

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное  
учреждение  
«Детский сад №121 комбинированного вида»  
(МБДОУ №121)**

660043, г. Красноярск, ул. Мужества, 22д..  
ИНН/КПП 2466265084/246601001, ОГРН 1132468044510, ОКПО 41033394

Рассмотрено и принято на  
педагогическом совете  
От 20.10.2022 № 3

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ № 121  
20.10.2022г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЕ  
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА  
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
в МБДОУ № 121**

Красноярск, 2022

## **I. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования, ее организационную и функциональную структуру МБДОУ № 121 (далее - МБДОУ).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», Уставом МБДОУ.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – основной источник информации для получения оценки и анализа качества осуществления образовательной деятельности в соответствии с законодательством РФ в области образования и создания условий для реализации образовательных программ МБДОУ, на основе которого принимаются управленческие решения или проводится корректировка принятых ранее решений.

1.4. Под внутренней системой оценки качества образования понимается:

✓ деятельность по информационному обеспечению управления МБДОУ, основанном на систематическом анализе качества осуществления образовательной деятельности в МБДОУ, его ресурсного обеспечения и результатов.

✓ проведение комплекса процедур (контроль, наблюдение, обследование, изучение, анализ) направленных на установление уровня соответствия или несоответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

**Качество образования** – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия требованиям действующего законодательства РФ в части обеспечения государственных гарантий на основе единства образовательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Оценка качества образования** – процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования.

**Внутренняя система оценки качества образования** – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МБДОУ.

**Критерий** – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

**Мониторинг в системе образования** – комплексное отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

**Измерение** – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
- результаты социологического анкетирования участников образовательных отношений;
- аналитические отчеты педагогов МБДОУ (об итогах реализации образовательных программ, созданных условиях для качественной реализации образовательных программ);
- результаты наблюдений организованной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами МБДОУ.

1.7. Положение распространяется на всех сотрудников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. Настоящее Положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются Педагогическим советом МБДОУ, утверждаются приказом заведующего МБДОУ.

1.9. Срок действия данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цели, задачи, принципы ВСОКО:**

2.1. Цель ВСОКО – установление соответствия качества дошкольного образования в МБДОУ действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;
- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МБДОУ;
- отслеживать и систематизировать состояние системы образования в МБДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

2.3. Основными принципами ВСОКО являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для участников образовательных отношений;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности участников образовательных отношений к их восприятию);
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;
- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в МБДОУ.

### **3. Организационная и функциональная структура ВСОКО.**

3.1. Организационная структура МБДОУ, которая занимается внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию МБДОУ, рабочую группу по сбору, обработке полученной информации в МБДОУ.

3.2. Администрация МБДОУ:

- формирует блок локальных актов, которые регулируют функционирование ВСОКО в МБДОУ, утверждает их приказом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- обеспечивает в соответствии с образовательными программами проведение мониторинговых, социологических и статистических процедур по вопросам качества образования;
- организует сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии качества образования на уровне МБДОУ;

— формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;

— принимает управленческие решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки, реализации ВСОКО.

### 3.3. Педагогический совет:

— заслушивает информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования в МБДОУ;

— принимает решения по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе оценки качества.

### 3.4. Рабочая группа МБДОУ:

3.4.1. В состав рабочей группы избираются по рекомендациям коллегиальных органов наиболее компетентные работники.

#### 3.4.1. Функции рабочей группы:

— осуществляет сбор и обработку полученной информации о состоянии качества образования в МБДОУ через использование следующих процедур: наблюдение в группах, анализ документации и анализ состояния развивающей предметно-пространственной среды и заносит результаты в экспертный лист.

— участвует в разработке системы измерений показателей, характеризующих состояние и динамику качества образования в МБДОУ.

3.4.2. Содержание деятельности рабочей группы определяется целями, задачами, принципами настоящего Положения и закрепляется приказом заведующего МБДОУ и планом-графиком.

3.4.3. Срок действия группы определяется содержанием плана-графика.

3.4.5. Рабочая группа прекращает функционирование после отчета об итогах результатов своей деятельности.

3.5. Периодичность проведения ВСОК ДО - 1 раз в год (март-май).

## 4. Реализация ВСОКО.

4.1. В основе процедуры ВСОКО лежат показатели, характеризующие качество дошкольного образования и шкалы МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования (НИКО). Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками МБДОУ.

