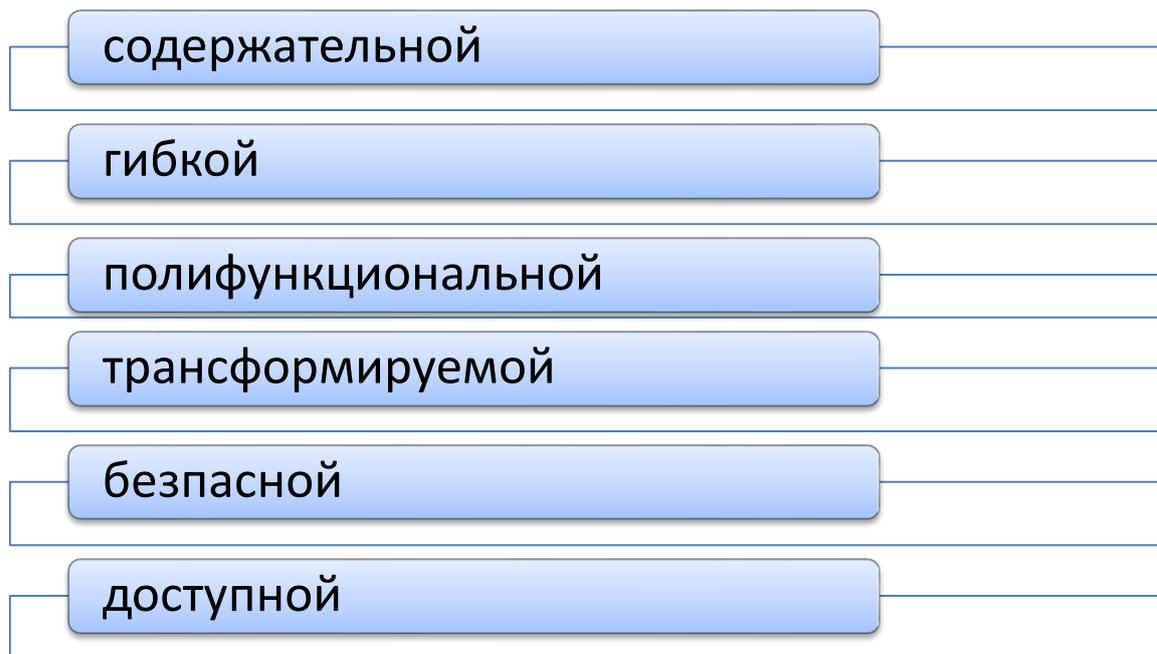
7. Осмысление. Создаются условия для обобщения освоенного опыта (знания, способа) и формирования предпосылок универсальных умений, действий, способностей. С помощью системы вопросов: «Что случилось?», «Почему это произошло?», «Как удалось справиться?», «Какие правила поведения (знания, практические умения, личностные качества) помогли преодолеть опасность?», «Кто пришел на помощь?». Воспитатель помогает детям осмыслить результат деятельности или формулировку понятия (правила поведения), зафиксировать достижение «детской» цели, выявить условия, которые позволяют преодолевать данное затруднение (2)

3. Организационный раздел.

3.1. Организация РППС

При реализации Программы наиболее важно спроектировать условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, и обеспечить соответствующую развивающую предметно-пространственную среду.

Согласно ФГОС ДО, развивающая среда должна быть:



На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников конструируется мотивирующая образовательная среда по формированию основ безопасности у дошкольников.

3.2. Список использованной литературы и электронных ресурсов в сети Интернет

1. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009. - 144 с.
2. Лыкова, И.А. Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности». — М.: Цветной мир, 2017
3. Основная образовательная программа ДО, МБДОУ № 121, Красноярск, 2015. – 50 с.
4. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. — СПб. : ООО «Издательство «Детство- Пресс», 2019.- 352 с.
5. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Академия, 2003. — 176 с.
6. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
7. Стратегия безопасности дорожного движения в Российской Федерации на 2018 – 2024 годы.
8. Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах".

9. Национальные проекты «Демография», «Образование».
10. Программа социально-экономического развития города Красноярск до 2020 года, утвержденная решением Красноярского городского Совета депутатов от 13.10.2011 № В-267.
11. Стратегия социально-экономического развития города Красноярск до 2030 года, утвержденная решением Красноярского городского Совета депутатов от 18.06.2019 № 3-42.
12. <http://www.krskstate.ru/> Официальный портал Красноярского края.
13. <https://гибдд.рф/> Официальный сайт госавтоинспекции РФ.
14. <https://гибдд.рф/about/social/children-safety> официальный сайт госавтоинспекции РФ.
15. <http://www.dddgazeta.ru/about/> «Добрая дорога детства».
16. <https://www.dddgazeta.ru/gallery/video/robocar/> «Добрая дорога детства» видеоматериалы.
17. <https://национальныепроекты.рф> «Национальные проекты».
18. <http://azbez.com/safety/road> Сайт «Азбука безопасности».
19. <http://deti.gibdd.ru/> «Раздел «Детская безопасность» на сайте Госавтоинспекции МВД России.
20. <http://ped-kopilka.ru/vneklasnaja-rabota/pravila-bezopasnogo-povedenija-na-doroge> Информационные материалы о правилах безопасного поведения на дороге: полезные советы для пешеходов, основные дорожные знаки, правила поведения в общественном транспорте.
21. <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm> Информационные странички о правилах дорожного движения.
22. <http://pdd.by> Портал уникальных заданий по ПДД для детей разного возраста, интерактивные программы «Юный регулировщик», «ПДД для велосипедистов», «ПДД и ЮИД», информация об истории ПДД.
23. <http://минобрнауки.рф/документы> Примерные программы и учебно-методический комплект для обучения участников отрядов юных инспекторов движения.

Приложение к Программе

Фотоматериалы по реализации Программы



изучаем
ПДД



играем и
познаем



моделируем