4.2. Объектами ВСОКО выступают:

- 1) группа
- 2) МБДОУ

4.3. Система показателей качества позволяет провести анализ:

— качества документирования образовательной деятельности, деятельности по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, процессов управления и развития организации;

– качества созданных образовательных условий (кадровых условий и пр.), включая качество организации пространства группы и его оснащения (предметно-пространственной среды во внутреннем помещении и на свежем воздухе);

– качества образовательных процессов (образовательного, включая воспитательный, с учетом содержания ПРПВ в ДОУ; процесса по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ, организационных процессов ДОУ и пр.);

– качества удовлетворенности потребителей услуг ДОУ;

– качества управления и развития ДОУ.

Система индикаторов качества включает индикаторы, связанные с региональными особенностями реализации дошкольного образования.

К каждому из показателей предусмотрена уровневая система индикаторов качества. Индикаторы представлены в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий (поставить положительную или отрицательную отметку за индикатор). Использование данной системы уровневых индикаторов позволит участникам мониторинга с высокой степенью надежности определить текущий уровень качества образовательной деятельности по измеряемому показателю качества, получить представление о характеристиках более высоких уровней качества, выстроить по итогам оценивания соответствующую программу развития.

ВСОКО предусматривает базовую 5-балльную систему оценивания, которая включает 7 возможных отметок для каждого показателя.

1) Неприменимо (НП).

2) Нулевой уровень.

3) 1-й уровень. Требуется серьезная работа по повышению качества.

4) 2-й уровень. Качество стремится к базовому.

5) 3-й уровень. Базовое качество.

6) 4-й уровень. Хорошее качество.

7) 5-й уровень. Превосходное качество. \_\_

Отметка «НП» (Неприменимо) выставляется в случае отсутствия требований к ДОУ, оцениваемых в данном показателе. Например, при отсутствии в списочной численности ДОУ детей с ОВЗ требования к наличию Адаптированной основной образовательной программы ДОУ для детей с ОВЗ (Показатель 2.2) также снимаются, и оценка по соответствующему показателю не проводится.

Нулевой уровень свидетельствует о том, что работа по оцениваемому показателю не ведется.

1-й уровень фиксирует наличие отдельных элементов, требуемых федеральными нормативно-правовыми актами и другими регулирующими образовательную деятельность ДОУ документами (далее — НПА).

2-й уровень (дополняет первый) фиксирует наличие отлаженных процессов, соответствующих требуемым НПА.

3-й уровень (дополняет предыдущие) свидетельствует о реализации системного подхода к выполнению требований НПА, является базовым уровнем качества и соответствует минимальным требованиям ФГОС ДО.

Превышение базового уровня качества свидетельствует о создании лучших условий для образования детей в ДОУ и поощряется.

4-й уровень свидетельствует о создании обогащенной образовательной среды в ДОУ, позволяющей не только выполнить обязательные требования НПА на системном уровне, но и предложить воспитанникам лучшие возможности для развития с учетом их разносторонних индивидуальных способностей, интересов и инициативы, потребностей и интересов их семей, а также сотрудников ДОУ во взаимосвязи с социокультурным контекстом образовательной деятельности.

5-й уровень отмечается как выдающийся результат в измеряемом показателе направления деятельности ДОУ и выделяется как пример лучшей практики. На данном уровне «Превосходное качество» в ДОУ не только формируется обогащенная среда для развития детей, но и выстраивается высокая культура образования в целом.

#### 4.4. Модель внутренней оценки качества дошкольного образования.

Модель внутренней оценки качества дошкольного образования используется при проведении внутреннего мониторинга качества образования в ДОУ и включает:

1. самооценку педагогов ДОУ, предусматривающую сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках профессиональной деятельности с занесением ее в «Анкету педагога ДОУ»; проведение самостоятельной оценки уровня своей квалификации и качества педагогической работы с использованием «Листа самооценки педагога ДОУ», построенного на основе системы показателей качества МКДО (п. 8 Концепции МКДО); По итогам самооценки всех педагогов ДОУ формируется структурированный по показателям качества МКДО сводный отчет ДОУ о результатах самооценки педагогов. Данный отчет в дальнейшем используется в качестве основы для разработки программ профессионального развития педагогов ДОУ;

2. внутреннюю оценку качества дошкольного образования и услуг по присмотру и уходу за воспитанниками и обеспечивающей их деятельности ДОУ, предусматривающую:

- сбор и структурирование информации о контексте и характеристиках деятельности ДОО
- оценку качества документации ДОО;
- оценку качества образовательных программ ДОО с использованием электронной формы «Внутренняя оценка качества образовательных программ ДОО на основе системы показателей качества МКДО», в том числе оценку ООП ДО, ОП ДО, АООП ДО, АОП ДО;

- оценку качества образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за воспитанниками в группе ДОО с использованием инструментария МКДО — Шкал комплексного мониторинга качества дошкольного образования РФ;

- оценку качества деятельности ДОО в целом, включая качество образовательной деятельности и качество присмотра и ухода за всеми воспитанниками ДОО, обеспечение условий для их реализации, эффективности управления и развития организации в целом с использованием Шкал МКДО

4.5. Система показателей ВСОКО предусматривает следующую структуру:

1. Показатели качества.

Уровень 1. Показатели качества для групп ДОО.

Области качества:	Показатели качества:
1. Образовательные ориентиры.	1.1. Ориентиры ОД 1.2. Понимание ребенка
2. Образовательная программа.	2.1. Основная образовательная программа ДО (включая часть, формируемую участниками образовательных отношений) 2.2. Адаптированная основная образовательная программа ДО для детей с ОВЗ 2.3. Образовательные программы ДОО 2.4. Адаптированные образовательные программы ДОО
3. Содержание образовательной деятельности.	<b>3.1. Социально-коммуникативное развитие</b> 3.1.1. Эмоциональное развитие 3.1.2. Социальное развитие 3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности 3.1.4. Формирование основ безопасного поведения <b>3.2. Познавательное развитие</b> 3.2.1. Развитие познавательных интересов, любознательности и активности 3.2.2. Развитие воображения и творческой активности 3.2.3. Формирование математических представлений 3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии

	<p>3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история, традиции и праздники</p> <p><b>3.3. Речевое развитие</b></p> <p>3.3.1. Развитие речевого слуха</p> <p>3.3.2. Обогащение словарного запаса</p> <p>3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности</p> <p>3.3.4. Развитие культуры устной речи и речевая активность</p> <p>3.3.5. Освоение письменной речи</p> <p>3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором</p> <p>3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде</p> <p><b>3.4. Художественно-эстетическое развитие</b></p> <p>3.4.1. Эстетическое воспитание</p> <p>3.4.2. Знакомство с миром искусства</p> <p>3.4.3. Изобразительное творчество</p> <p>3.4.4. Музыка и музыкальное творчество</p> <p>3.4.5. Художественное конструирование и моделирование</p> <p>3.4.6. Театрально-словесное творчество</p> <p><b>3.5. Физическое развитие</b></p> <p>3.5.1. Здоровый образ жизни</p> <p>3.5.2. Развитие представлений о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений</p> <p>3.5.3. Движение и двигательная активность</p> <p>3.5.4. Подвижные игры, физкультура и спорт</p>
<p>4. Образовательный процесс.</p>	<p>4.1. Поддержка инициативы детей</p> <p>4.2. Особенности реализации воспитательного процесса</p> <p>4.3. Игра</p> <p>4.4. Проектно-тематическая деятельность</p> <p>4.5. Исследовательская деятельность и экспериментирование</p> <p>4.6. Строительство и конструирование</p> <p>4.7. Самообслуживание и элементарный бытовой труд</p> <p>4.8. Использование информационных технологий</p> <p>4.9. Структурирование образовательного процесса</p>

<p>5. Образовательные условия.</p>	<p>4.10. Индивидуализация образовательного процесса</p> <p><b>5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b></p> <p>5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов</p> <p>5.1.2. Профессиональное развитие педагогов</p> <p>5.1.3. Совершенствование педагогической работы</p> <p><b>5.2. Кадровые условия. Рабочая нагрузка и условия труда</b></p> <p>5.2.1. Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)</p> <p>5.2.2. Система оплаты труда педагогов группы</p> <p><b>5.3. Материально-техническое обеспечение</b></p> <p>5.3.1. Предметно-пространственная среда помещения, доступная воспитанникам группы</p> <p>5.3.2. Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы</p> <p><b>5.4. Информационное обеспечение</b></p> <p>5.4.1. Учебно-методическое обеспечение</p> <p>5.4.2. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями</p>
<p>6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.</p>	<p>6.1. Организация образования детей с ОВЗ в группе</p> <p>6.2. Инклюзия в группе</p> <p>6.3. Работа с детьми-инвалидами</p>
<p>7. Взаимодействие с родителями.</p>	<p>7.1. Участие родителей в образовательной деятельности</p> <p>7.2. Удовлетворенность родителей</p> <p>7.3. Индивидуальная поддержка развития детей в семье</p>
<p>8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.</p>	<p><b>8.1. Здоровье и повседневный уход</b></p> <p>8.1.1. Состояние здоровья воспитанников</p> <p>8.1.2. Санитарно-гигиенические условия</p> <p>8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков</p> <p>8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья</p> <p>8.1.5. Качество питания</p> <p>8.1.6. Организация процесса питания</p> <p>8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон</p>

		<b>8.2. Безопасность</b> 8.2.1. Безопасность группового помещения 8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе 8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе
9. Управление и развитие		9.1. Планирование и организация работы в группе 9.2. Мониторинг, измерения, анализ в группе 9.3. Совершенствование образовательной деятельности в группе

Уровень 2. Показатели качества для ДОО в целом.

Области качества:	Показатели качества:
1. Образовательные ориентиры.	1.3. Ориентиры образовательной деятельности ДОО 1.4. Понимание ребенка. Политика, цели и системные решения в ДОО
5. Образовательные условия.	<b>5.1. Кадровые условия в ДОО</b> 5.1.4. Кадровое обеспечение. Квалификация педагогических работников ДОО 5.1.5. Организация профессионального развития педагогических работников ДОО 5.1.6. Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение 5.1.7. Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО <b>5.3. Материально-техническое обеспечение</b> 5.3.3. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств) 5.3.4. Предметно-пространственная среда ДОО, доступная работникам ДОО <b>5.4. Информационное обеспечение</b>

		<p>5.4.3. Учебно-методическое обеспечение ДОО</p> <p>5.4.4. Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями в ДОО</p> <p>5.4.5. Информационные технологии в ДОО</p> <p><b>5.5. Финансовые условия</b></p> <p>5.5.1. Финансирование реализации образовательных программ ДОО</p> <p>5.5.2. Финансирование услуг по присмотру и уходу</p>
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.		6.4. Доступность услуг для инвалидов
8. Здоровье, безопасность и повседневный уход.		<p><b>8.1. Здоровье и повседневный уход</b></p> <p>8.1.8. Организация медицинского сопровождения в ДОО</p> <p>8.1.9. Хозяйственно-бытовое обслуживание в ДОО</p> <p><b>8.2. Безопасность</b></p> <p>8.2.4. Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)</p> <p>8.2.5. Безопасность территории ДОО для прогулок на свежем воздухе</p> <p>8.2.6. Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО</p> <p>8.2.7. Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями</p>
9. Управление развитием		<p>9.4. Документирование образовательной деятельности ДОО</p> <p>9.5. Управление организационными процессами ДОО</p> <p>9.6. Управление качеством дошкольного образования в ДОО</p> <p>9.7. Управление персоналом ДОО</p> <p>9.8. Программа развития ДОО</p>

4.6. Процедура проведения ВСОКО предполагает следующий алгоритм действий:

- сбор информации путем анкетирования участников образовательных отношений;
- структурированного наблюдения за реализацией образовательной деятельности в группах МБДОУ с использованием шкал МКДО (Приложение к Положению);
- изучения документации МБДОУ.
- анализ и обработка полученных данных, сопоставление с нормативными показателями;
- рассмотрение полученных результатов на педагогическом совете МБДОУ;
- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие управленческих решений по устранению отрицательных последствий;
- формулирование основных стратегических направлений развития МБДОУ на основе анализа полученных данных.

4.7. Результаты оценки оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих констатирующую часть, выводы и конкретные, реально выполнимые рекомендации с указанием сроков исполнения и ответственных исполнителей.

4.8. Результаты анализа данных ВСОКО могут быть использованы для составления ежегодного отчета о результатах самообследования деятельности.

## **5. Подведение итогов и оформление результатов ВСОКО.**

5.1. Formой отчета является аналитическая справка, которая предоставляется не позднее 14 дней с момента завершения ВСОКО.

5.2. По итогам ВСОКО проводятся заседания педагогического совета МБДОУ, административные и педагогические совещания.

5.3. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации участникам образовательных отношений, в том числе посредством размещения отчета о результатах ВСОКО на официальном сайте МБДОУ.

## **6. Ответственность.**

6.1. Лица, осуществляющие оценку качества образования МБДОУ, несут ответственность за достоверность излагаемых фактов, представляемых в справках по итогам оценки.

Заведующий МБДОУ несет ответственность за предоставление информации об уровне качества образования Учредителю и размещение на сайте МБДОУ.

## **7. Делопроизводство.**

7.1. Результаты ВСОКО (информационно-аналитические справки, таблицы, диаграммы и т.д.) оформляются на бумажных и электронных носителях и хранятся в течение трех лет.

7.2. По истечении срока хранения документация по результатам ВСОКО передается в архив МБДОУ.